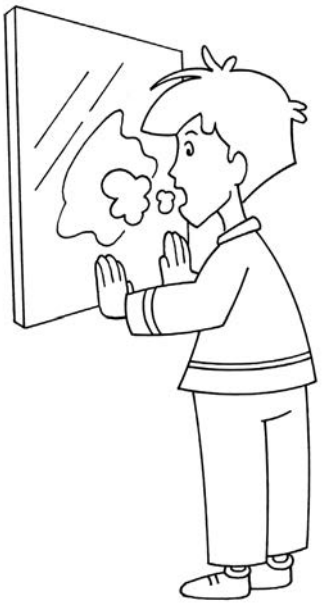
CETEM

SCHEDE
SCIENZE

CLASSI 2A - 3A

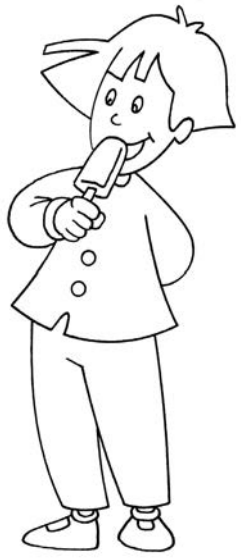
Gli stati dell'acqua

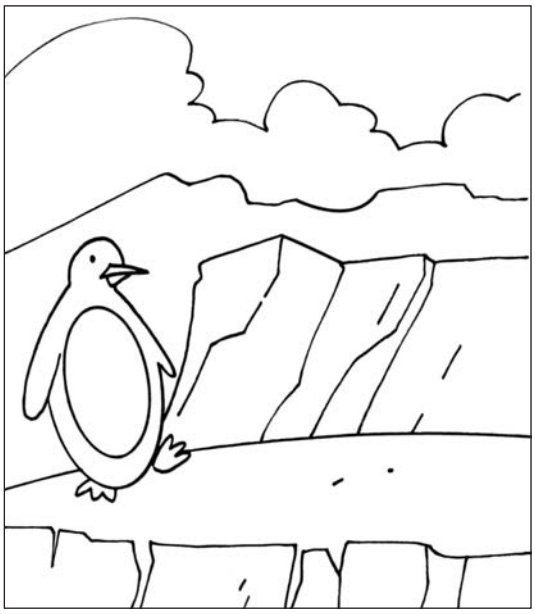
1 Hai imparato che l'acqua si presenta in tre diversi stati.
Scrivi il nome sotto ogni stato dell'acqua e colora le immagini.



Allo stato **liquido** si chiama

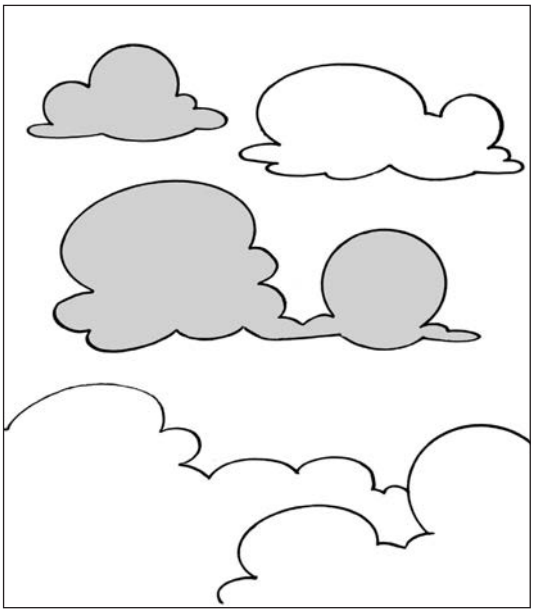
.....





Allo stato **solido** si chiama

.....



Allo stato **gassoso** si chiama

.....

© CETEM

Di che materiali sono fatti?

1 Cerchia con il medesimo colore gli oggetti che sono fatti dello stesso materiale.

© CETEM

Di quanti materiali sono fatti?

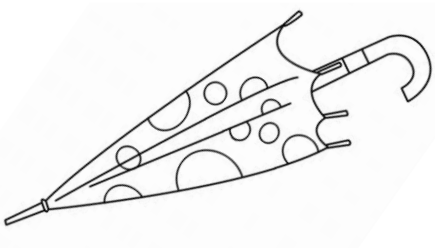
1 Osserva gli oggetti disegnati e scrivi sotto a ciascuno di quali materiali è composto.

.....

.....

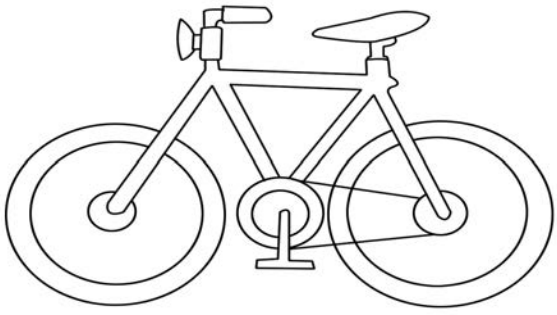
.....

.....



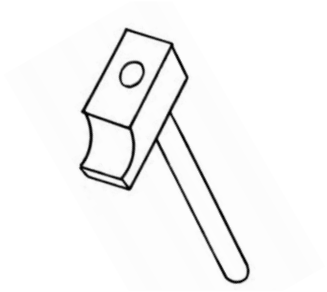
.....

.....



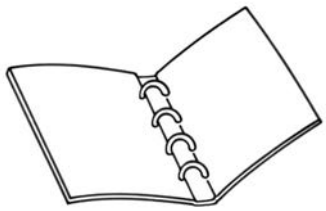
.....

.....



.....

.....



.....

.....

.....

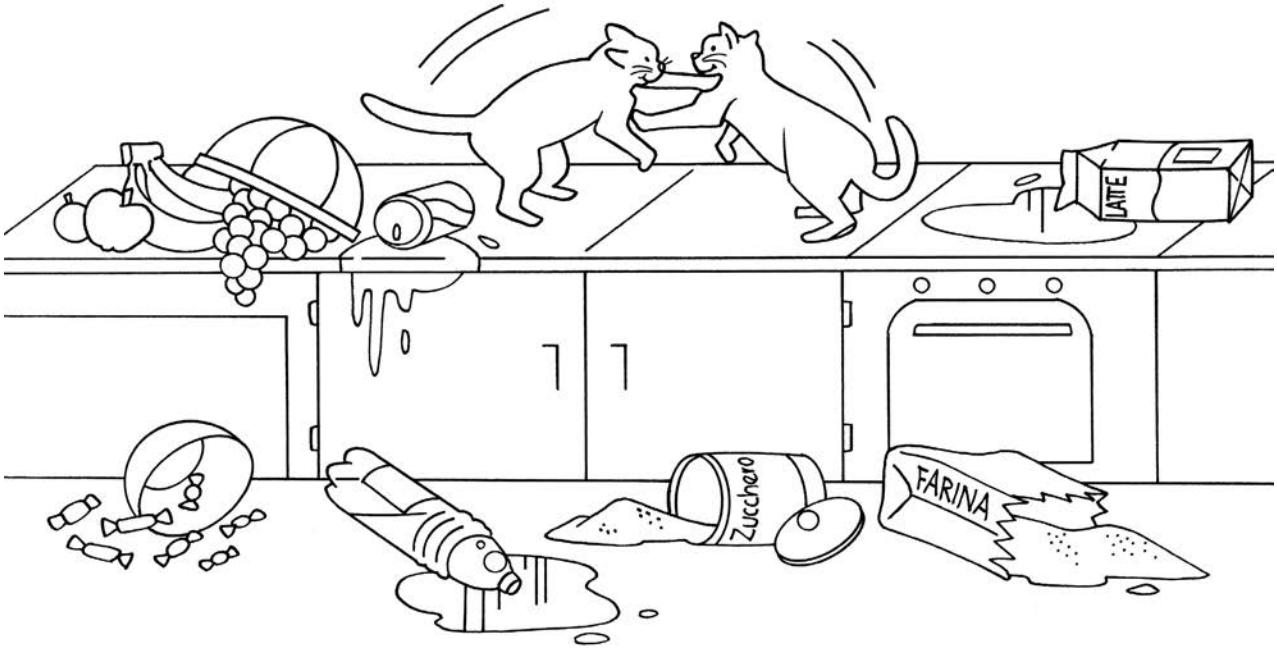
.....

.....

.....

© CETEM

Solidi, polveri, liquidi



1 Osserva il disegno, leggi e rispondi alle domande.

Giocando, i gatti di Marta hanno combinato un disastro in cucina.

Marta ora deve riordinare.

Quali elementi può raccogliere con le mani?

.....

Quali deve raccogliere con un cucchiaio?

.....

Quali con una spugna?

.....

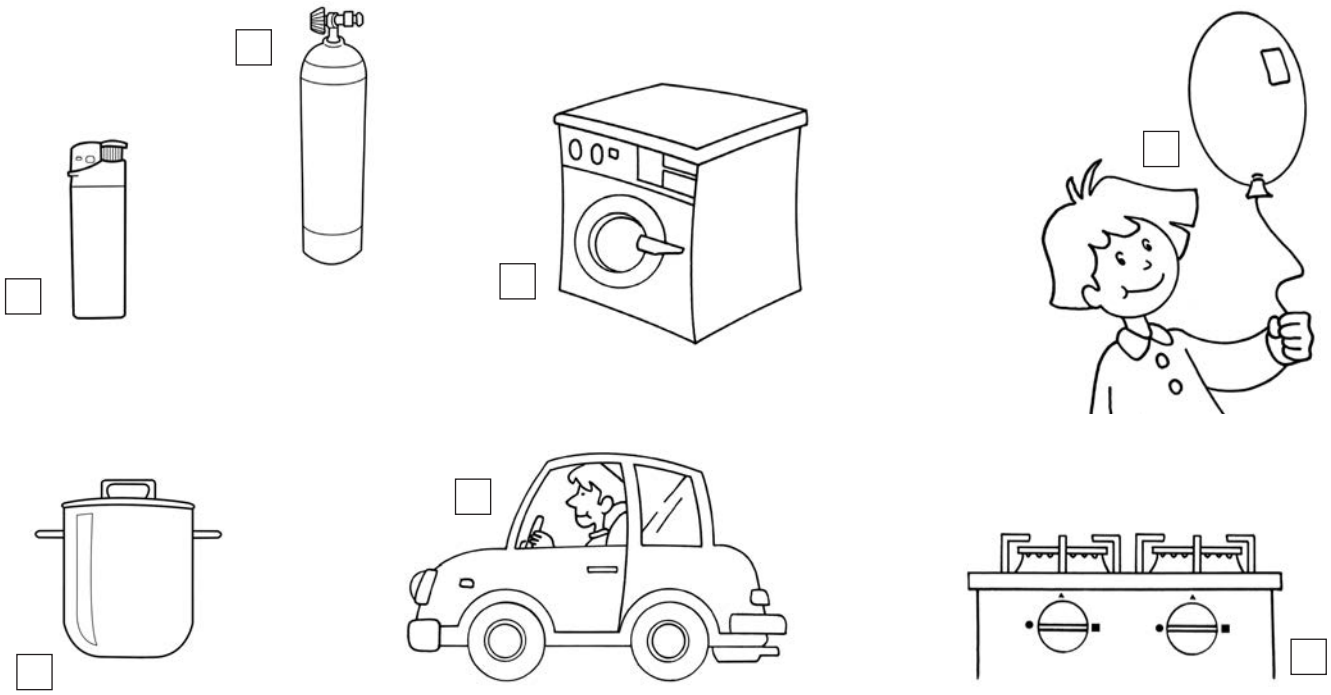
2 Scrivi nella tabella i nomi dei materiali rappresentati.

SOLIDI	SOLIDI IN POLVERE	LIQUIDI
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

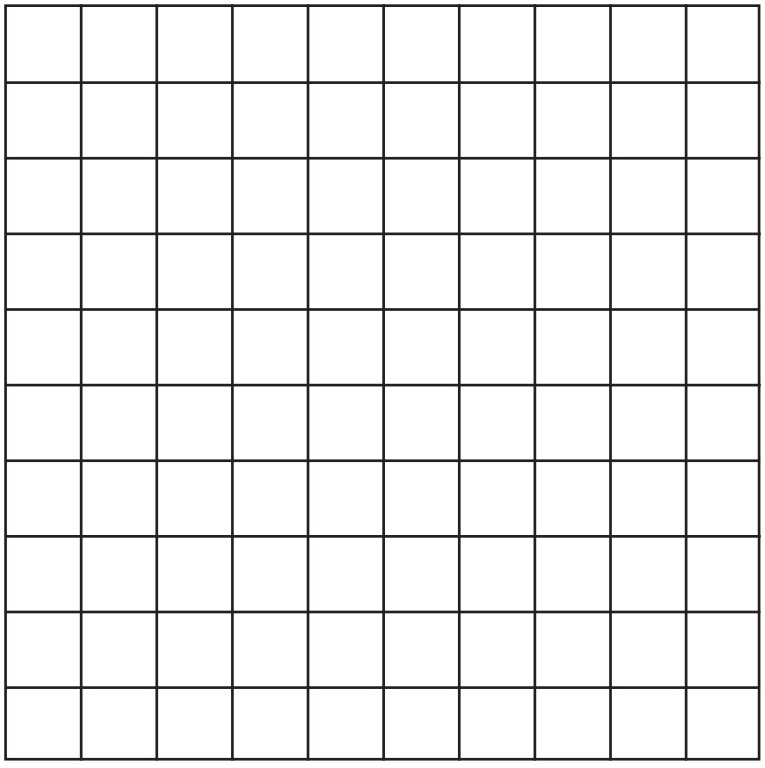
© CETEM

Sostanze gassose

1 Segna con una croce gli oggetti dai quali può uscire del gas.



2 Il grafico rappresenta l'aria, un miscuglio di gas. Colora di azzurro tanti quadretti quante sono le parti di ossigeno, di giallo tanti quante sono le parti di azoto, di verde tanti quante sono le parti di altri gas.



LEGENDA

Gas che compongono l'aria

Azoto

78 parti su 100.

Ossigeno

21 parti su 100.

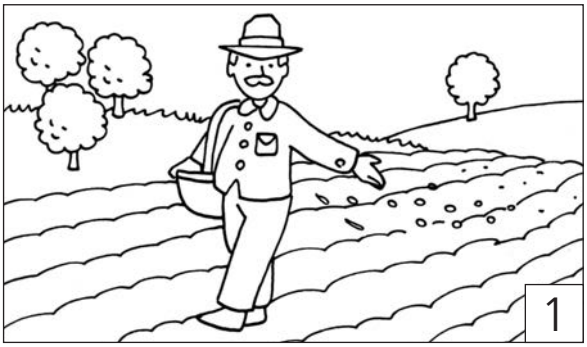
Altri gas

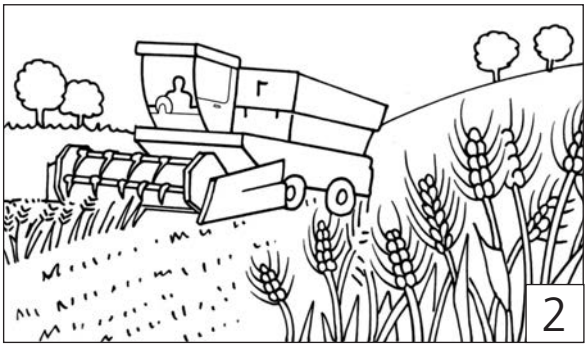
1 parte su 100.

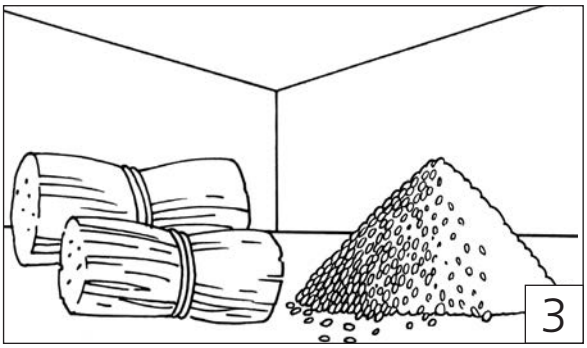
© CETEM

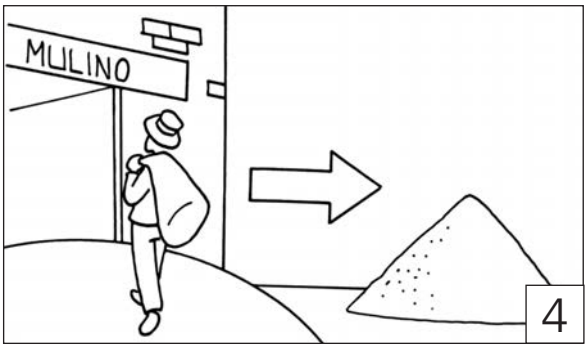
La storia del pane

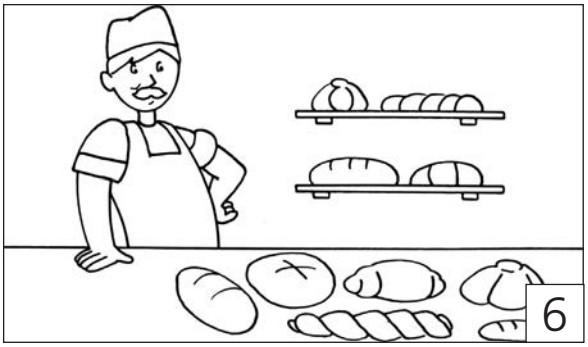
1 Conosci la storia del pane? Leggila attraverso le immagini e disegna l'ultima vignetta. Poi racconta la storia sul quaderno.

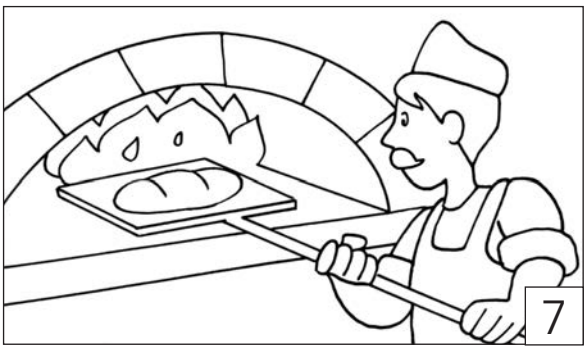


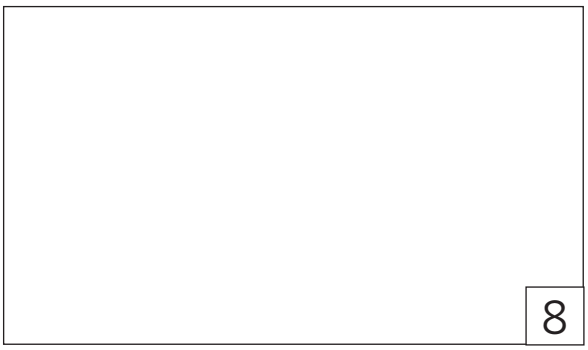












© CETEM

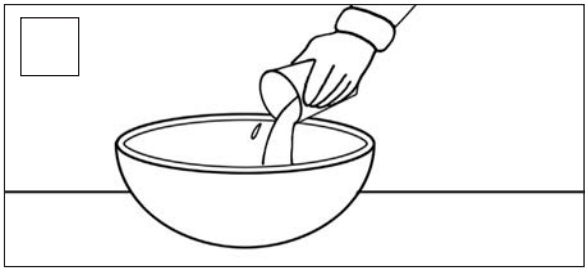
Facciamo il pane

1 Vuoi fare il pane? Riordina le istruzioni e poi preparalo, con l'aiuto della mamma.

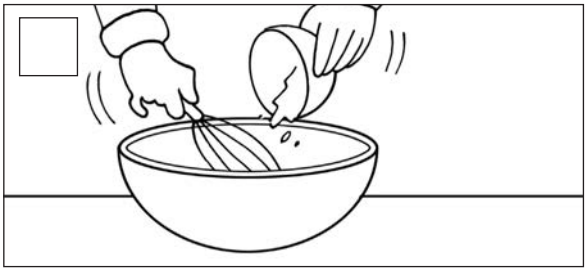
INGREDIENTI:

- una scodella di farina bianca
- un bicchiere d'acqua
- la quarta parte di un cubetto di lievito di birra
- un cucchiaino di sale

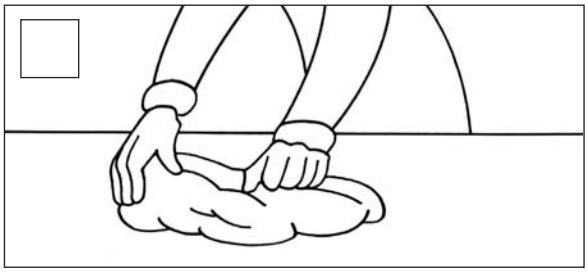
PREPARAZIONE:



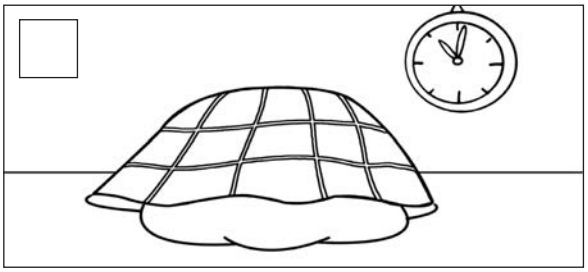
Metti in una scodella l'acqua, in cui hai aggiunto il sale e il lievito.



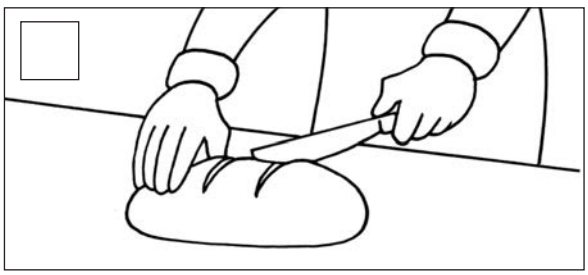
Aggiungi a poco a poco la farina, sempre mescolando.



Impasta ora con le mani con energia finché la pasta è liscia e morbida.



Fai riposare la pasta, coperta, finché raddoppia il suo volume.



Dai la forma che vuoi al tuo pane, poi incidilo di sopra con un coltello.

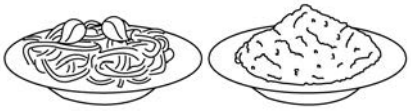
Prega la mamma di infornarlo per circa mezz'ora a 180-200 gradi.

© CETEM

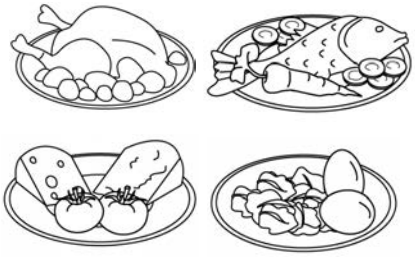
Che cosa mangio?

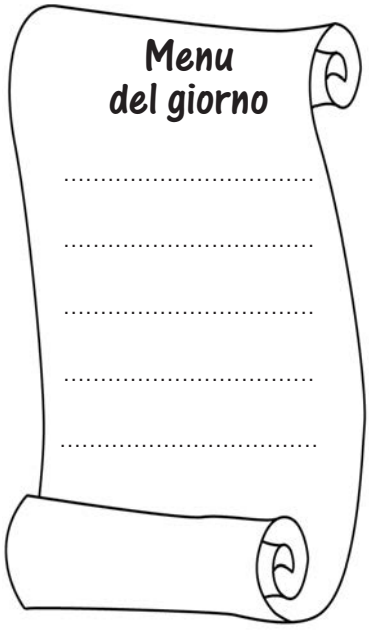
1 Costruisci il tuo menu scegliendo un Primo, un Secondo e un frutto.

Primo piatto

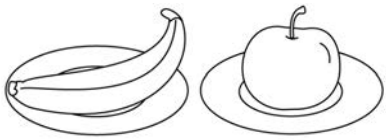


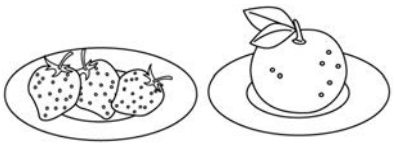
Secondo piatto + Verdura





Frutta





Con il menu che ho scelto fornisco al mio corpo:

- l'**energia**, cioè il carburante per farlo funzionare (Primo piatto)
- il **materiale**, per farlo crescere (Secondo piatto)
- le **vitamine**, per proteggerlo dalle malattie (Verdura e Frutta)

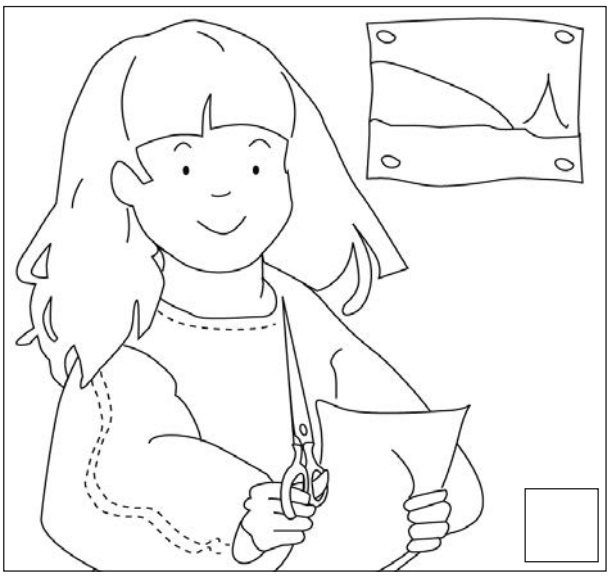
2 Per crescere sano il tuo corpo ha bisogno anche di un'alimentazione varia. Prova a comporre un menu settimanale, secondo i tuoi gusti, ma adeguato.

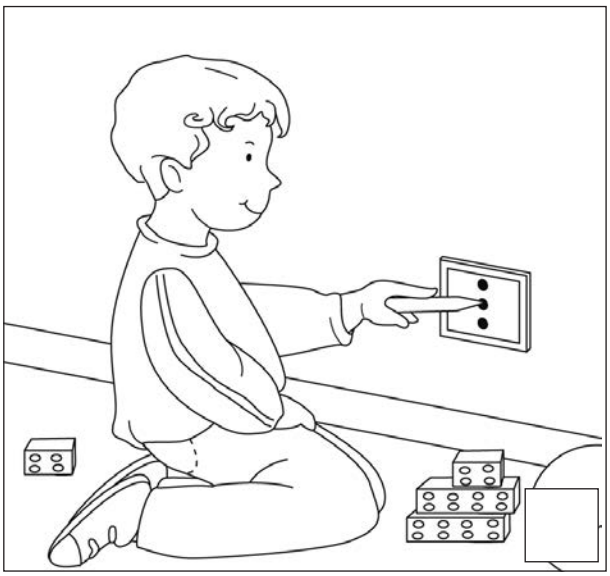
	PRIMO	SECONDO	FRUTTA
LUNEDÌ			
MARTEDÌ			
MERCOLEDÌ			
GIOVEDÌ			
VENERDÌ			
SABATO			
DOMENICA			

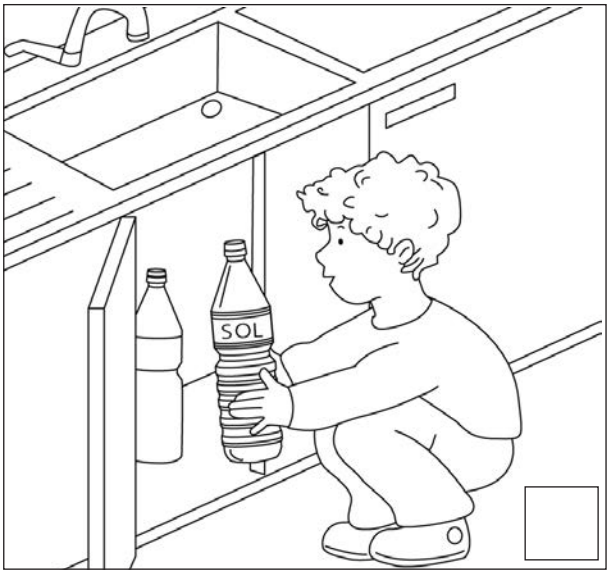
© CETEM

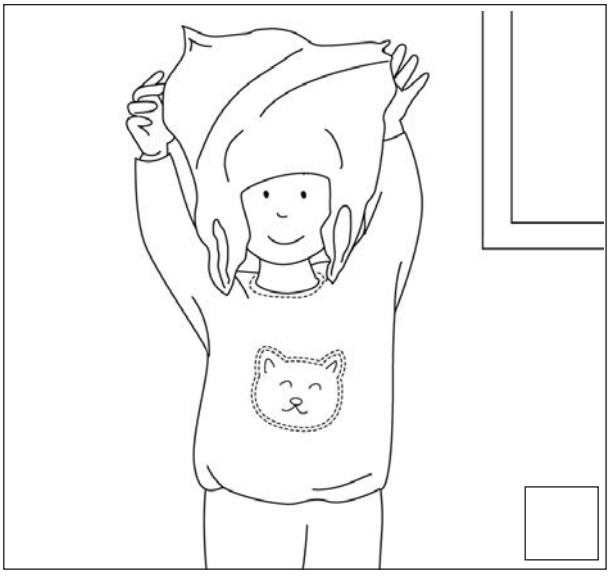
Attento a…

1 Osserva attentamente le vignette e scrivi nel quadratino il numero corrispondente alla norma di sicurezza illustrata. Poi colora.





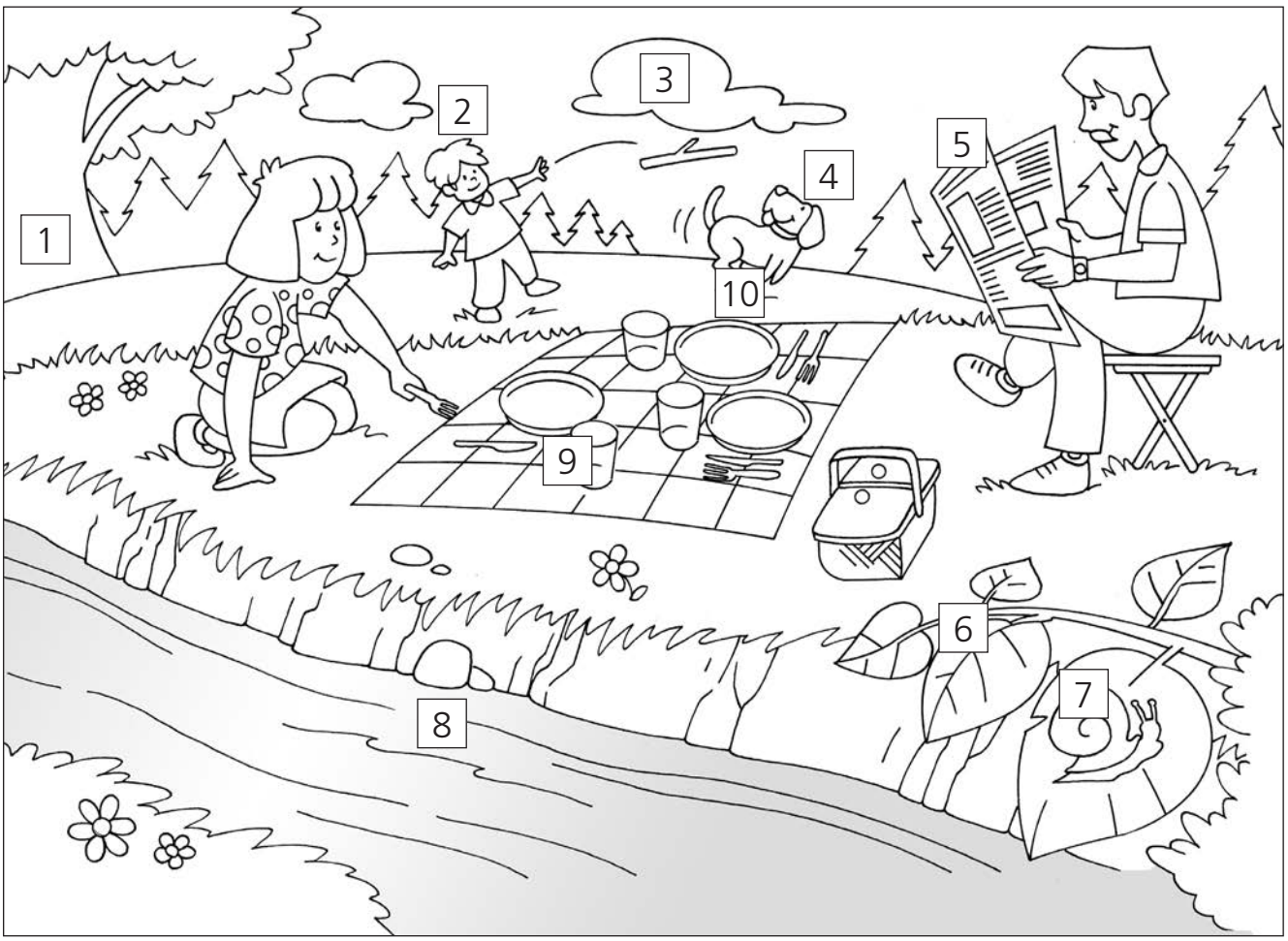




1. Non infilare in testa sacchetti di plastica.
2. Non giocare con le forbici appuntite.
3. Non infilare oggetti nella presa di corrente.
4. Non bere da bottigliette che trovi per casa.

© CETEM

Vivente o non vivente?



1 Scrivi per ogni numero il nome dell'elemento rappresentato e aggiungi VIVENTE oppure NON VIVENTE, come nell'esempio. Colora la scena.

1 albero

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

7 .....

8 .....

9 .....

10 .....

1 VIVENTE

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

7 .....

8 .....

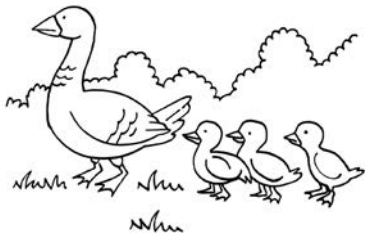
9 .....

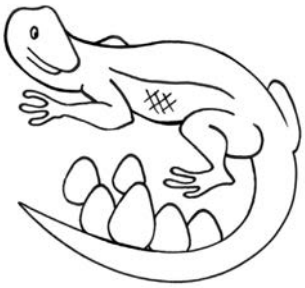
10 .....

© CETEM

Nascere

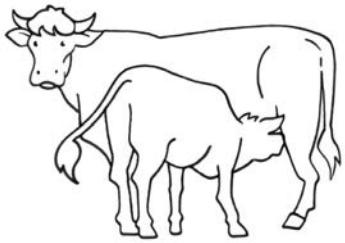
1 Osserva le immagini e numerale secondo il tipo di nascita.



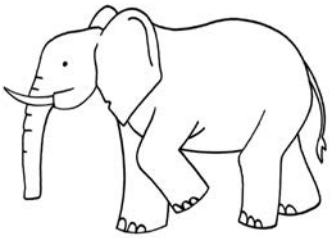


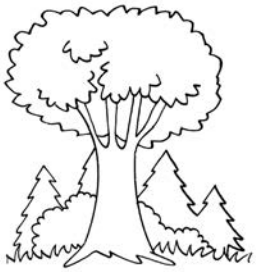
1
Nasce vivo
dalla mamma

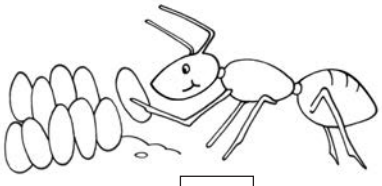
2
Nasce
da un uovo

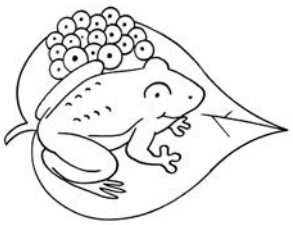


3
Nasce
da un seme





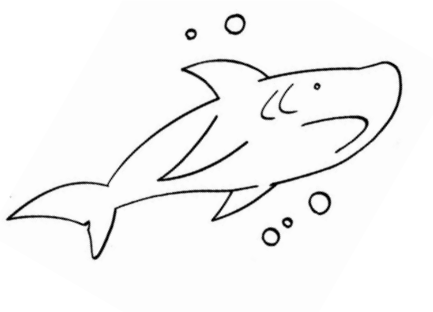


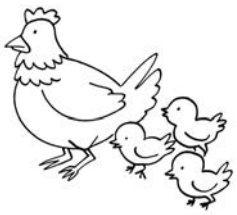


© CETEM

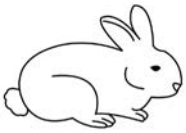
Nutrirsi e crescere

1 Collega con una freccia ogni essere vivente a ciò che lo nutre e lo fa crescere.

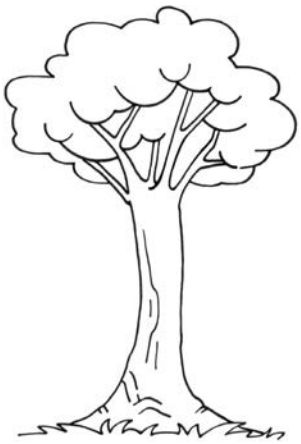




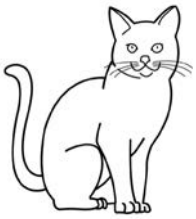
pane, pasta, dolci

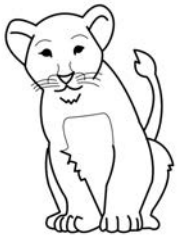


carne

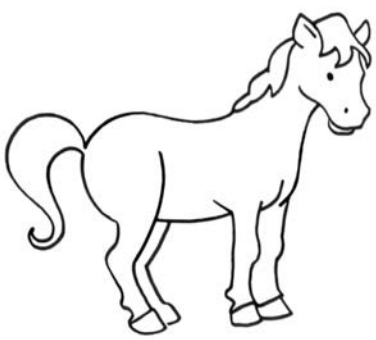


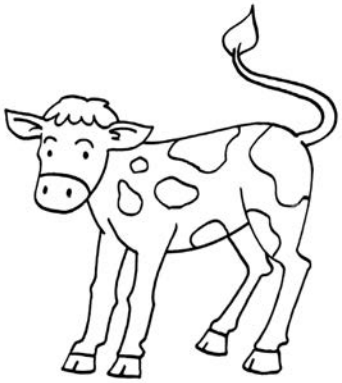
latte





erba o semi





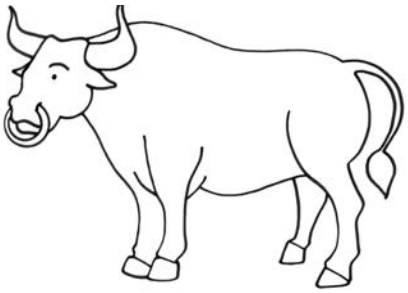
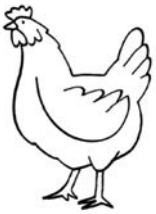
sali minerali sciolti nell'acqua

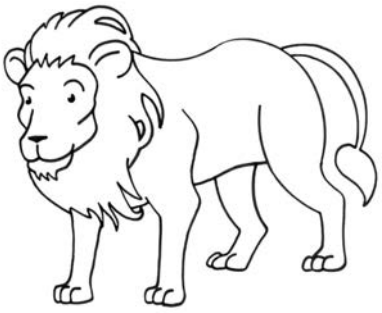
© CETEM

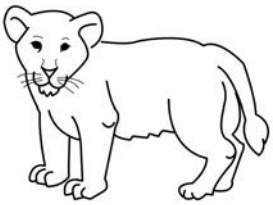
Riprodursi

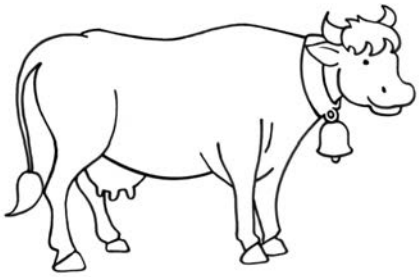
1 Cerca i genitori dei cuccioli e cerchia ogni componente di una famiglia con lo stesso colore.

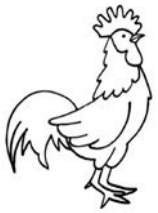
MADRI	FIGLI	PADRI

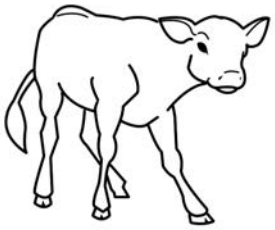
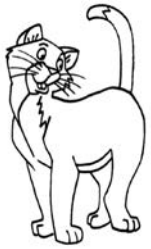









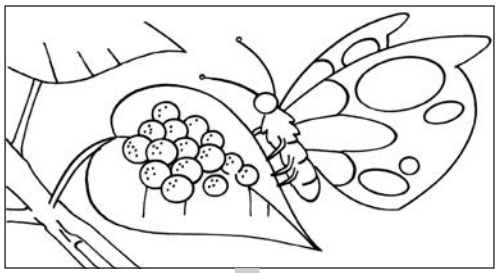


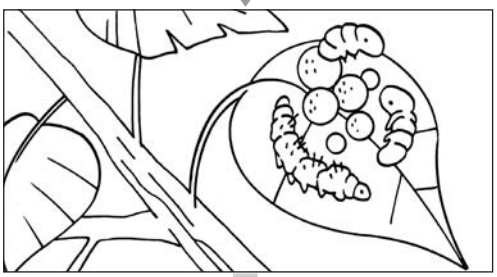
© CETEM

Storia di una farfalla

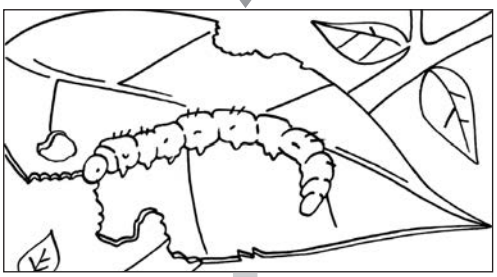
1 Anche la farfalla durante la crescita subisce una metamorfosi.
Scrivi accanto alle immagini la didascalia che spiega che cosa avviene.



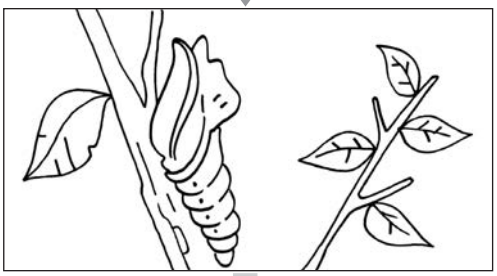
Mamma farfalla .....
.....
.....



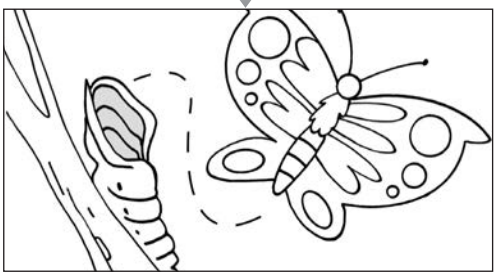
.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

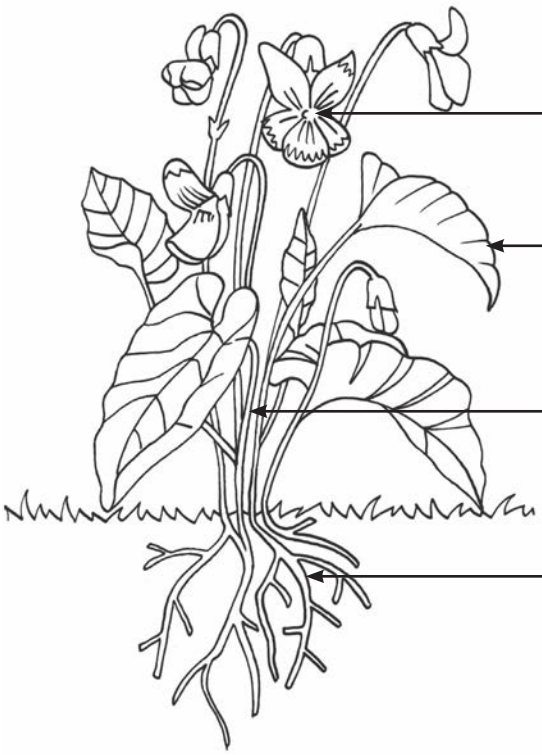


.....
.....
.....

© CETEM

Ti conosco fiorellino!

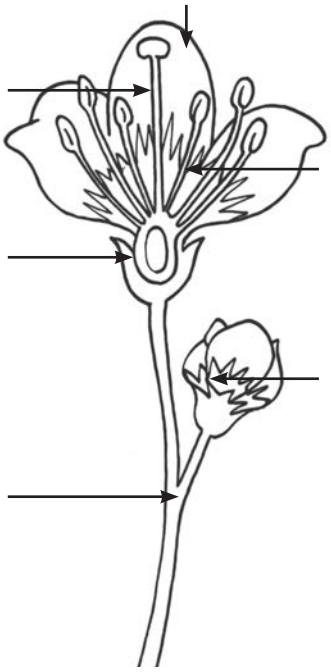
1 Scrivi il nome delle parti della pianta.



....

....

2 Scrivi al posto giusto: petalo, calice, stame, stelo, pistillo, bocciolo.



....

....

....

© CETEM

Grazie ape!

1 Ordina le frasi da 1 a 6, poi ricopiale vicino alle illustrazioni.

☐ Il fiore impollinato si trasforma in frutto.

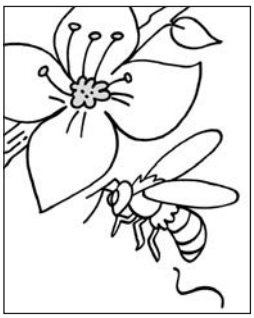
☐ Il fiore colorato e profumato attira l'ape.

☐ L'ape lascia il polline su un altro fiore.

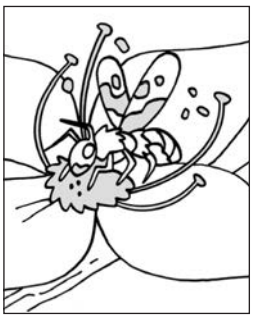
☐ Il frutto cade e il seme esce.

☐ Il seme va nella terra e nasce la nuova pianta.

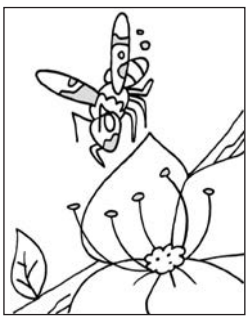
☐ L'ape succhia il nettare e si copre di polline.



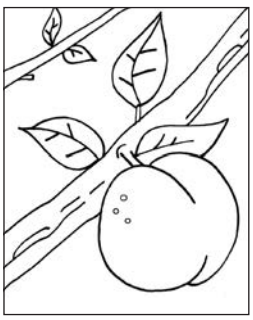
.....
.....
.....
.....



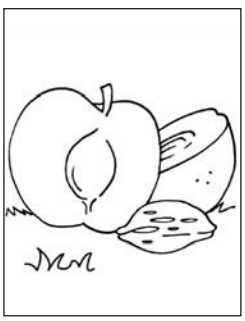
.....
.....
.....
.....



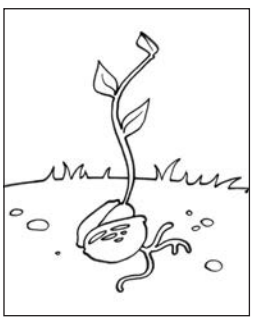
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....

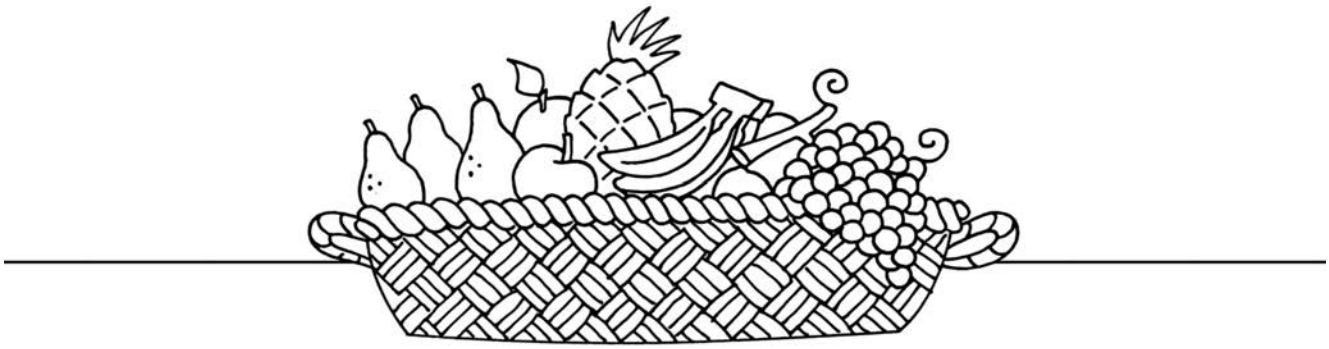


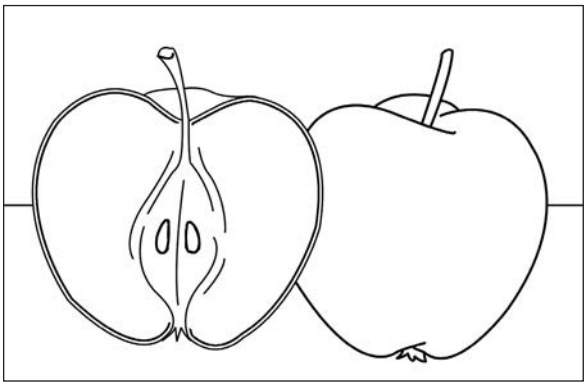
.....
.....
.....
.....

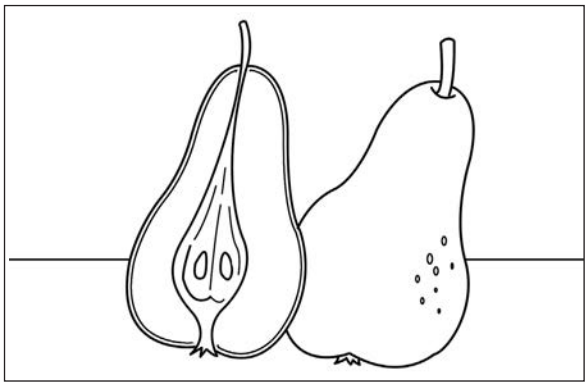
© CETEM

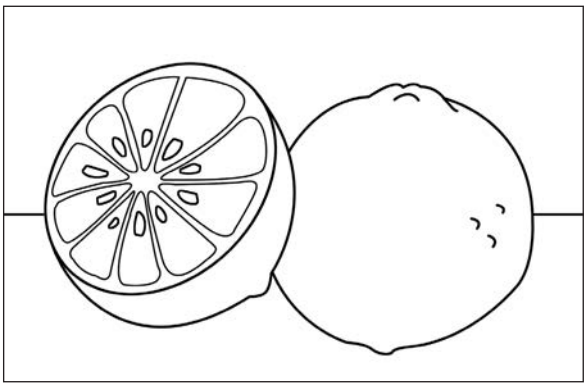
Tanti frutti

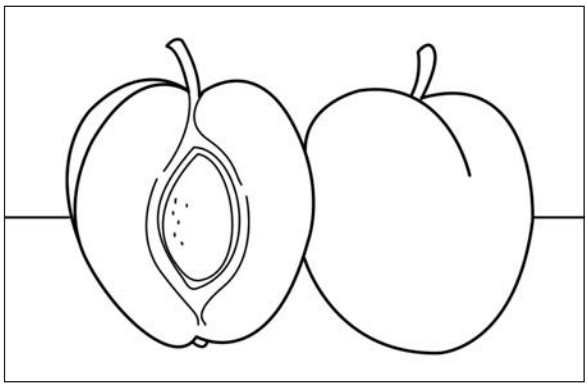
1 Osserva i frutti rappresentati e circonda in ciascuno i semi.
Poi scrivi il nome delle parti del frutto.

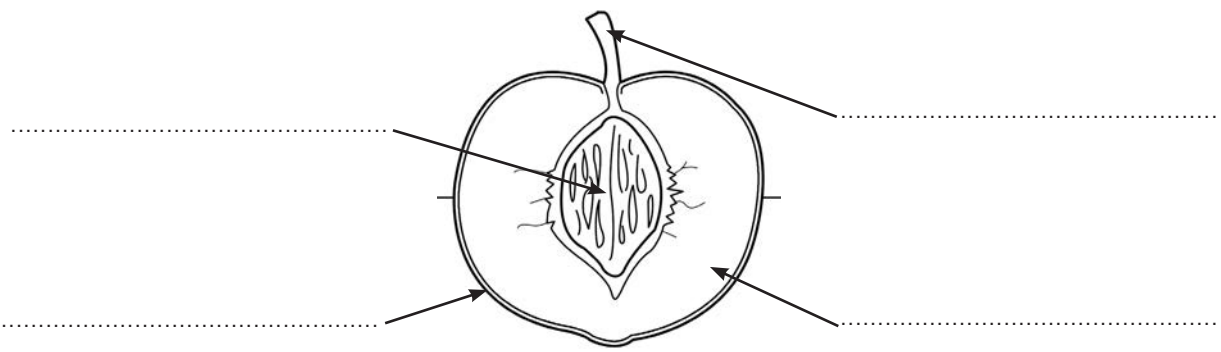








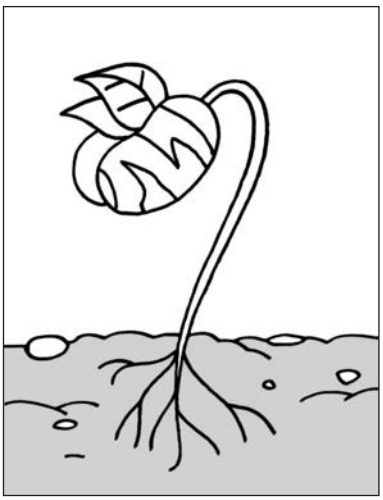


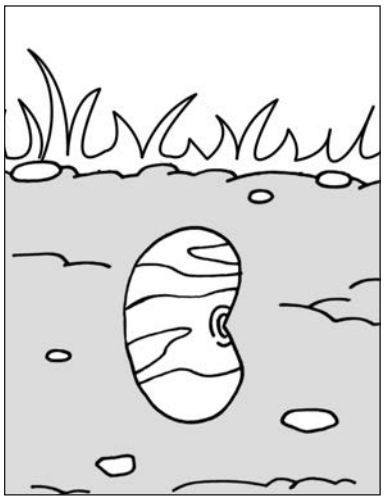


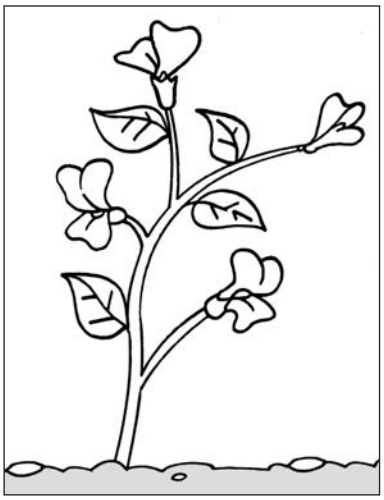
© CETEM

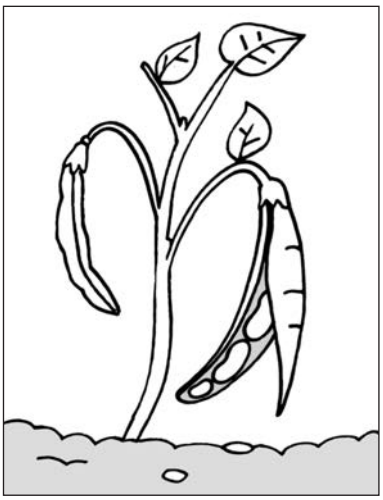
Storia di un seme

1 Collega con frecce le fasi dello sviluppo della pianta.









2 Scrivi le fasi della storia del seme.

1. Il seme è .....
2. .....
3. .....
4. .....

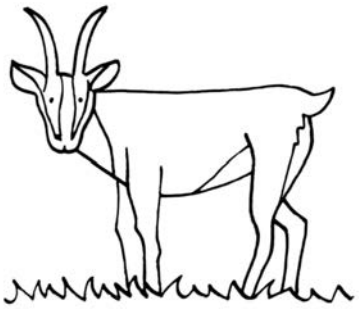
© CETEM

Scopri dove viviamo

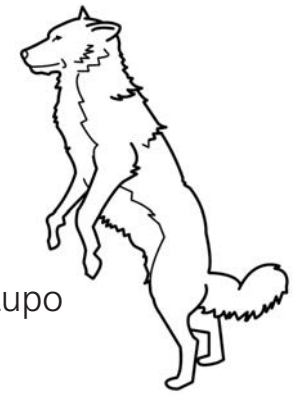
1 Cerchia insieme gli animali e le piante che vivono nell'ambiente marino e gli animali e le piante che vivono nell'ambiente montano. Poi colora.

Marmotta

Aquila



Camoscio

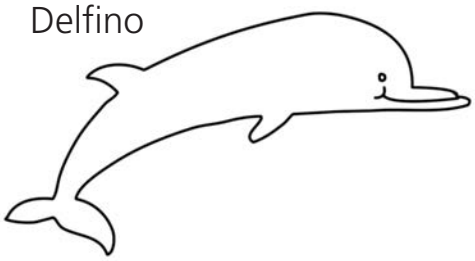


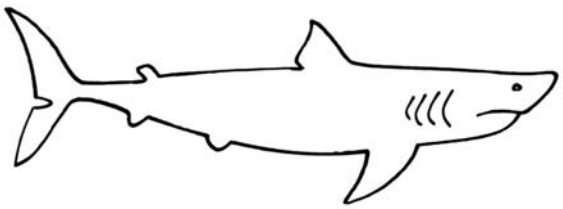
Lupo

Abete

Stella marina

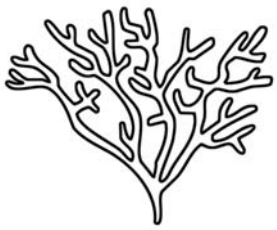
Delfino



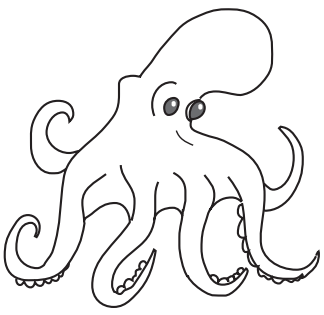


Squalo

Cavalluccio marino



Alghe

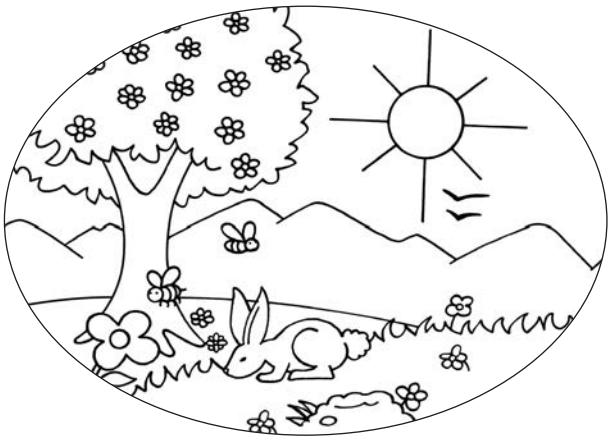


Polpo

© CETEM

Le stagioni

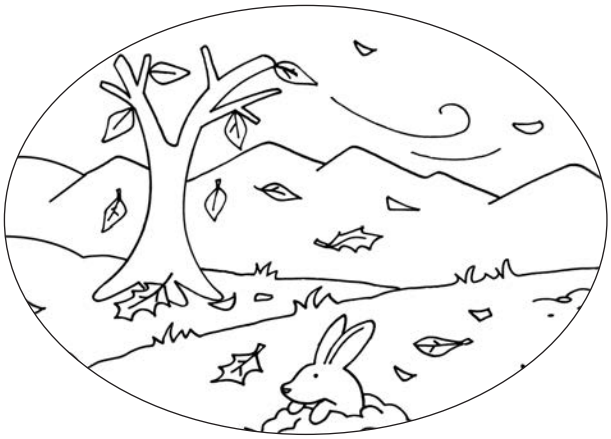
1 I disegni rappresentano le stagioni dell'anno. Scrivi il nome della stagione sotto ciascun disegno e collegali nel giusto ordine. Poi descrivi.



.....

.....

.....

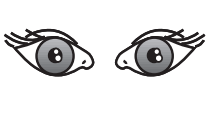
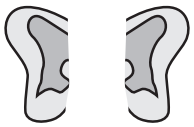
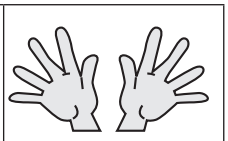


.....

© CETEM

Conoscere con i sensi

1 Quale senso usi? Completa la tabella come nell'esempio.

					
Il colore giallo	vista				
Un buon profumo					
Un sapore amaro					
Una forma ovale					
Una cosa liscia o ruvida					
Una cosa calda o fredda					
Una bella musica					

2 E ora inventa tu.

Se guardo ..... uso ..... e scopro che .....

Se assaggio ..... uso ..... e scopro che .....

Se tocco ..... uso ..... e scopro che .....

Se annuso ..... uso ..... e scopro che .....

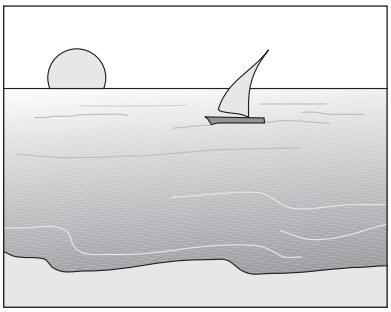
Se ascolto ..... uso ..... e scopro che .....

© CETEM

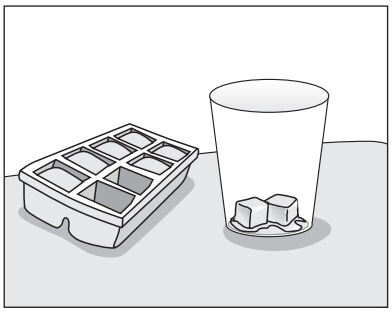
L'acqua

1 Osserva le immagini e completa le frasi con il termine adatto scegliendo tra:

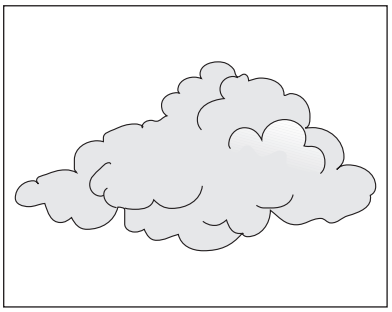
gassoso liquido solido



Il mare è acqua allo stato .....



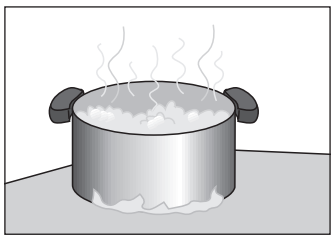
Il ghiaccio è acqua allo stato .....



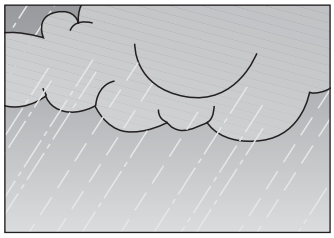
Il vapore acqueo è acqua allo stato .....

2 Osserva le immagini e completa le frasi con il termine adatto scegliendo fra:

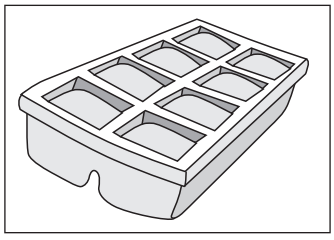
condensazione solidificazione evaporazione fusione



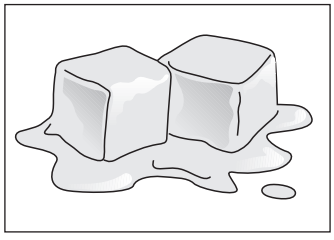
La trasformazione dallo stato liquido allo stato gassoso si chiama .....



La trasformazione dallo stato gassoso allo stato liquido si chiama .....



La trasformazione dallo stato liquido allo stato solido si chiama .....

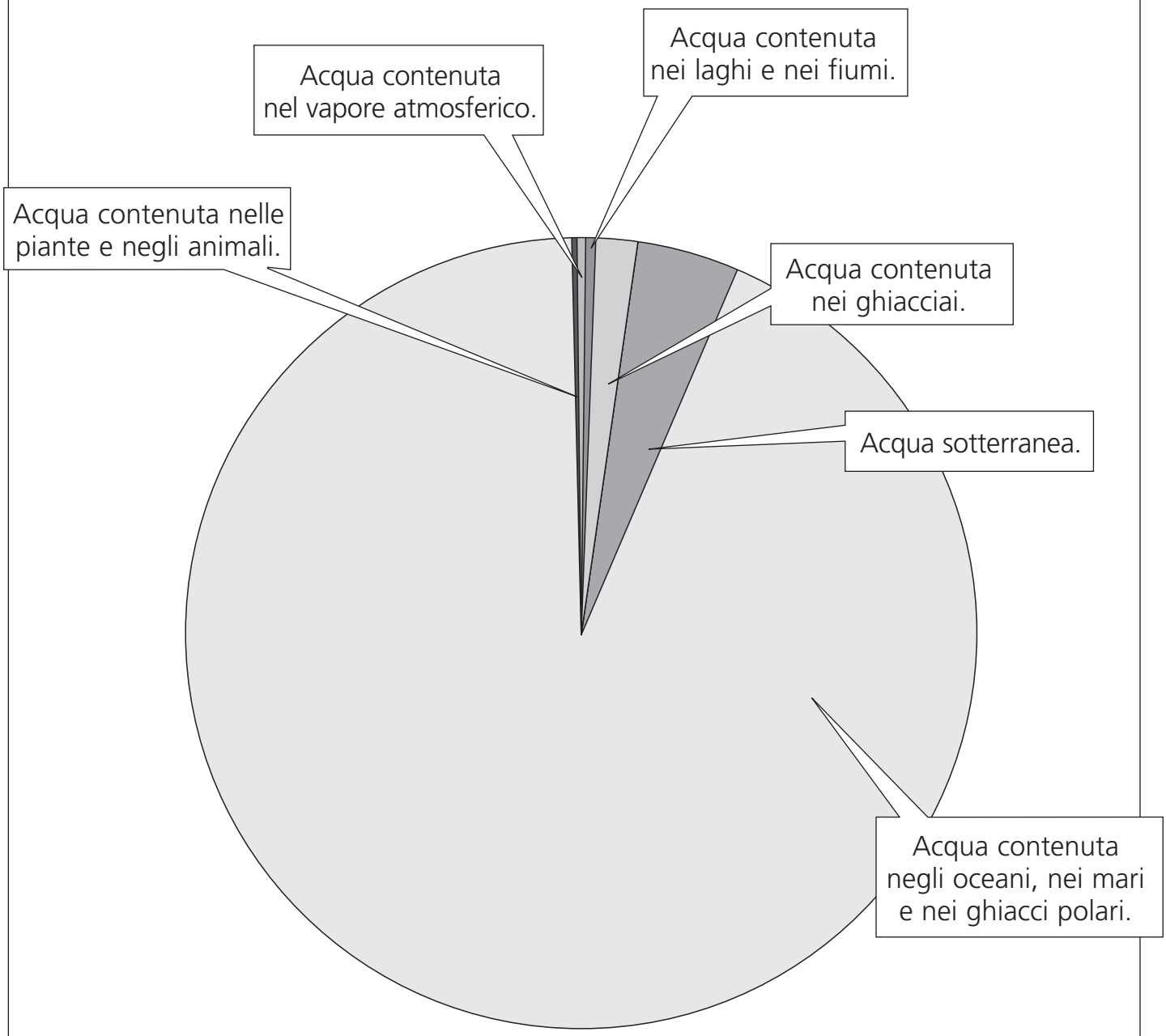


La trasformazione dallo stato solido allo stato liquido si chiama .....

© CETEM

Dove si trova l'acqua?

1 Leggi il grafico e rispondi alle domande.

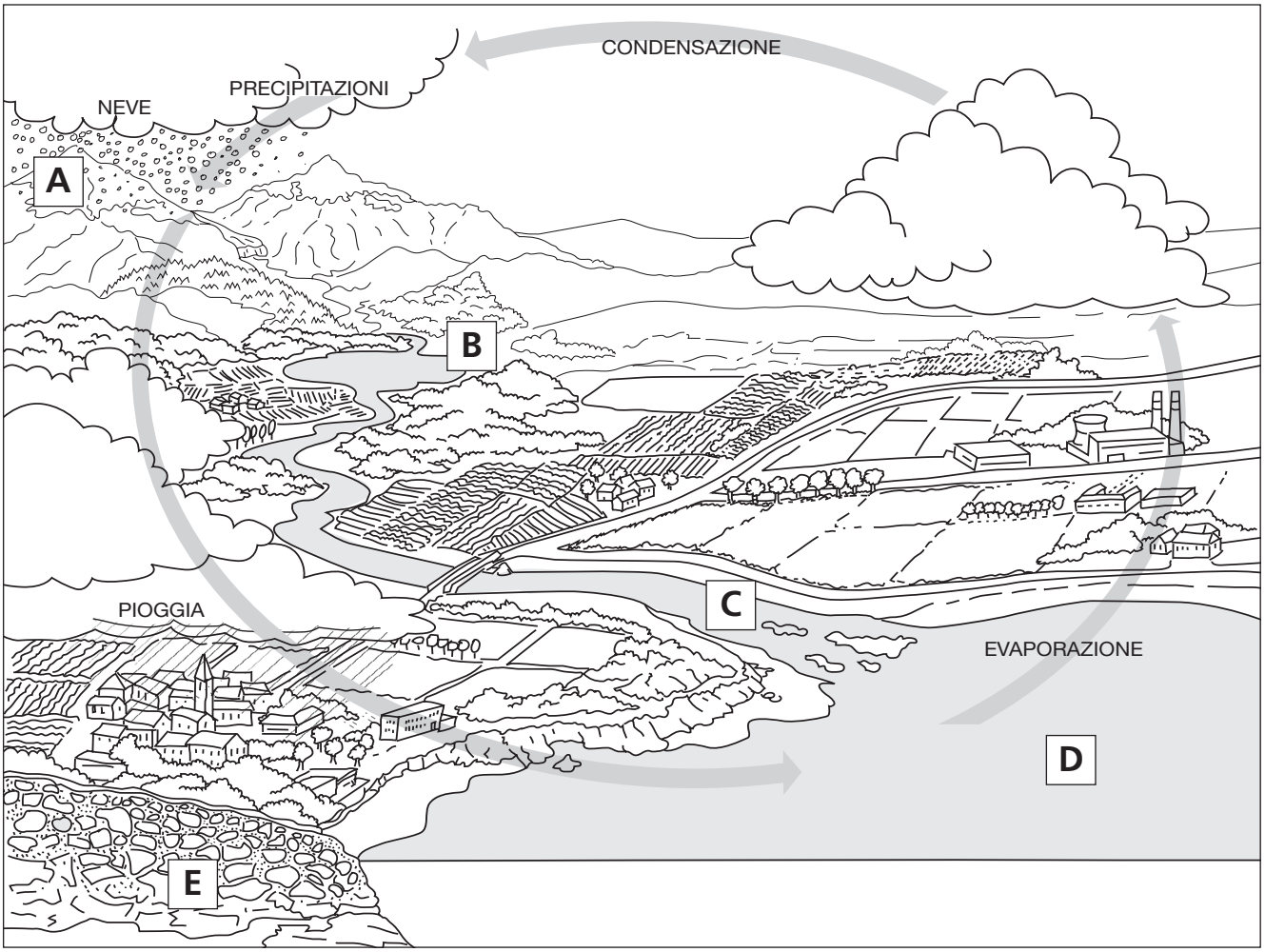


- Dove si trova la maggior parte dell'acqua che c'è sulla Terra? .....
  .....
- L'acqua è presente sulla Terra in tutti i suoi tre stati? .....
- In quale stato è maggiormente presente? .....
- Quali altre informazioni puoi trovare sul grafico? .....
  .....

© CETEM

Il ciclo dell'acqua

1 Osserva il disegno che rappresenta il ciclo dell'acqua e numera in ordine le frasi che lo spiegano.



- ☐ Il vapore acqueo sale nell'atmosfera.
- ☐ Il calore del Sole fa evaporare l'acqua.
- ☐ Le nuvole incontrano aria fredda.
- ☐ L'acqua scende nei mari, nei fiumi, nel terreno...
- ☐ Si formano le nuvole.
- ☐ Così l'acqua ritorna ancora sulla Terra.
- ☐ Il vapore si condensa e forma gocce d'acqua.
- ☐ Le gocce sono pesanti e scendono sotto forma di pioggia o di neve.

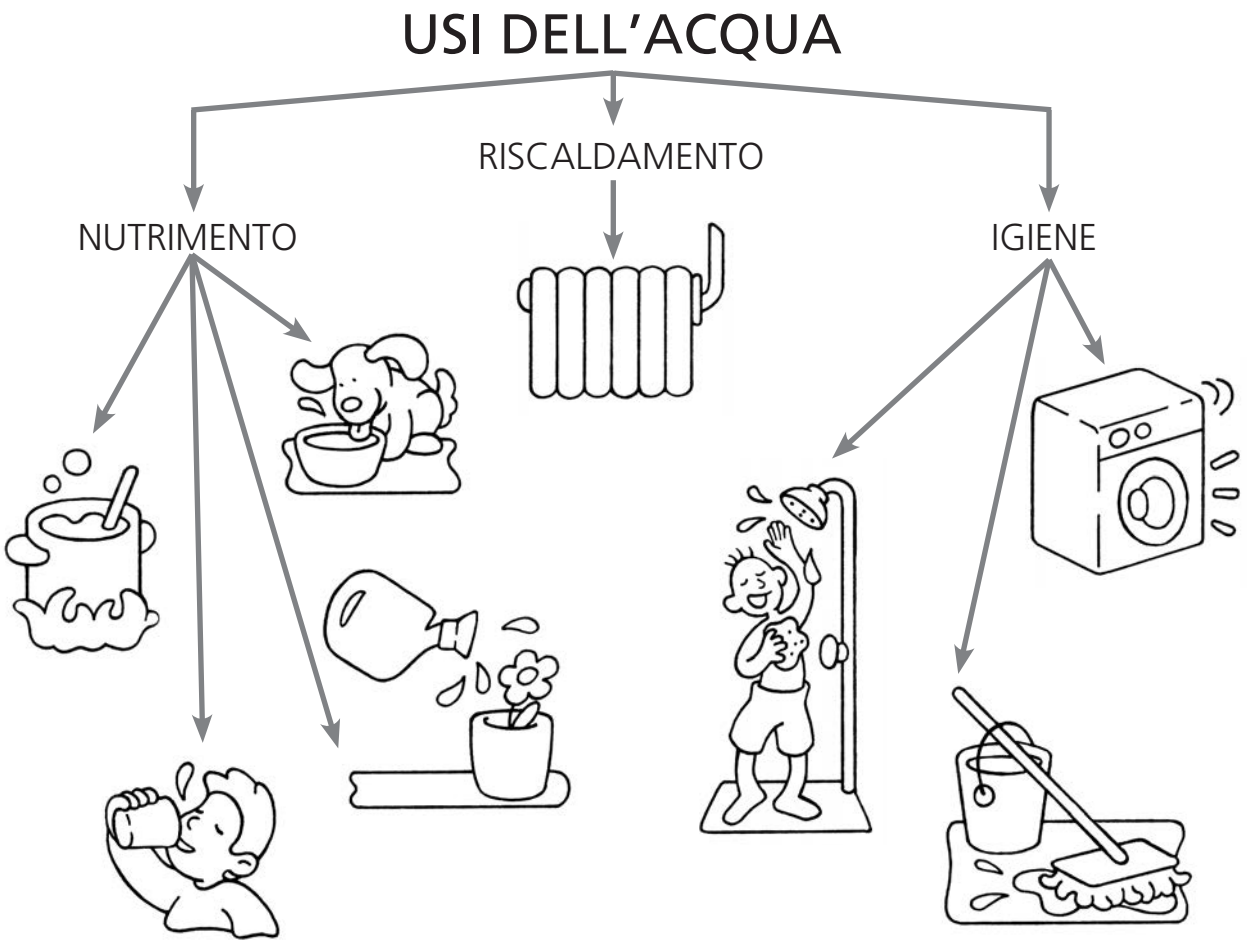
2 Osserva l'immagine e collega i cartellini.

A	Mare
B	Fiume
C	Lago
D	Acqua sotterranea
E	Ghiacciaio

© CETEM

Quanta acqua usiamo!

1 Osserva lo schema e spiega i diversi usi dell'acqua.



L'acqua serve per:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

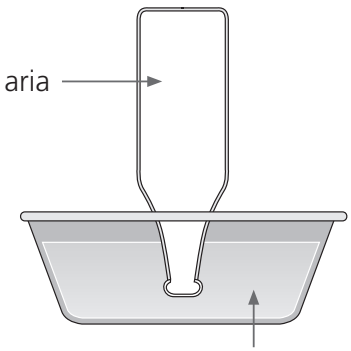
.....

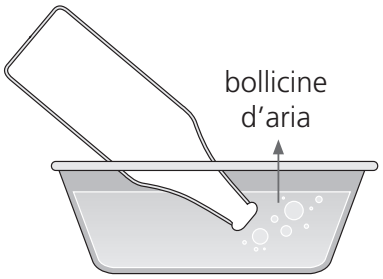
.....

© CETEM

L'aria occupa spazio e pesa

1 Dopo aver fatto in classe questo esperimento, concludi scrivendo che cosa hai capito.



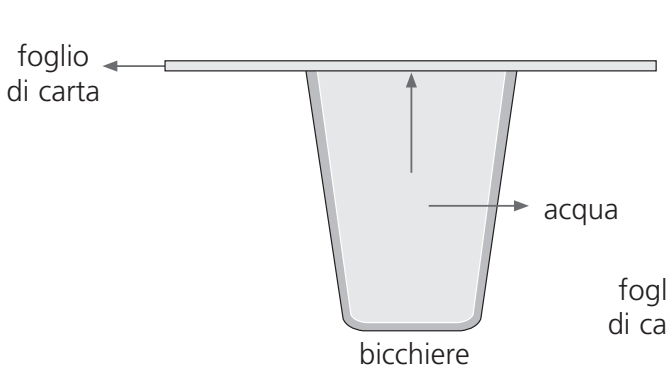


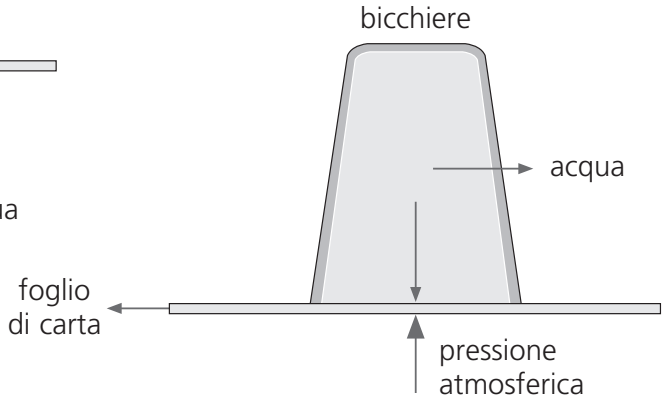
Abbiamo immerso una ..... in una bacinella d'acqua prima in posizione ..... , poi in posizione ..... .

Ho capito che l'aria .....

.....

2 Descrivi questo esperimento fatto in classe e scrivi che cosa hai capito.





Abbiamo messo sopra un bicchiere colmo d'acqua .....

.....

.....

Ho capito che .....

.....

.....

© CETEM

L'aria si comprime

1 I disegni rappresentano le fasi dell'esperimento sulla comprimibilità/elasticità dell'aria effettuato in classe. Prova a descriverlo.

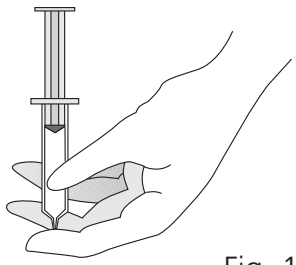


Fig. 1

Abbiamo chiuso.....

.....

.....

Abbiamo premuto sullo.....

.....

.....

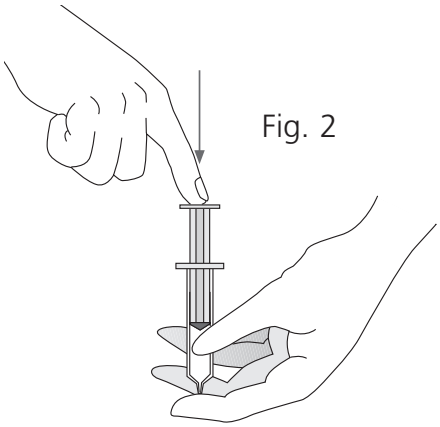


Fig. 2

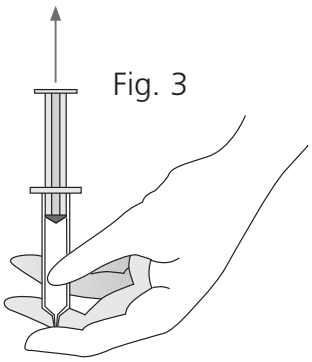


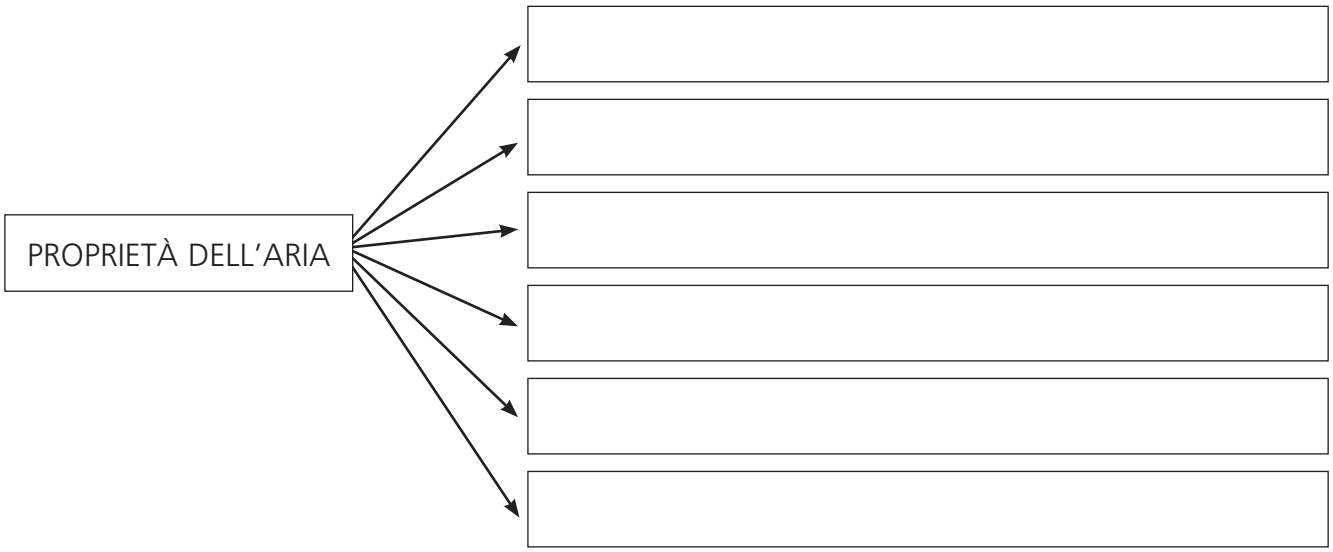
Fig. 3

Abbiamo lasciato libero .....

.....

.....

2 Scrivi nei riquadri alcune proprietà dell'aria.



© CETEM

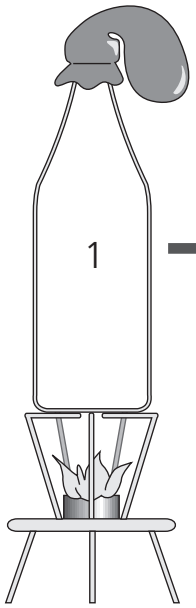
L'aria si dilata

1 I disegni rappresentano le fasi di un esperimento sulla dilatabilità dell'aria. Prova a descriverlo.

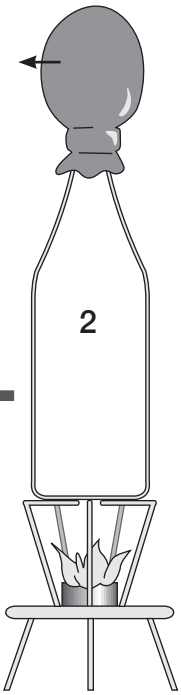
MATERIALE OCCORRENTE

- .....
- .....
- .....

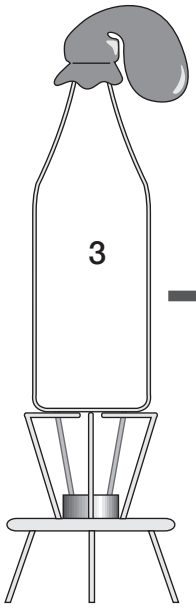
ESPERIMENTO



Abbiamo infilato .....
.....
Bi l'insegnante .....
.....
per scaldare.....
.....



L'aria .....
.....
e abbiamo visto che .....
.....
.....

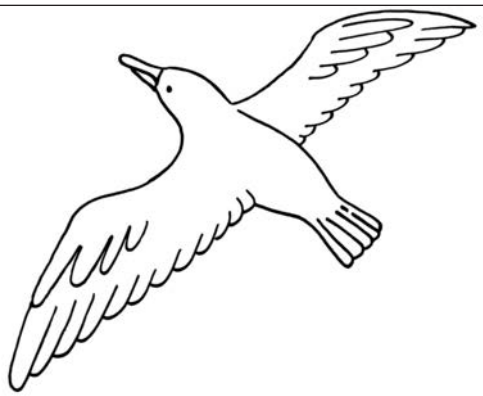


L'insegnante ha .....
.....
e abbiamo visto che .....
.....
.....

CONCLUSIONE: L'aria con il calore.....

© CETEM

Di che cosa è fatta l'aria?



1 Colora:

- 78 quadretti in verde
- 21 quadretti in giallo
- 1 quadretto in rosso

Quanti quadretti hai colorato in tutto?

.....

I quadretti che hai contato indicano, in percentuale, la concentrazione dei vari componenti dell'aria:

78 parti su 100 ⟶ AZOTO

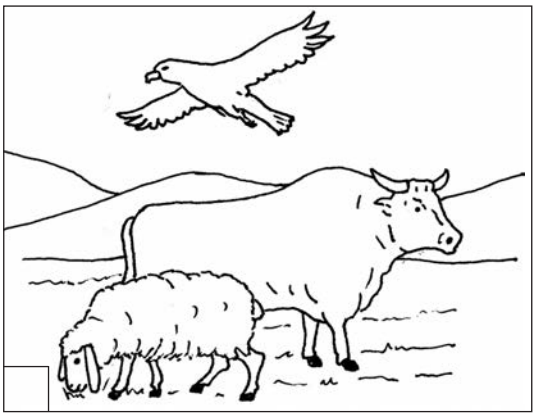
21 parti su 100 ⟶ OSSIGENO

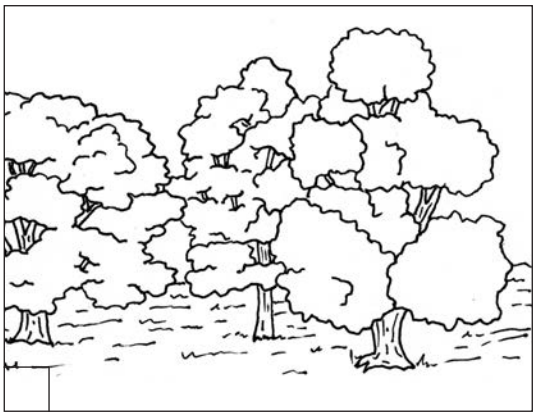
1 parte su 100 ⟶ ALTRI GAS

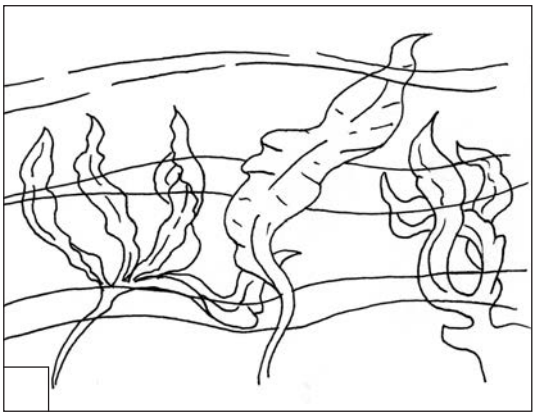
© CETEM

Gas utili e nocivi: a chi?

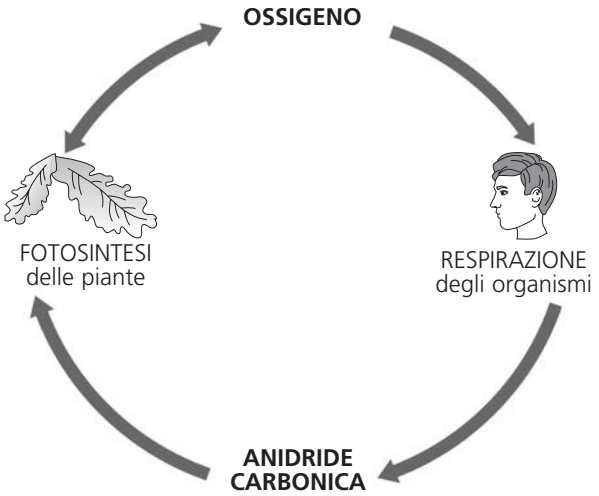
1 Colora di rosso la casella accanto agli elementi che producono ossigeno e di blu la casella accanto agli elementi che producono anidride carbonica.







2 Lo schema rappresenta il ciclo dell'ossigeno e dell'anidride carbonica. Completa le frasi che lo descrivono.



L'uomo e gli altri animali respirano l' ..... ed eliminano l' .....

Le piante per mezzo della funzione clorofilliana respirano l' .....

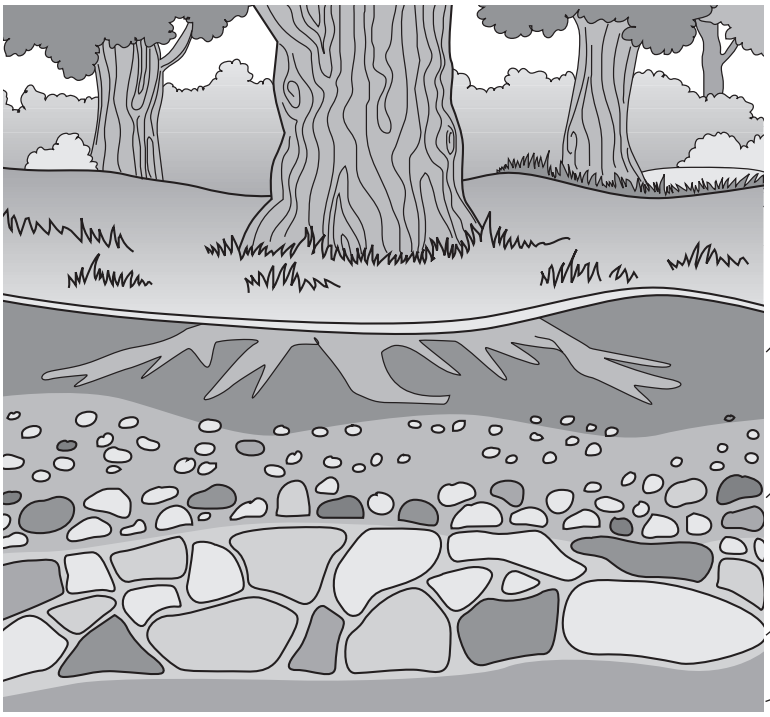
.....

e producono l' .....

© CETEM

Il terreno

1 Individua nell'immagine i quattro strati del terreno e scrivine il nome vicino al disegno.



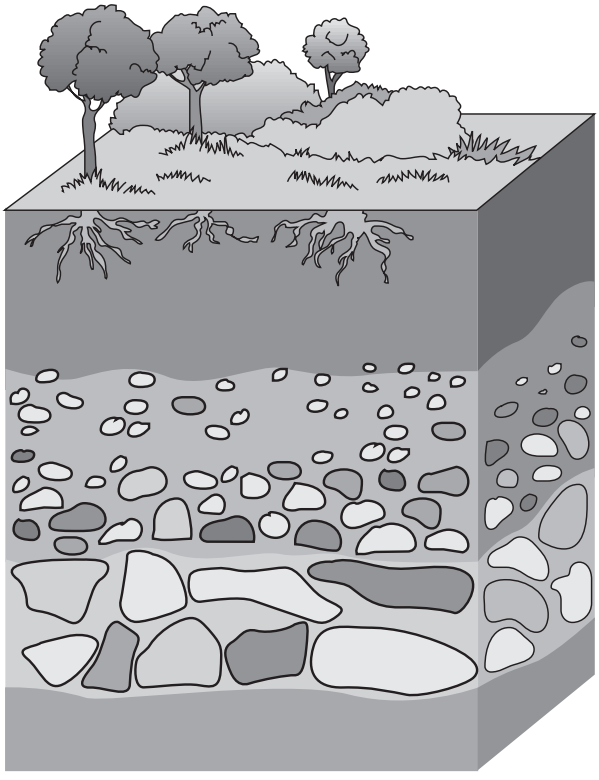
.....
.....

primo strato di
.....

secondo strato di
.....

.....
.....

2 Completa le frasi che descrivono la composizione degli strati del terreno.



Lo strato superficiale del terreno è ricco di ....., materiale ..... che proviene dagli esseri viventi.

Il sottosuolo è costituito da due strati, uno composto di .....

.....

e uno composto di .....

.....

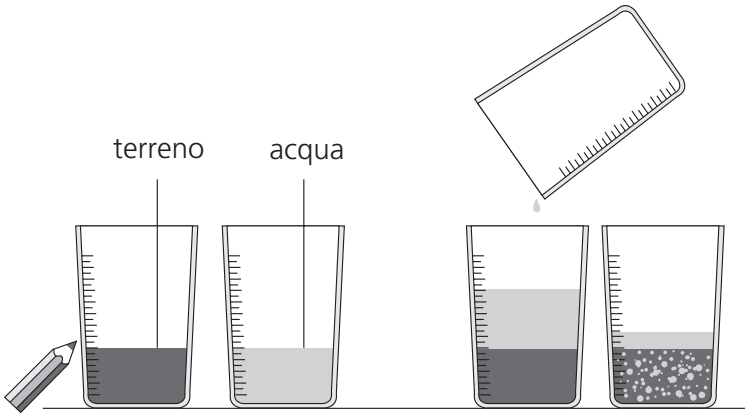
Lo strato più profondo è costituito da .....

.....

© CETEM

La composizione del terreno

1 Esegui l'esperimento e spiega come hai capito che il terreno contiene aria.



Quando ho messo l'acqua nel terreno ho visto che .....

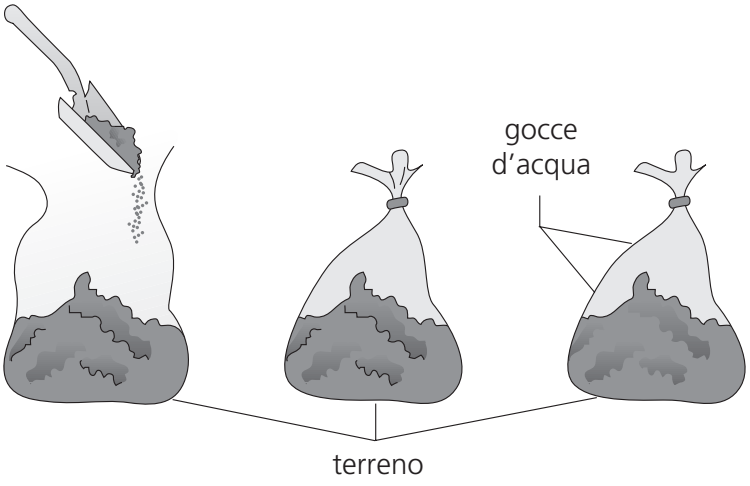
.....

.....

.....

.....

.....



Dopo che ho chiuso .....

.....

.....

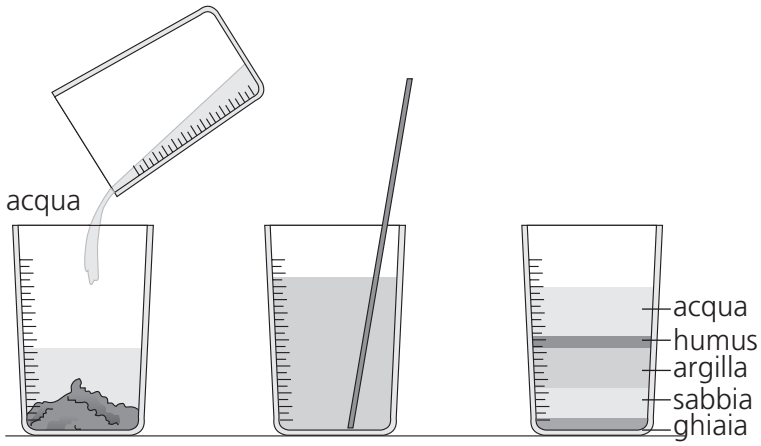
.....

.....

.....

.....

2 Esegui l'esperimento e spiega come hai capito che il terreno contiene materiali diversi.



.....

.....

.....

.....

.....

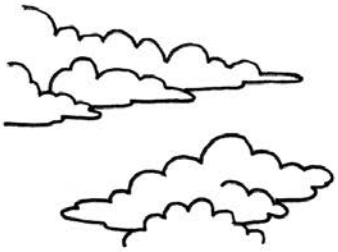
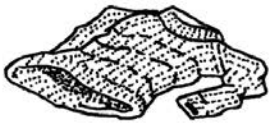
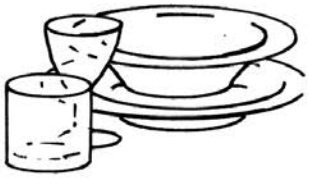
.....

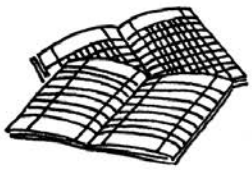
.....

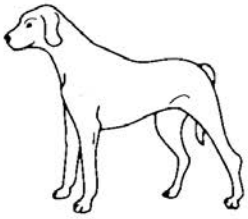
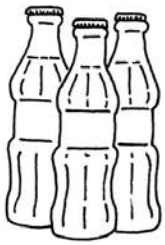
© CETEM

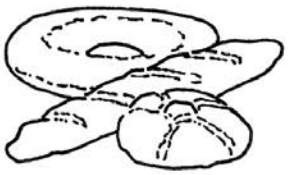
La materia: organica o inorganica?

1 Classifica gli elementi rappresentati nei disegni in due insiemi, collegali alle etichette, poi completa le frasi.





Materia organica	Materia inorganica

- Gli elementi costituiti di materia organica provengono da .....

.....

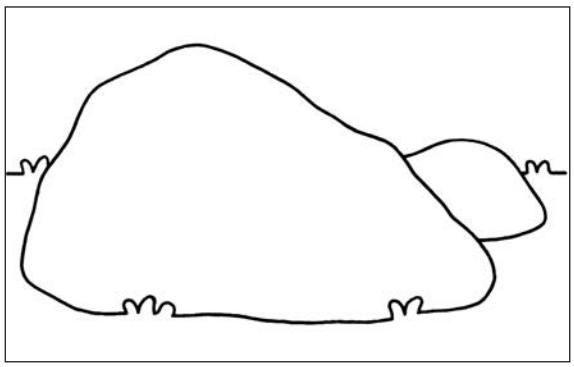
- Gli elementi costituiti di materia inorganica provengono da .....

.....

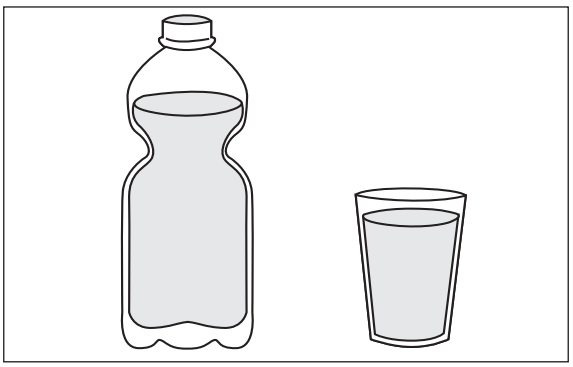
© CETEM

I tre stati della materia

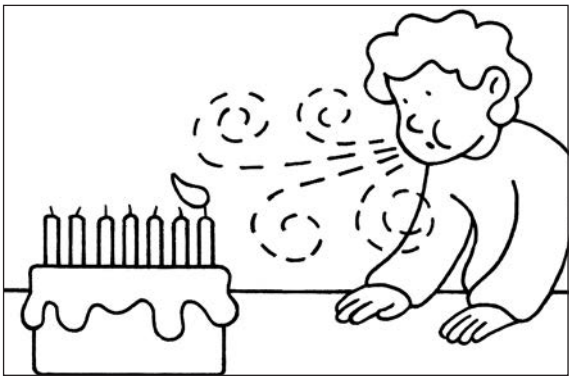
1 Qual è lo stato della materia in ogni immagine? Segna la casella giusta.



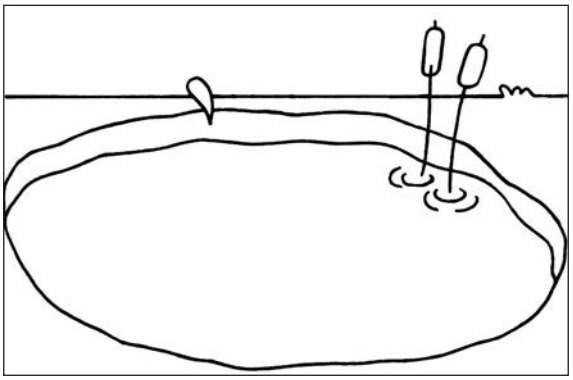
☐ solido ☐ liquido ☐ gassoso



☐ solido ☐ liquido ☐ gassoso

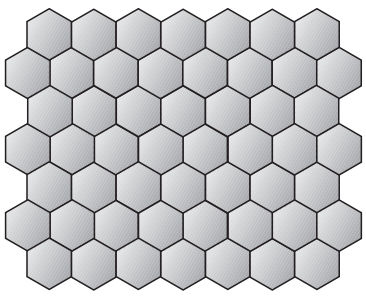


☐ solido ☐ liquido ☐ gassoso



☐ solido ☐ liquido ☐ gassoso

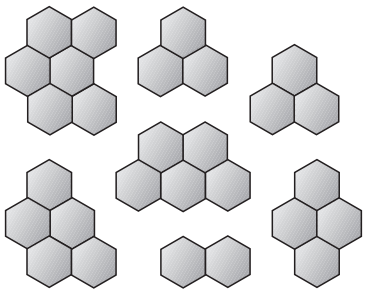
2 Scrivi sotto ogni disegno se si tratta di molecole di un liquido, di un solido o di un gas.



Molecole di un .....

.....,

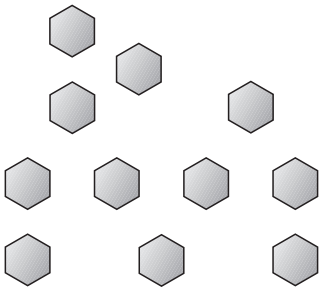
unite strettamente.



Molecole di un .....

.....,

non unite strettamente.



Molecole di un

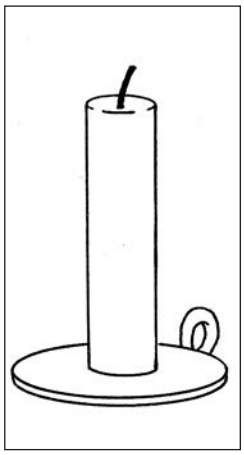
.....

che si allontanano.

© CETEM

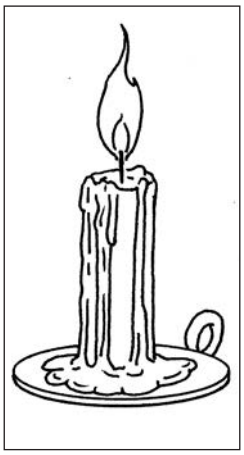
Mi trasformo!

1 Scrivi il nome dei cambiamenti di stato indicati dalle frecce, come nell'esempio.



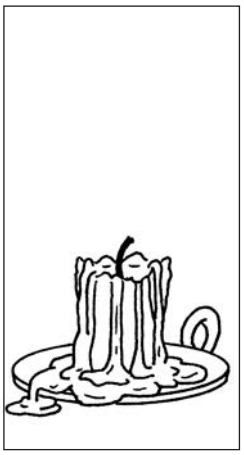
Con il calore la cera fonde, diventa liquida.

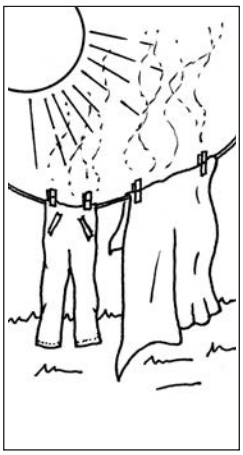
fusione



Senza il calore la cera liquida ridiventa solida.

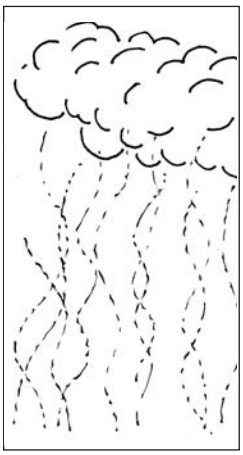
.....





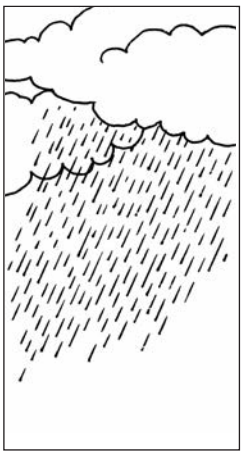
L'acqua che è nella biancheria stesa, con il calore, diventa vapore.

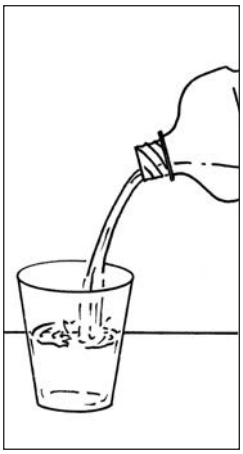
.....



Il vapore che è nelle nuvole, con il freddo, ridiventa acqua.

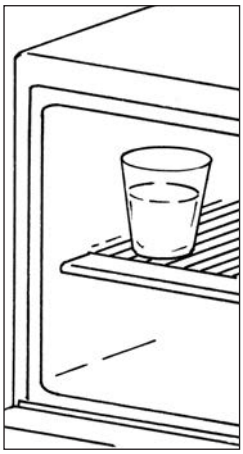
.....





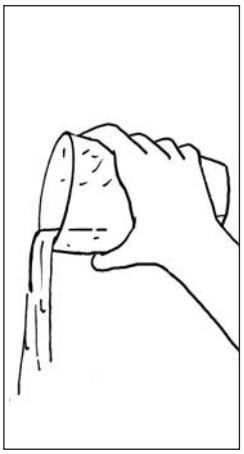
L'acqua contenuta nel bicchiere, messa nel congelatore, diventa ghiaccio.

.....



Il ghiaccio, tolto dal congelatore, piano piano ridiventa acqua.

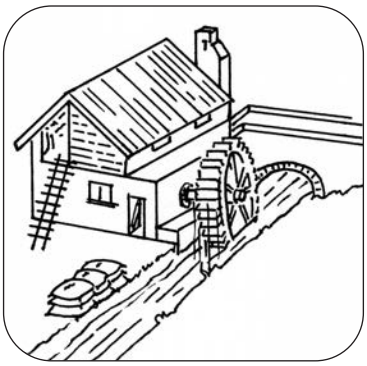
.....



© CETEM

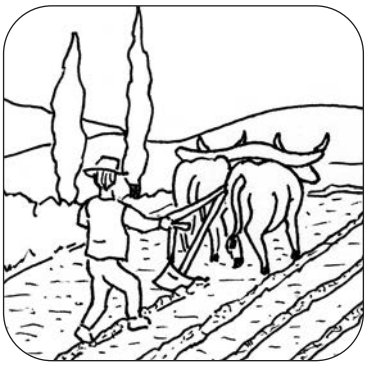
Energia da...

1 Osserva le immagini e collegale alla fonte di energia utilizzata.


MULINO AD ACQUA

CENTRALE IDROELETTRICA

MULINO A VENTO


BUOI CON ARATRO

ACQUA

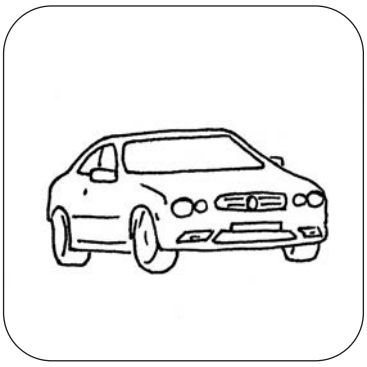
VENTO

ANIMALI

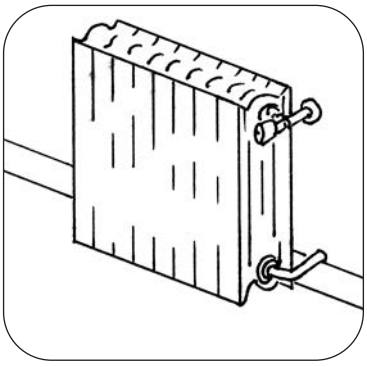
MATERIALI FOSSILI

LEGNO

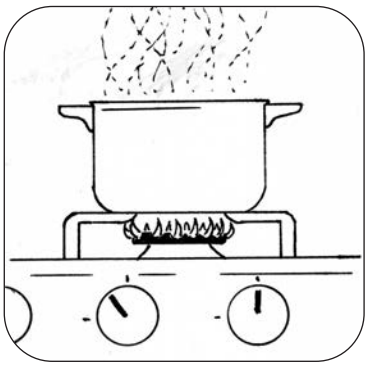
TRATTORE CON ARATRO


AUTOMOBILE

AEREO


TERMOSIFONE

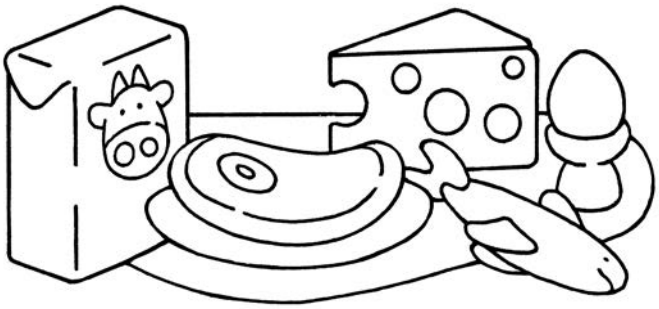
CAMINETTO


FORNELLO

© CETEM

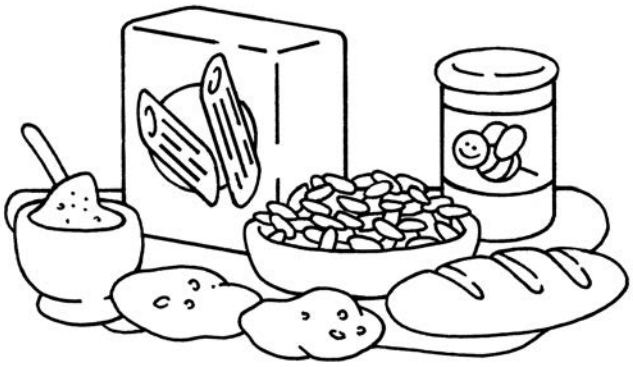
Energia dal cibo

1 Collega ogni disegno al suo fumetto.



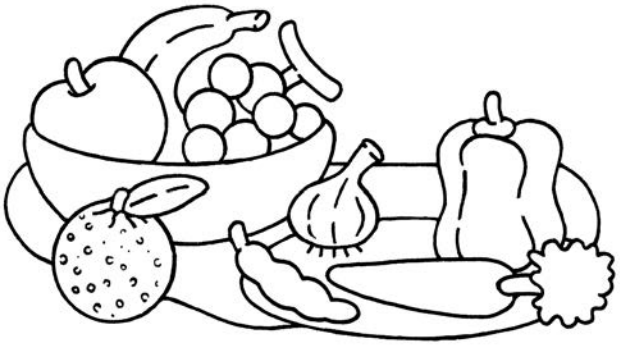
Ci chiamiamo **carboidrati** (glucidi) e ti diamo energia immediata.

Noi siamo le **proteine** (protidi) e contribuiamo a far crescere, formare, mantenere, riparare i tessuti del tuo corpo.



Noi siamo le **vitamine** e miglioriamo il funzionamento del tuo corpo (la vitamina A serve per la pelle e la vista, la C aiuta a resistere alle malattie…).

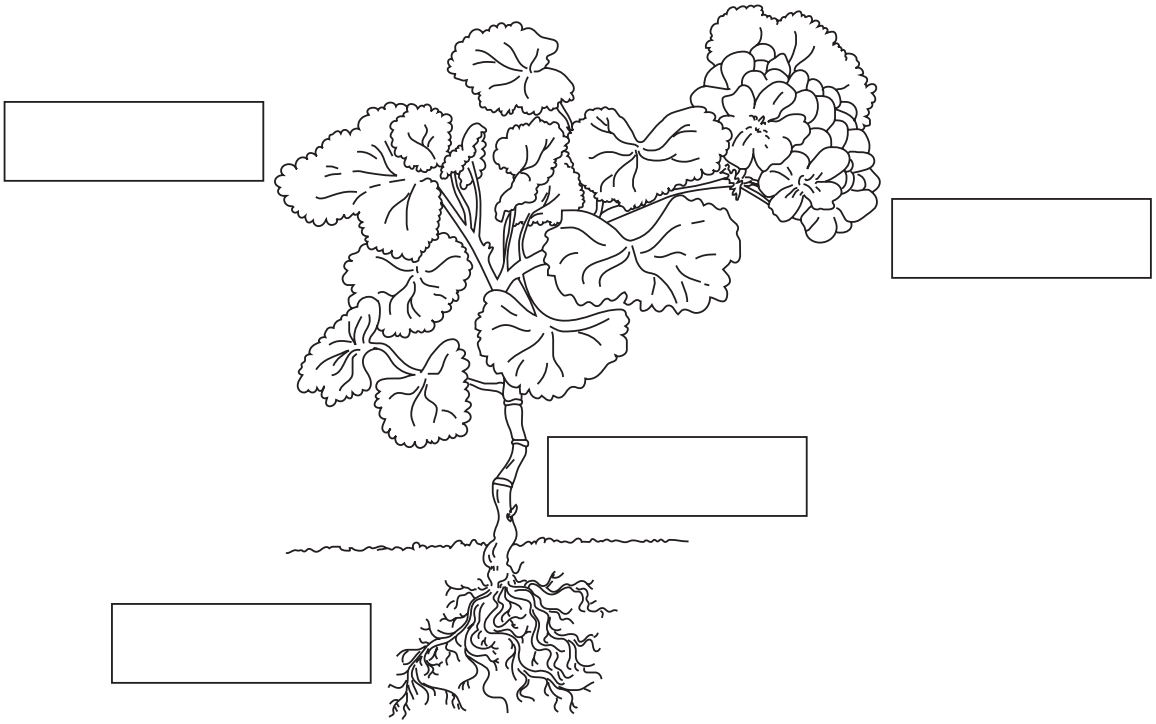
Siamo i **grassi** (lipidi) e costituiamo la riserva di energia del tuo organismo.



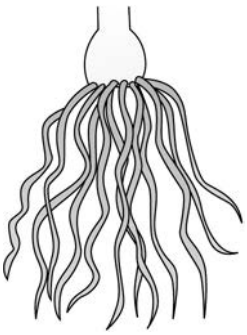
© CETEM

Com’è fatta una pianta

1 Scrivi il nome delle parti della pianta.



2 Scrivi sotto ogni disegno di che tipo di radice o di foglia si tratta.



© CETEM

Radici, fusti, foglie

1 Completa le frasi con i seguenti termini:
foglie - radici - fusto - nervature - rami.

L'acqua è assorbita dal suolo attraverso le .....

L'acqua sale attraverso il ..... e i .....

L'acqua raggiunge le foglie attraverso le .....

L'acqua evapora nell'aria attraverso le .....

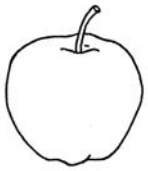
2 Collega per ricostruire la funzione delle parti della pianta, come nell'esempio.

Il fusto serve per

la riproduzione, perché se è impollinato diventa frutto.

Il seme serve per

trasformare i sali minerali in zuccheri e per far respirare e traspirare la pianta.



Il frutto serve per

sostenere la pianta e collegare le radici alle foglie.

La foglia serve per

assorbire acqua e sali minerali dal terreno.

La radice serve per

far nascere una nuova pianta della stessa specie.

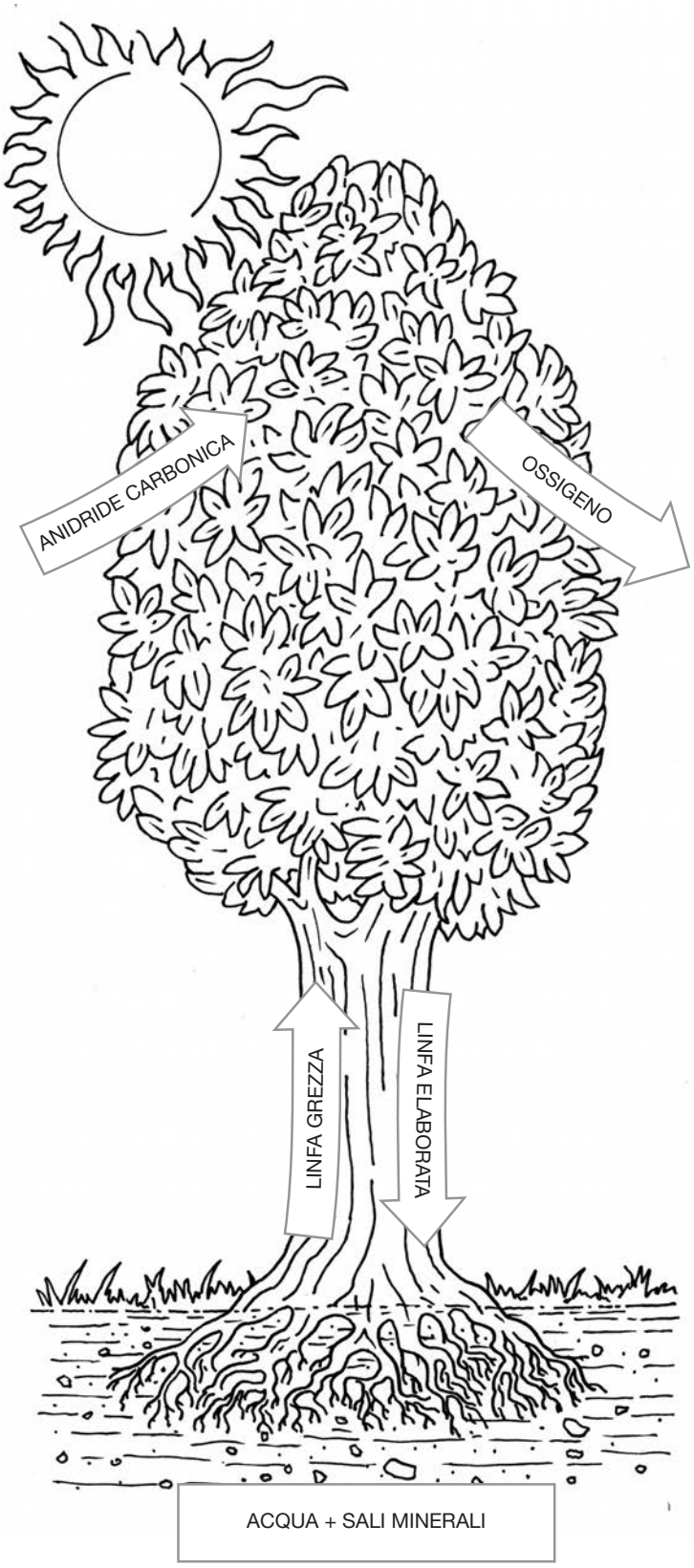
Il fiore serve per

proteggere il seme.

© CETEM

Un laboratorio in una foglia

1 Completa le frasi che descrivono la funzione della clorofilla contenuta nelle foglie.



Quando innaffi una pianta, i sali ..... contenuti nel terreno si sciolgono.

Le radici della pianta assorbono l'acqua ricca di sali minerali. Ora quel liquido, che si chiama linfa grezza, sale nei tubicini che si trovano nella pianta fino alle ..... .

Nelle foglie la linfa grezza incontra una sostanza verde, la ..... che, con la luce del Sole e l'anidride carbonica, produce una reazione chimica.

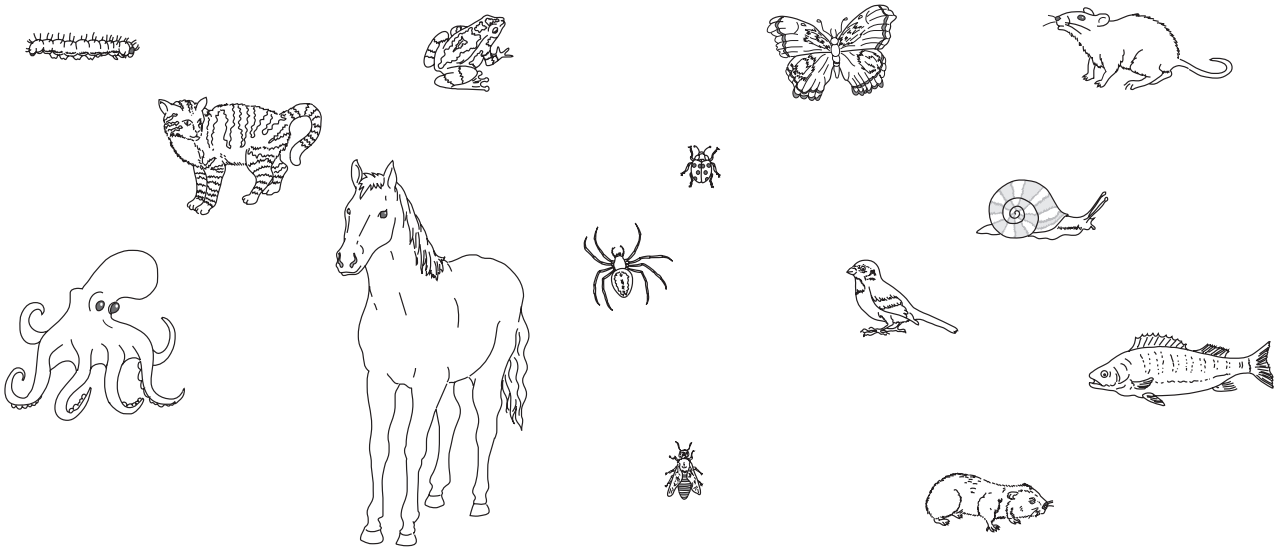
Durante la reazione chimica i sali minerali si trasformano in zuccheri e si produce un altro gas, l'....., che va nell'aria.

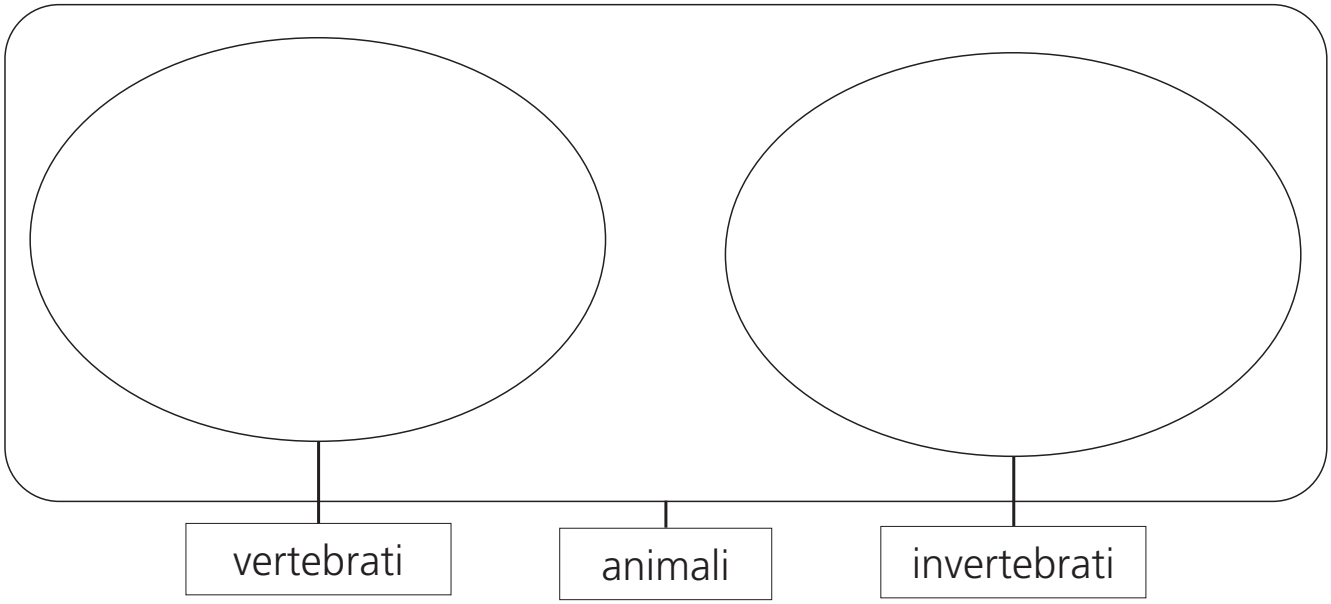
Il liquido ricco di zuccheri si chiama linfa elaborata e, attraverso altri tubicini, va a nutrire tutte le parti della ..... .

© CETEM

Vertebrati o invertebrati?

1 Scrivi i nomi degli animali nell'insieme a cui appartengono.
Poi aggiungi tu almeno tre nomi per ogni insieme.





2 Completa le frasi.

- Alcuni animali sono chiamati **vertebrati** perché .....

.....

.....

- Alcuni animali sono chiamati **invertebrati** perché .....

.....

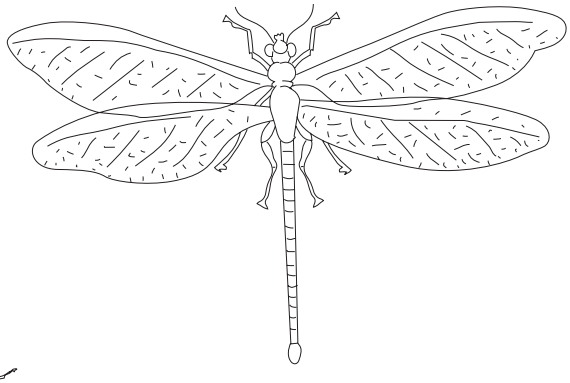
.....

© CETEM

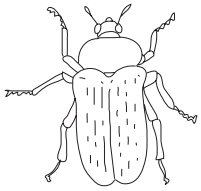
Conosci gli insetti?

1 Osserva i disegni degli insetti.
Annota mentalmente in quante parti è suddiviso il loro corpo e qual è il numero delle loro zampe, poi completa le frasi.

mosca



libellula



maggiolino

formica

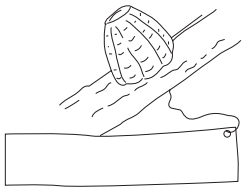
Gli insetti hanno alcune caratteristiche comuni:

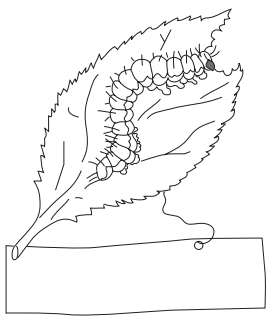
- il loro corpo è diviso in ..... parti: il capo, il tronco e l'addome;
- gli insetti hanno tutti ..... zampe;
- alcuni hanno le ali, altri no.

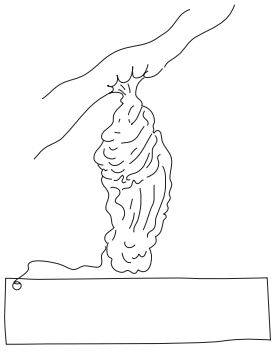
Io conosco altri insetti: .....

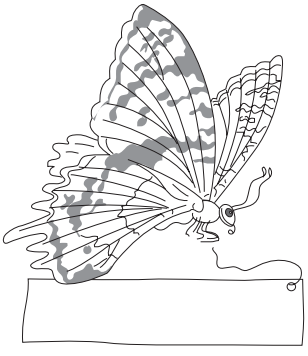
.....

2 Tutti gli insetti si riproducono per mezzo di uova.
Osserva la crescita di un insetto dall'uovo all'animale adulto e scrivi sotto a ciascuna immagine la parola adatta, scegliendola fra le seguenti:
pupa (o ninfa o crisalide) - insetto adulto - uovo - larva (o bruco)





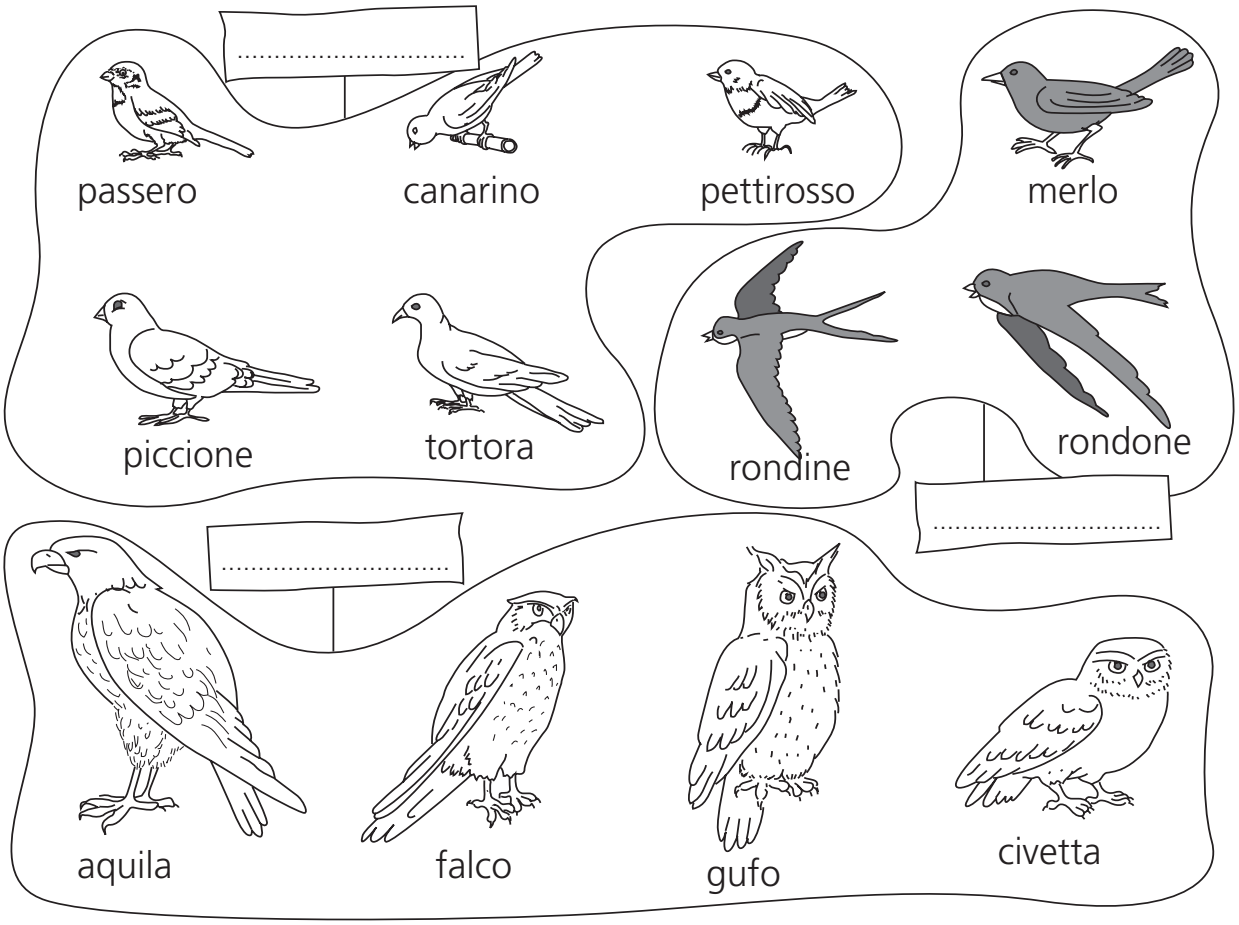




© CETEM

Gli uccelli

1 Distingui gli insiemi degli uccelli INSETTIVORI, GRANIVORI e RAPACI e scrivi nelle etichette il nome corretto.
Nell'insieme degli insettivori, circonda gli uccelli migratori che vediamo nel nostro ambiente dalla primavera all'autunno.



2 Completa le frasi.

Il corpo degli uccelli è ricoperto di ..... e di .....

Gli uccelli hanno ..... zampe e hanno ..... per volare.

Le ossa degli uccelli sono vuote all'interno perché così .....

Gli uccelli insettivori hanno il becco ..... e .....

Gli uccelli rapaci hanno il becco ..... e .....

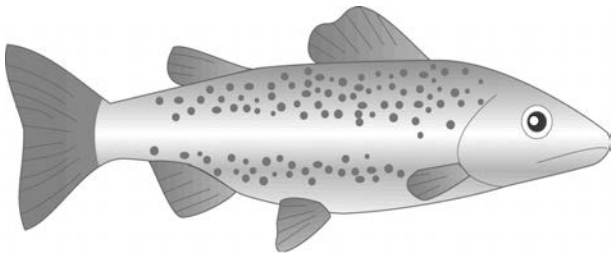
Gli uccelli migratori che vivono nel nostro ambiente compiono due lunghi viaggi ogni anno: in autunno per .....

e in primavera per .....

© CETEM

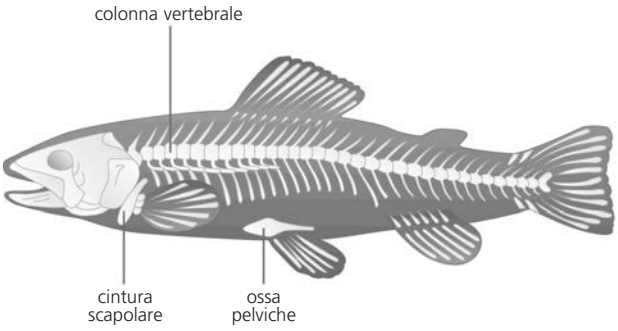
I pesci

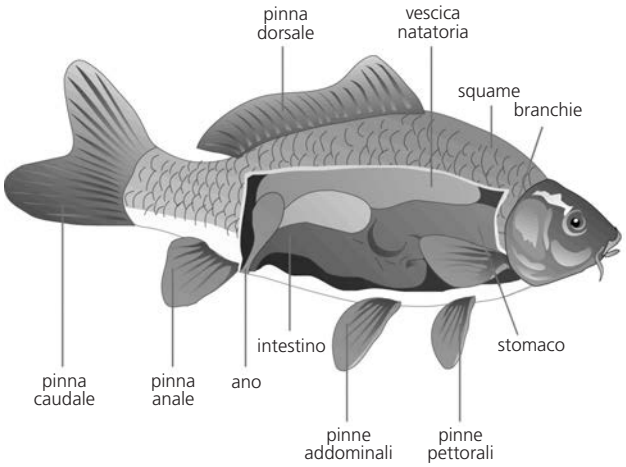
1 Osserva i disegni e completa le frasi.



Il pesce ha una forma .....
che gli permette di fendere l'acqua e di muoversi in essa .....
La sua pelle è ricoperta da .....
che proteggono il corpo e con i loro riflessi argentei permettono al pesce di
.....
con l'ambiente acquatico.

La colonna vertebrale del pesce e le altre parti dello scheletro sorreggono il suo corpo e ne proteggono gli organi.
La colonna vertebrale inizia dalla .....
e arriva fino alla .....



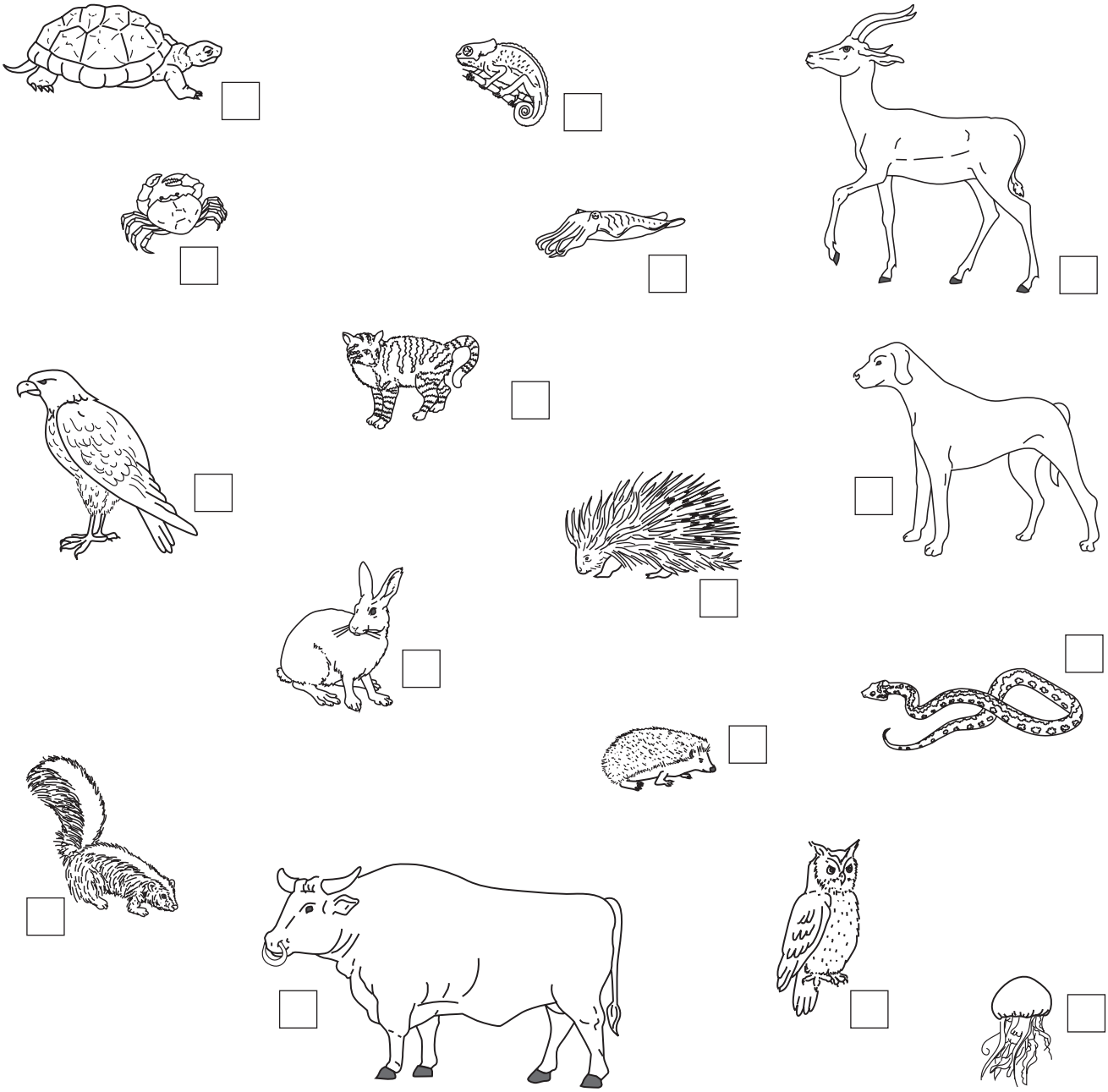


I pesci guizzano, cioè nuotano dandosi la spinta con movimenti laterali del corpo e con le .....
Le pinne sono chiamate con diversi nomi secondo la loro posizione:
pinna .....,
pinne .....
e ....., pinna
..... e pinna .....
Il corpo del pesce contiene inoltre lo .....
....., l' ..... .
e la vescica .....
Le branchie captano l' .....
sciolto nell'acqua.
Gli occhi sono posti in posizione .....

© CETEM

Comportamenti di difesa/offesa

1 Osserva gli animali e assegna a ciascuno il numero corrispondente al comportamento di difesa/offesa adeguato. Più animali possono avere lo stesso numero.

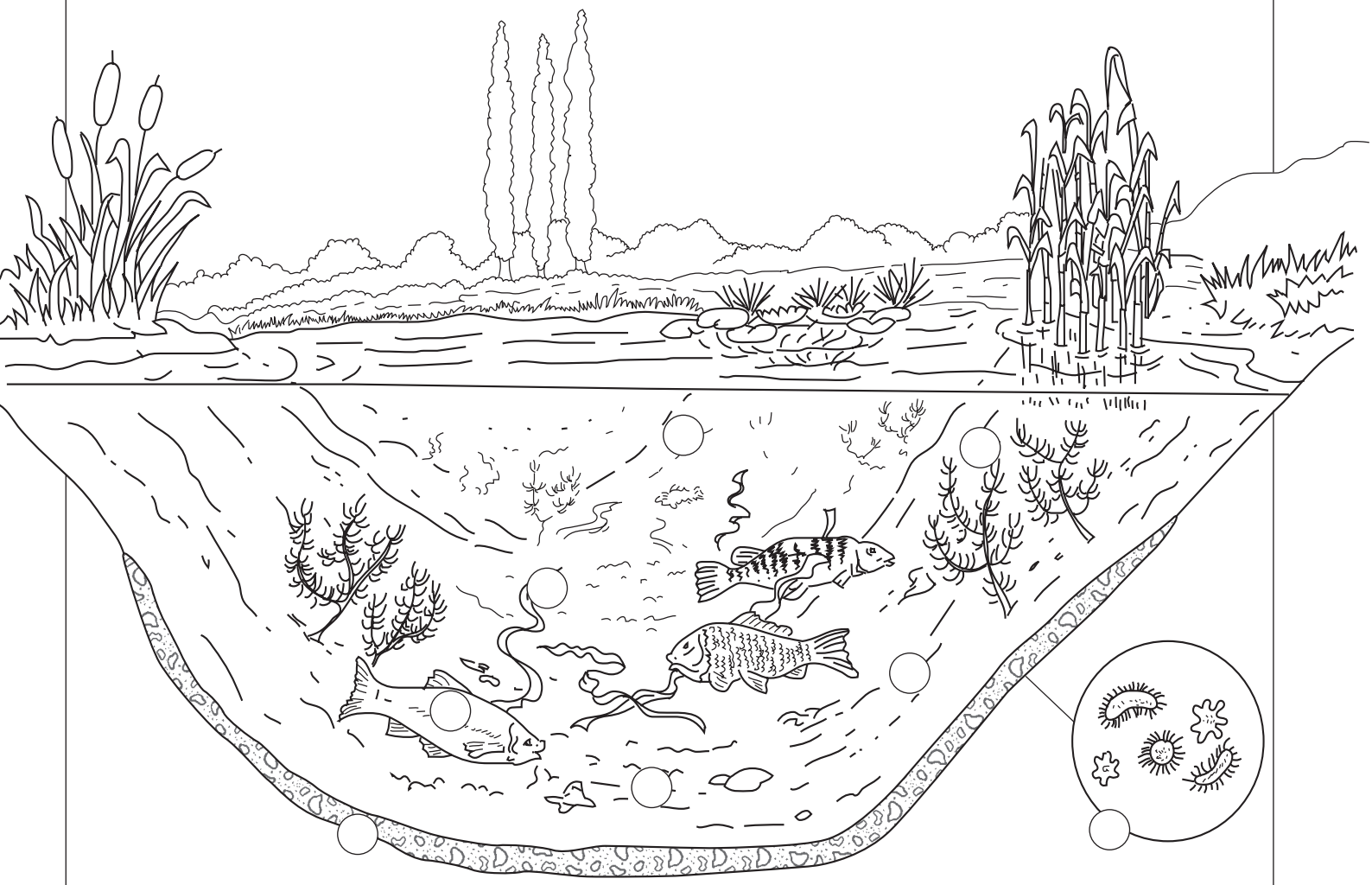


1. Si mimetizza
2. Si appallottola e rizza gli aculei
3. Rivolge gli aculei verso il nemico
4. Inietta il suo veleno
5. Emette un cattivo odore
6. Colpisce con le corna
7. Si ritira nella corazza
8. Usa le chele
9. Fugge più o meno velocemente
10. Emette un liquido urticante
11. Emette una "nuvola" di liquido nero e vi si nasconde
12. Usa i denti
13. Usa i denti e gli artigli
14. Usa il becco e gli artigli

© CETEM

Lo stagno

1 Scrivi i numeri corrispondenti nei cerchi a fianco di ciascun elemento del disegno.



1 terreno

3 animali

2 vegetali

4 decompositori

2 Scegli la risposta esatta.

Un "ecosistema" è caratterizzato da:

- ☐ la presenza di esseri viventi
- ☐ una folta vegetazione
- ☐ un equilibrio tra ambiente ed esseri viventi

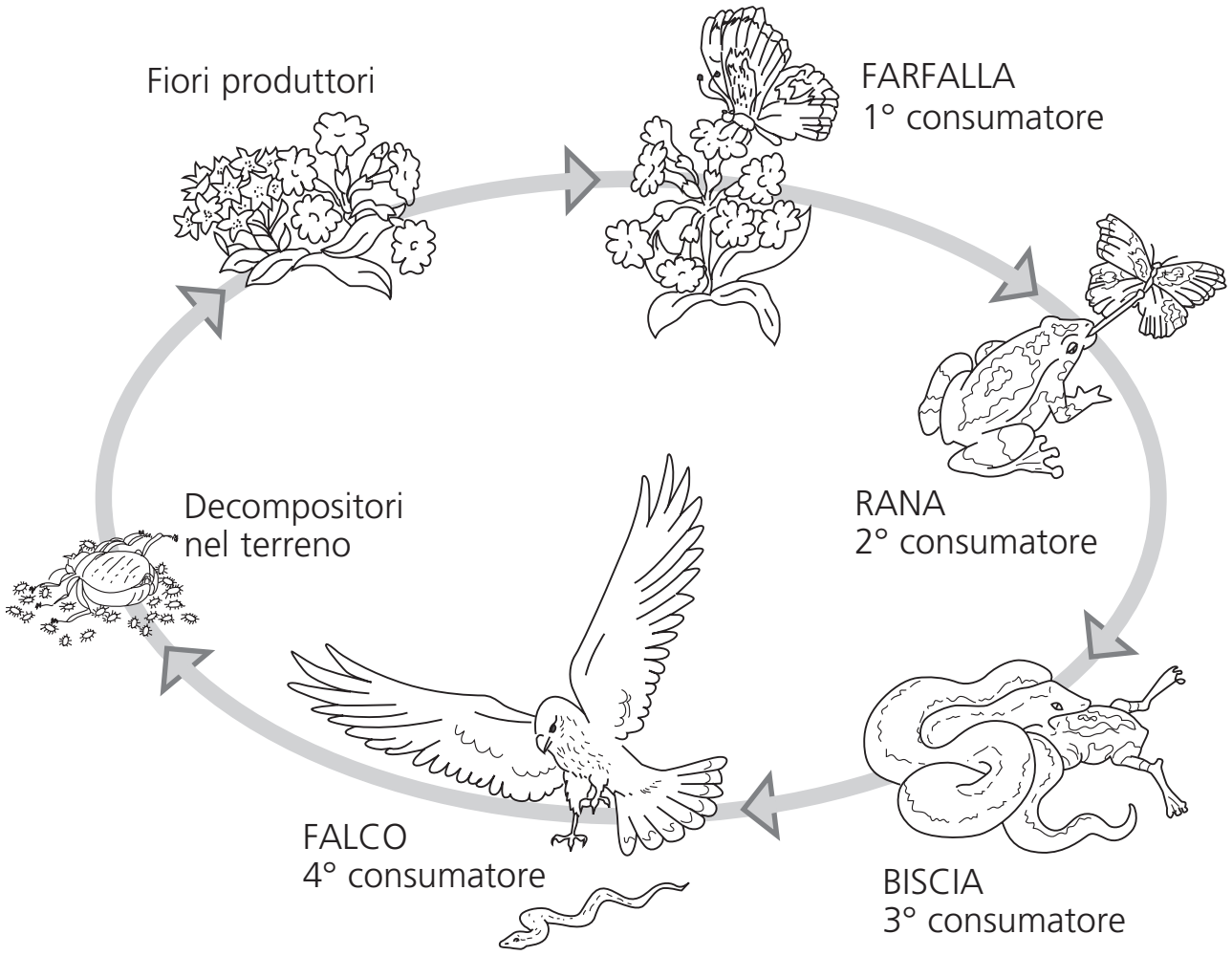
L'ecologia studia i rapporti tra:

- ☐ tutti gli animali
- ☐ l'ambiente e tutti gli esseri viventi
- ☐ l'aria, l'acqua, il suolo

© CETEM

Una catena alimentare

1 Osserva la catena alimentare rappresentata e commentala con l'insegnante e i compagni.



2 Completa le frasi.

La pianta fiorita assorbe dal ..... i .....

La farfalla succhia il ..... dai .....

La rana .....

La biscia .....

Il falco .....

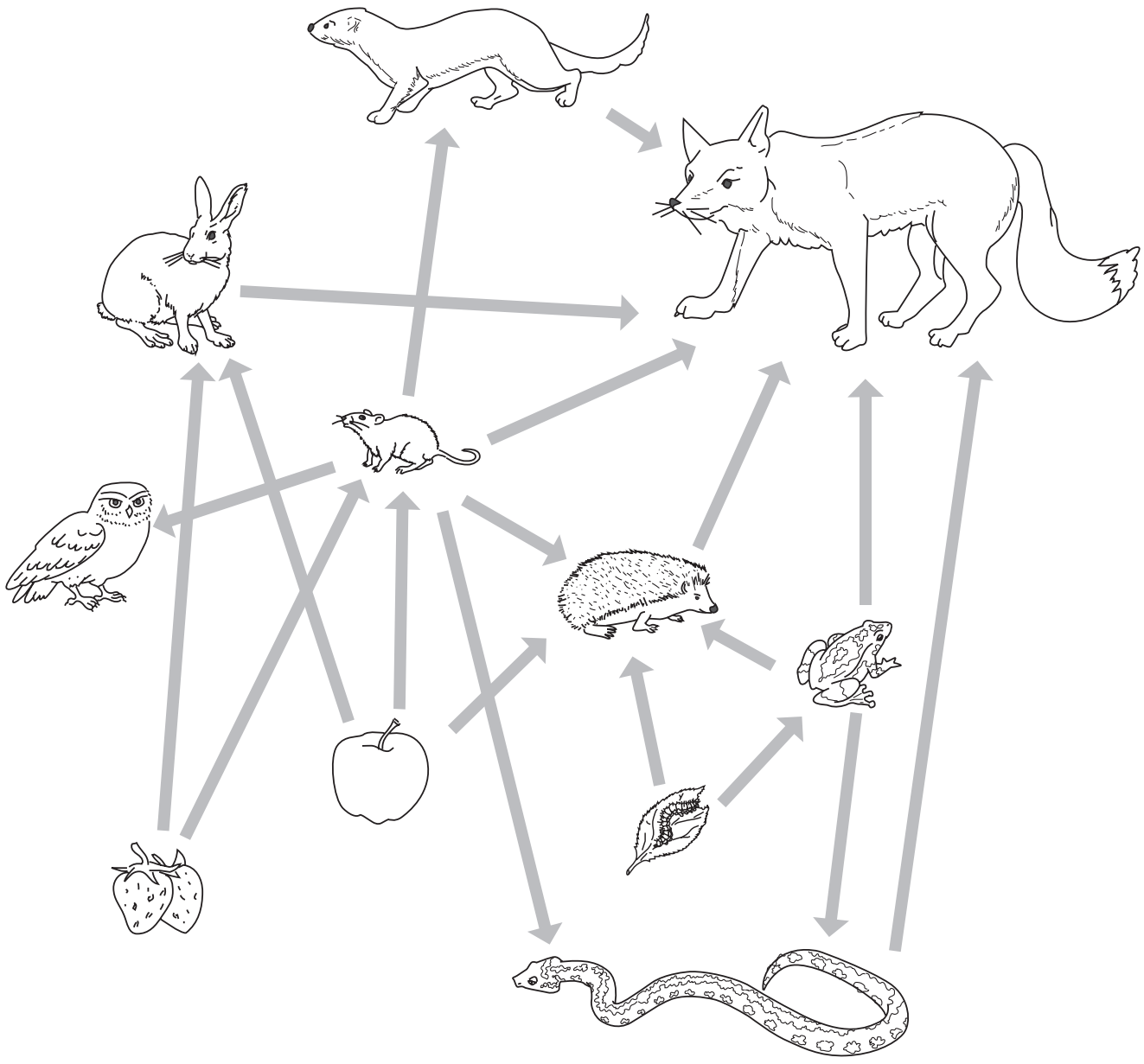
I batteri .....

Se tutte le bisce fossero uccise, le rane ..... e metterebbero a rischio di estinzione le ..... . I falchi si troverebbero in difficoltà, perché verrebbe a mancare una delle loro ..... .

© CETEM

Una rete alimentare

1 Osserva il disegno e prova a ricostruire le catene che formano questa rete alimentare, sapendo che la freccia significa "è mangiato da…". Poi rispondi alle domande.



- Di quali animali si nutre la volpe? .....

  .....

- Se scomparissero i ricci, le volpi morirebbero di fame? ☐ Sì ☐ No

  Perché? .....

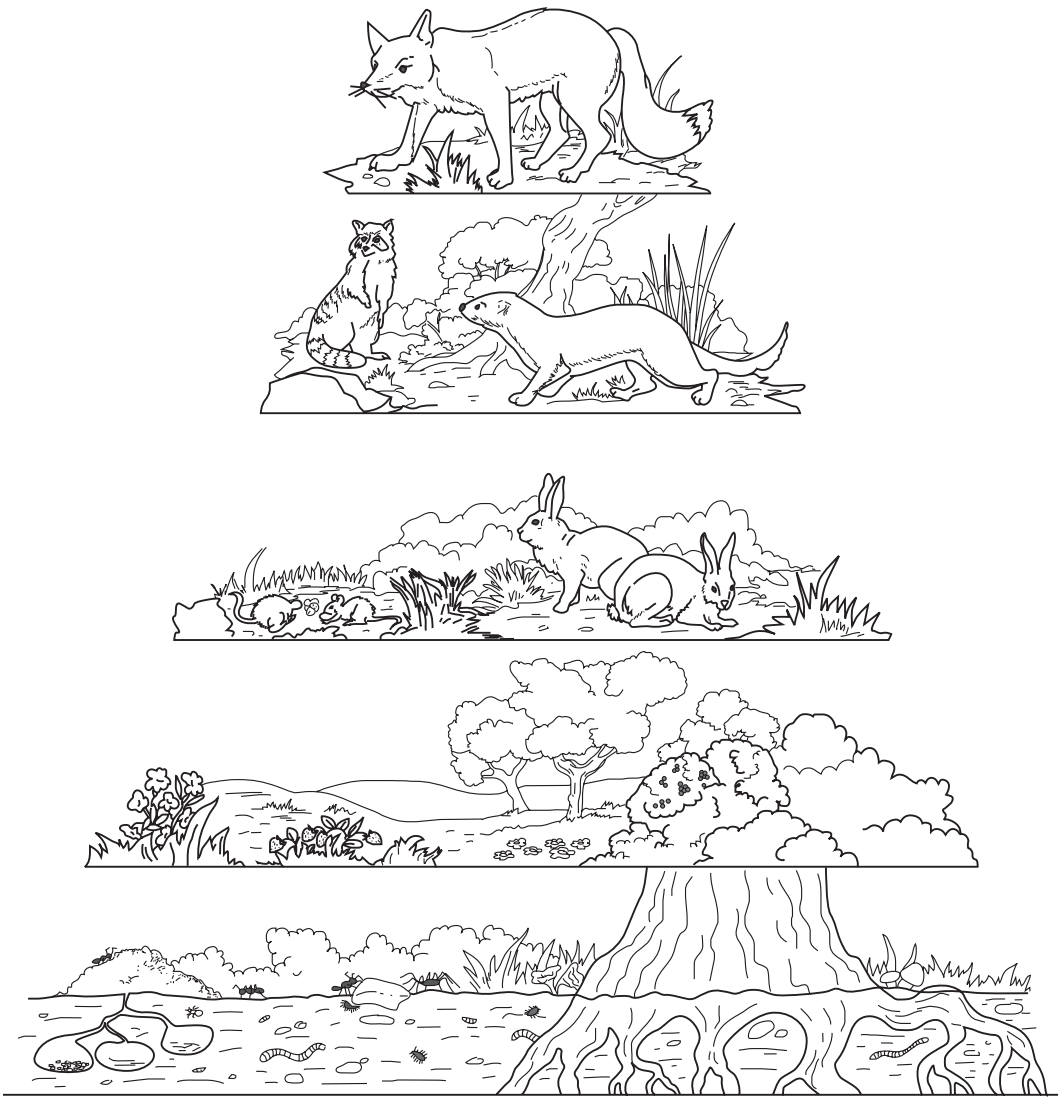
  .....

  .....

© CETEM

Una piramide alimentare

1 Quella che vedi illustrata è una piramide alimentare dell'ecosistema bosco. Osserva, poi completa le frasi.



Al piano più basso ci sono i bioriduttori o decompositori, che sono moltissimi.

Essi trasformano piante e animali morti in sali .....

Al primo piano ci sono i .....

Al secondo piano ci sono i ..... di primo ordine.

Al terzo piano ci sono i consumatori di .....

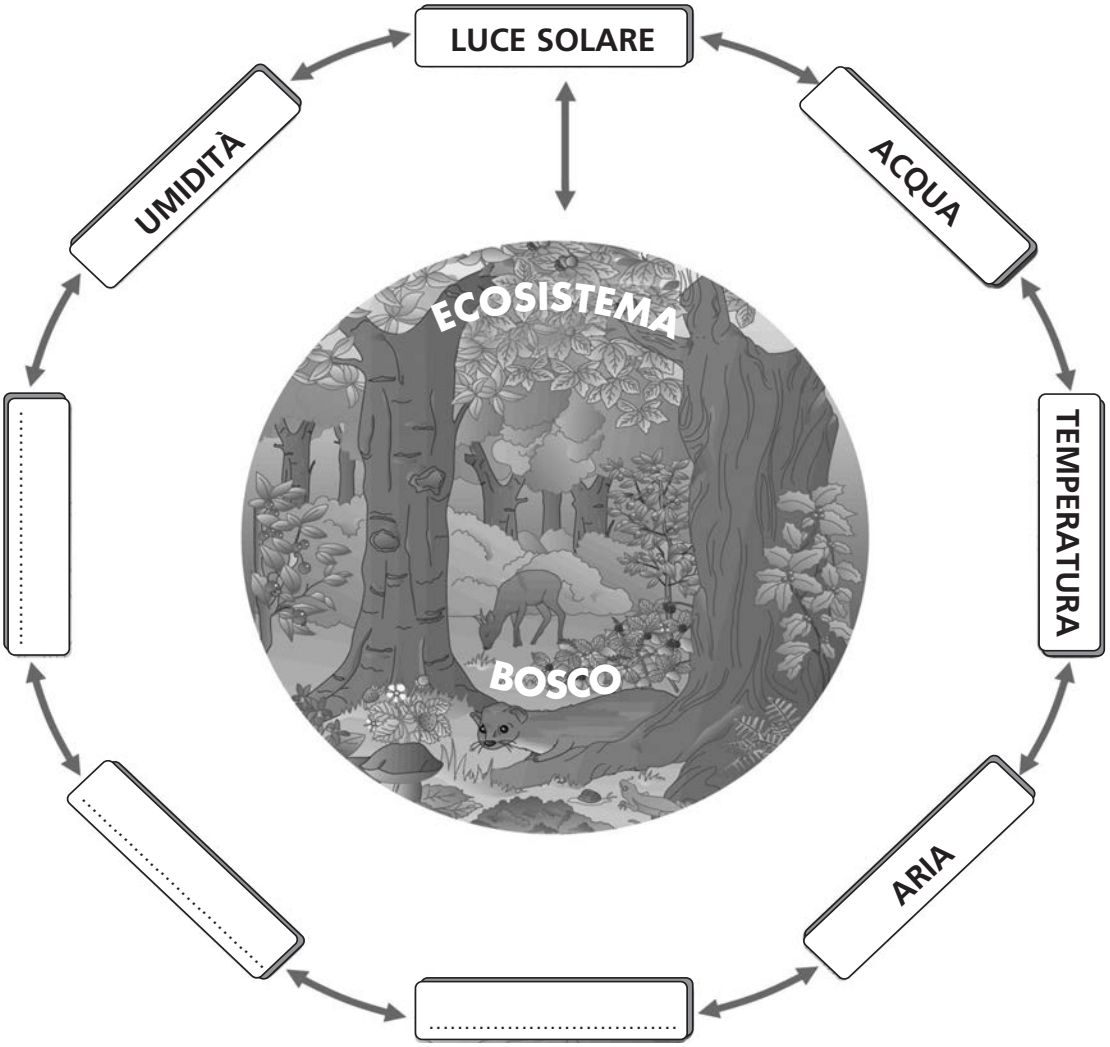
Al quarto e ultimo piano c'è un ..... di ..... ordine.

Questa rappresentazione si chiama piramide, perché a mano a mano che si sale gli organismi .....

© CETEM

L'ecosistema bosco

1 Completa lo schema con gli elementi dell'ecosistema bosco e con le frecce che indicano le relazioni. Ricorda che ogni elemento è così strettamente legato a tutti gli altri che una sua variazione si ripercuote sulla vita dell'intero ecosistema.



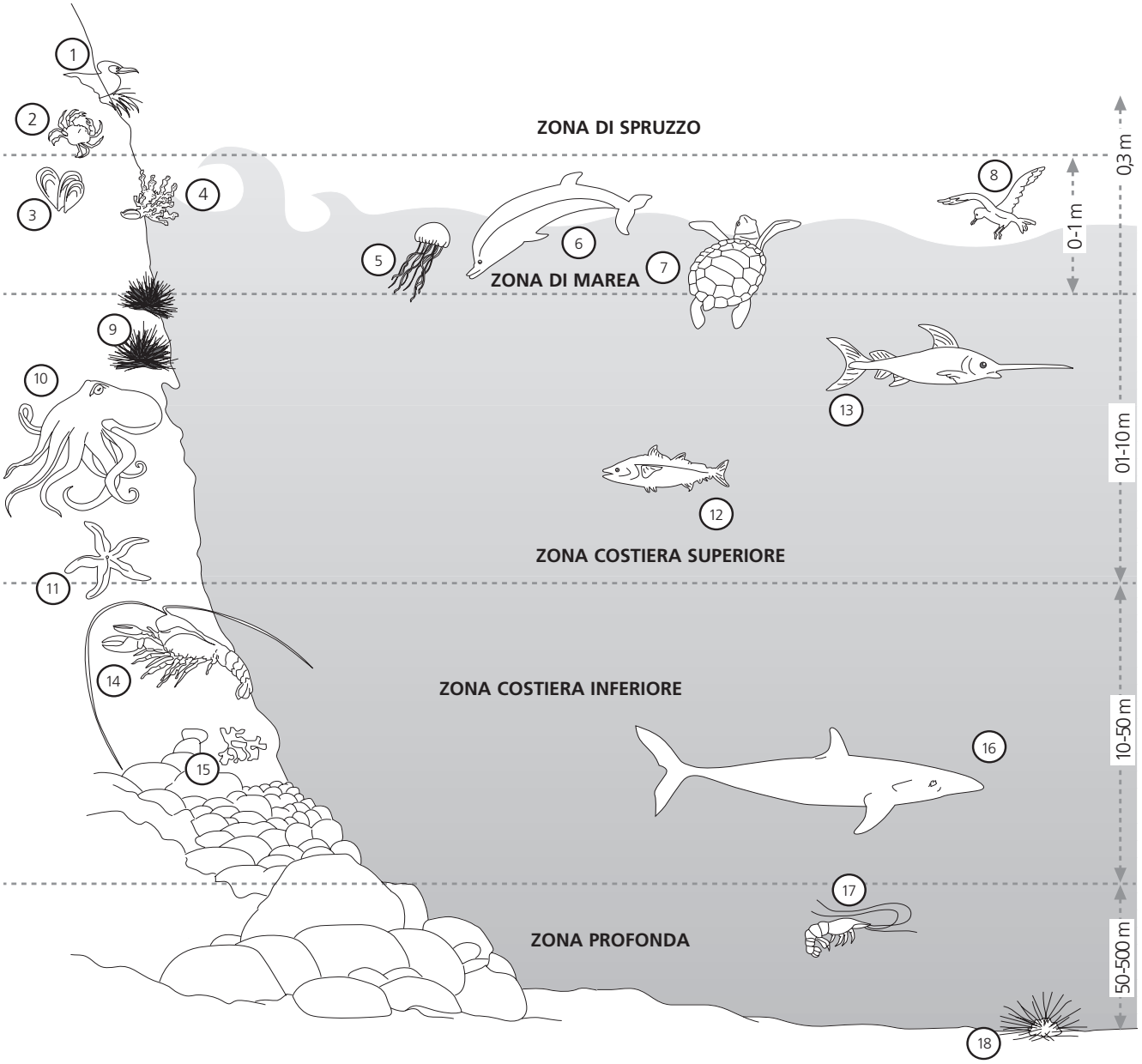
2 Inserisci nei box gli elementi mancanti e poi completa gli elenchi con almeno due parole.

LUCE SOLARE	ACQUA	TEMPERATURA	ARIA
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	UMIDITÀ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

© CETEM

L'ambiente marino

1 Osserva il disegno e cerca di individuare nelle varie zone gli animali marini che conosci con l'aiuto dei compagni e dell'insegnante, poi scrivine il nome negli spazi corrispondenti.



zona di spruzzo: .....

zona di marea: .....

.....

zona costiera superiore: .....

.....

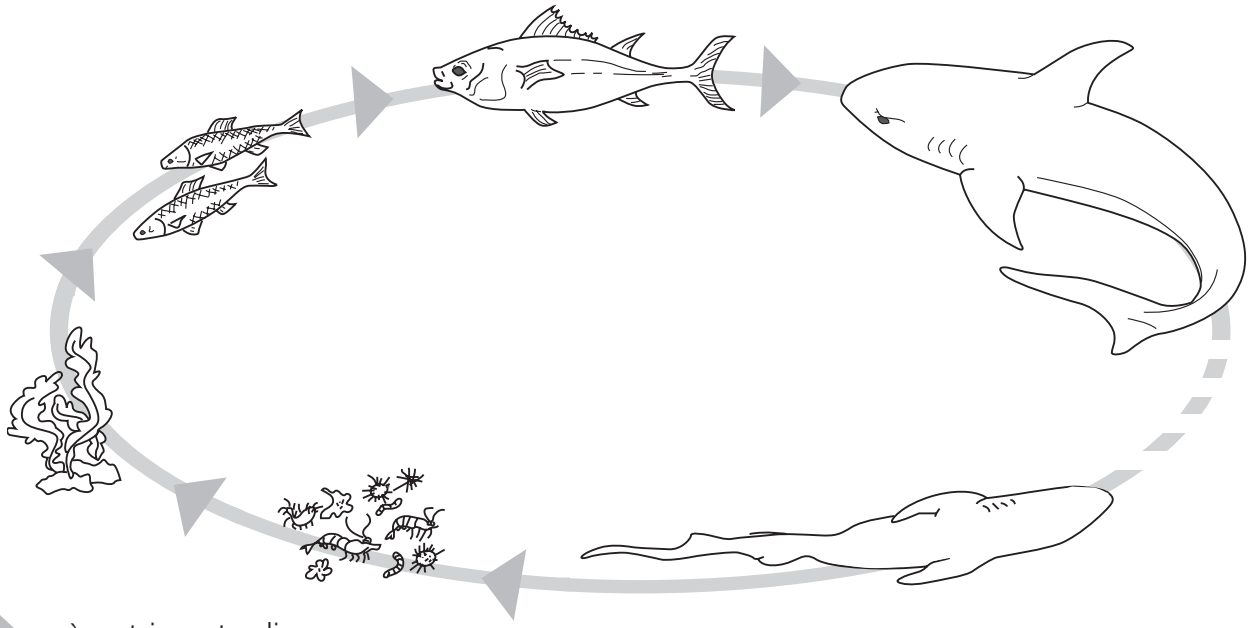
zona costiera inferiore: .....

zona profonda: .....

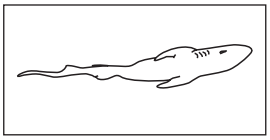
© CETEM

Una catena alimentare marina

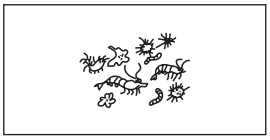
1 Osserva la catena alimentare marina e completa le frasi.



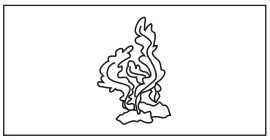
= è nutrimento di…



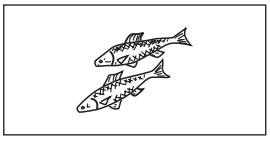
• Lo squalo, il superpredatore, è morto ed è caduto sul fondo.



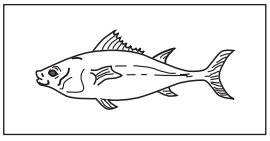
• Batteri, piccoli crostacei e altri piccoli organismi si nutrono dei suoi resti, e li trasformano in sali .....



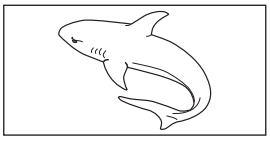
• I sali minerali sono assorbiti dalle ..... che li trasformano in nutrimento.



• Le alghe sono il nutrimento del pesce più piccolo, che è un consumatore di ..... ordine.



• Il pesce piccolo è il nutrimento del tonno, che è un .... di ..... ordine.



• Il tonno è il nutrimento dello squalo, che è un .... di ..... ordine.

© CETEM