CETEM

SCHEDE
MATEMATICA

CLASSE 3A

Addizioni in colonna

1 Incolonna correttamente gli addendi ed esegui le addizioni.

1

27 + 41 = ...		da	u			da	u			da	u			da	u			da	u	
30 + 57 = ...				+				+				+				+				+
56 + 23 = ...				=				=				=				=				=
15 + 62 = ...																				
44 + 35 = ...																				

2

13 + 24 + 24 = ...		da	u			da	u			da	u			da	u			da	u	
35 + 40 + 32 = ...				+				+				+				+				+
14 + 33 + 51 = ...				+				+				+				+				+
21 + 63 + 14 = ...				=				=				=				=				=
73 + 12 + 11 = ...																				

3

312 + 435 = ...		h	da	u			h	da	u			h	da	u			h	da	u	
527 + 351 = ...					+					+					+					+
615 + 103 = ...					=					=					=					=
123 + 634 = ...																				

4

125 + 231 + 531 = ...		h	da	u			h	da	u			h	da	u			h	da	u	
206 + 312 + 81 = ...					+					+					+					+
412 + 56 + 211 = ...					+					+					+					+
332 + 405 + 140 = ...					=					=					=					=

5

3 261 + 2 528 = ...		k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u	
1 326 + 4 261 = ...						+						+						+
2 506 + 1 321 = ...						=						=						=

© CETEM

Addizioni con il cambio

1 Incolonna correttamente gli addendi ed esegui le addizioni.

ADDIZIONI CON UN CAMBIO

1

27 + 48 = ...		da	u			da	u			da	u			da	u			da	u	
35 + 57 = ...				+				+				+				+				+
58 + 28 = ...				=				=				=				=				=
25 + 39 = ...																				
49 + 25 = ...																				

2

29 + 15 + 23 = ...		da	u			da	u			da	u			da	u			da	u	
35 + 28 + 34 = ...				+				+				+				+				+
22 + 47 + 18 = ...				+				+				+				+				+
27 + 33 + 34 = ...				=				=				=				=				=
67 + 12 + 11 = ...																				

3

437 + 325 = ...		h	da	u			h	da	u			h	da	u			h	da	u	
278 + 331 = ...					+					+					+					+
506 + 239 = ...					=					=					=					=
241 + 378 = ...																				

ADDIZIONI CON PIÙ CAMBI

4

38 + 86 = ...		h	da	u			h	da	u			h	da	u			h	da	u	
57 + 63 = ...					+					+					+					+
84 + 79 = ...					=					=					=					=
65 + 97 = ...																				

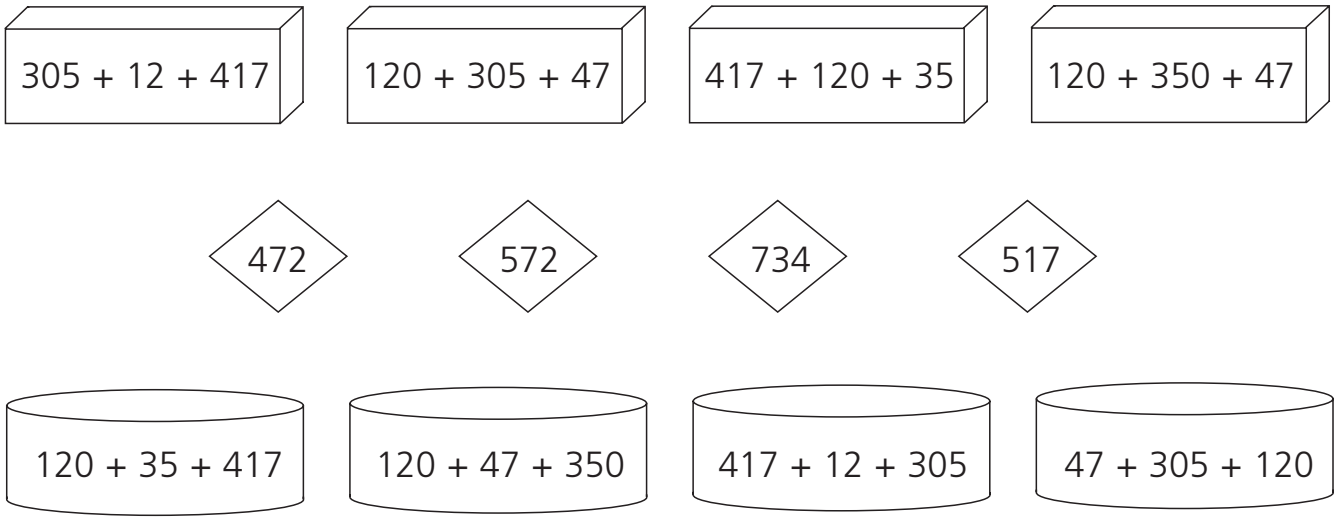
5

425 + 37 + 84 = ...		h	da	u			h	da	u			h	da	u			h	da	u	
57 + 178 + 49 = ...					+					+					+					+
98 + 40 + 604 = ...					+					+					+					+
826 + 9 + 74 = ...					=					=					=					=

© CETEM

Cambiare l'ordine degli addendi

1 Esegui le addizioni e collega ogni addizione con il suo totale. Riempi con lo stesso colore le scatole che contengono la stessa quantità.



2 Esegui le addizioni con la prova.

215 + 83 + 152 = ...

addizione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			+					+
			+					+
			=					=

306 + 152 + 38 = ...

addizione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			+					+
			+					+
			=					=

92 + 628 + 193 = ...

addizione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			+					+
			+					+
			=					=

82 + 263 + 28 + 172 = ...

addizione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			+					+
			+					+
			+					+
			=					=

303 + 28 + 152 + 180 = ...

addizione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			+					+
			+					+
			+					+
			=					=

423 + 28 + 67 + 107 = ...

addizione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			+					+
			+					+
			+					+
			=					=

© CETEM

Sottrazioni in colonna

1 Incolonna correttamente ed esegui le sottrazioni.

1

54 – 21 = ...		da	u			da	u			da	u			da	u			da	u	
73 – 30 = ...				–				–				–				–				–
82 – 80 = ...				=				=				=				=				=
39 – 18 = ...																				
67 – 42 = ...																				

2

75 – 41 = ...		da	u			da	u			da	u			da	u			da	u	
28 – 13 = ...				–				–				–				–				–
56 – 23 = ...				=				=				=				=				=
87 – 62 = ...																				
99 – 35 = ...																				

3

486 – 435 = ...		h	da	u			h	da	u			h	da	u			h	da	u	
527 – 301 = ...					–					–					–					–
615 – 103 = ...					=					=					=					=
758 – 635 = ...																				

4

3 261 – 2 120 = ...		k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u		
4 187 – 4 061 = ...						–						–						–	
4 534 – 1 203 = ...						=						=						=	

© CETEM

Sottrazioni con il cambio

1 Incolonna correttamente ed esegui le sottrazioni.

SOTTRAZIONI CON UN CAMBIO

1

48 – 19 = ...		da	u			da	u			da	u			da	u			da	u	
56 – 28 = ...				–				–				–				–				–
72 – 47 = ...				=				=				=				=				=
63 – 29 = ...																				
80 – 28 = ...																				

2

433 – 351 = ...		h	da	u			h	da	u			h	da	u			h	da	u	
527 – 318 = ...					–					–					–					–
615 – 153 = ...					=					=					=					=
758 – 349 = ...																				

SOTTRAZIONI CON PIÙ CAMBI

3

450 – 176 = ...		h	da	u			h	da	u			h	da	u			h	da	u	
700 – 386 = ...					–					–					–					–
507 – 458 = ...					=					=					=					=
651 – 395 = ...																				

4

3 261 – 1 429 = ...		k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u		
4 187 – 1 388 = ...						–						–							–
2 576 – 957 = ...						=						=							=

© CETEM

Prova e riprova

1 Esegui l'addizione, poi controllane la correttezza sottraendo dalla somma uno degli addendi.

32 + 215 = ...

addizione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			+					–
			=					=

317 + 265 = ...

addizione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			+					–
			=					=

218 + 315 = ...

addizione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			+					–
			=					=

142 + 302 = ...

addizione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			+					–
			=					=

452 + 205 = ...

addizione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			+					–
			=					=

284 + 178 = ...

addizione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			+					–
			=					=

2 Esegui la sottrazione, poi controllane la correttezza sommando la differenza al sottraendo.

615 – 384 = ...

sottrazione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			–					+
			=					=

710 – 286 = ...

sottrazione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			–					+
			=					=

900 – 567 = ...

sottrazione					prova			
h	da	u			h	da	u	
			–					+
			=					=

1 283 – 794 = ...

sottrazione							prova				
k	h	da	u				k	h	da	u	
				–							+
				=							=

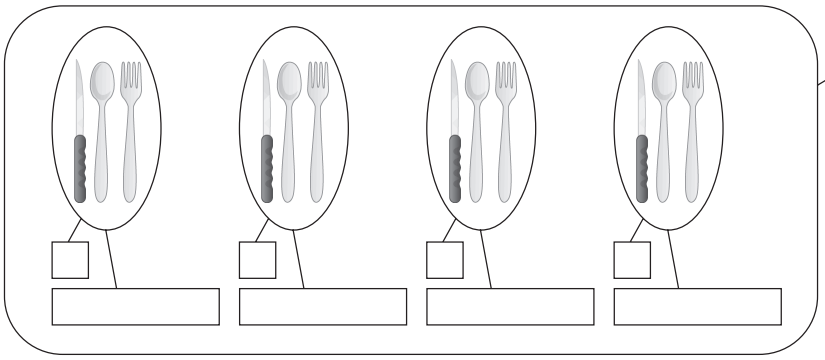
5 480 – 2 674 = ...

sottrazione							prova				
k	h	da	u				k	h	da	u	
				–							+
				=							=

© CETEM

Ripetere

1 Lorena ha l'incarico di apparecchiare la tavola per quattro persone. Deve sistemare tre posate per ciascuna. Completa i cartellini degli insiemi e traduci in operazioni aritmetiche la situazione disegnata.

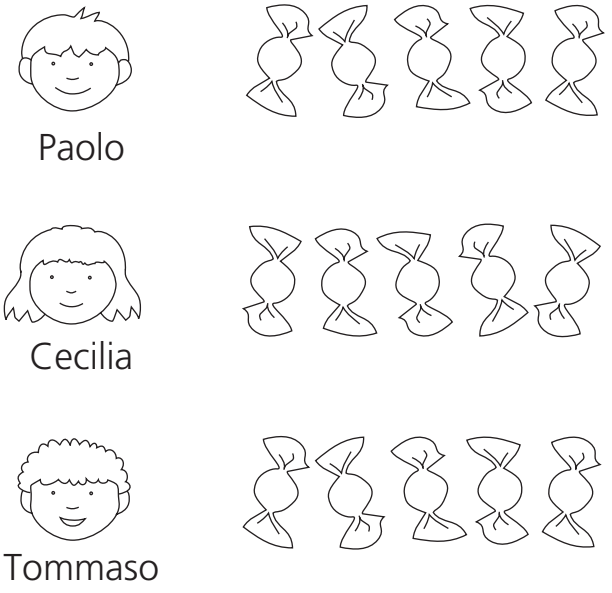


..... + ... + ... + ... = ...

oppure

..... × ..... = ...

2 Paolo, Cecilia e Tommaso hanno cinque caramelle ciascuno. Quante sono tutte le caramelle? Traduci in operazioni aritmetiche la situazione disegnata.



..... + ... + ... + ... = ...

oppure

..... × ..... = ...

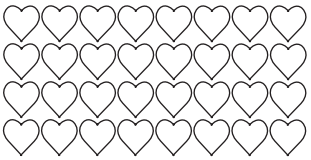
3 Matteo salta quattro piastrelle per volta. A quale piastrella arriva dopo cinque salti? Disegnalo e traduci in operazioni aritmetiche la situazione.

..... + ... + ... + ... + ... = ... oppure ..... × ..... = ...

© CETEM

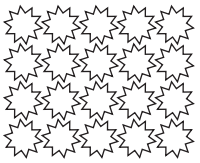
Schieramenti

1 Scrivi sotto ogni schieramento la moltiplicazione rappresentata.



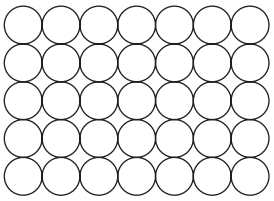
8
16
24
32

... × ... = ...



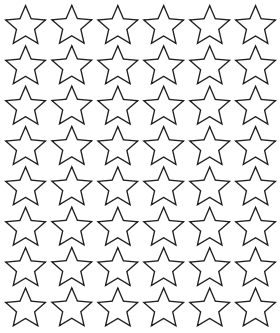
5
10
15
20

... × ... = ...



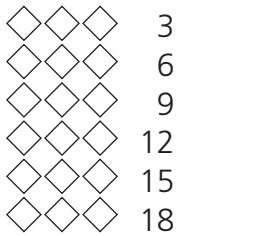
7
14
21
28
35

... × ... = ...



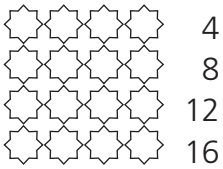
6
12
18
24
30
36
42
48

... × ... = ...



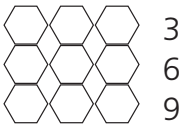
3
6
9
12
15
18

... × ... = ...



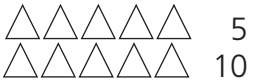
4
8
12
16

... × ... = ...



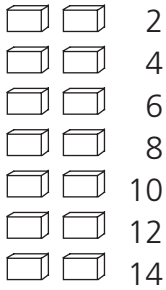
3
6
9

... × ... = ...



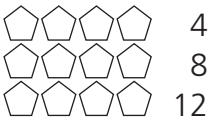
5
10

... × ... = ...



2
4
6
8
10
12
14

... × ... = ...



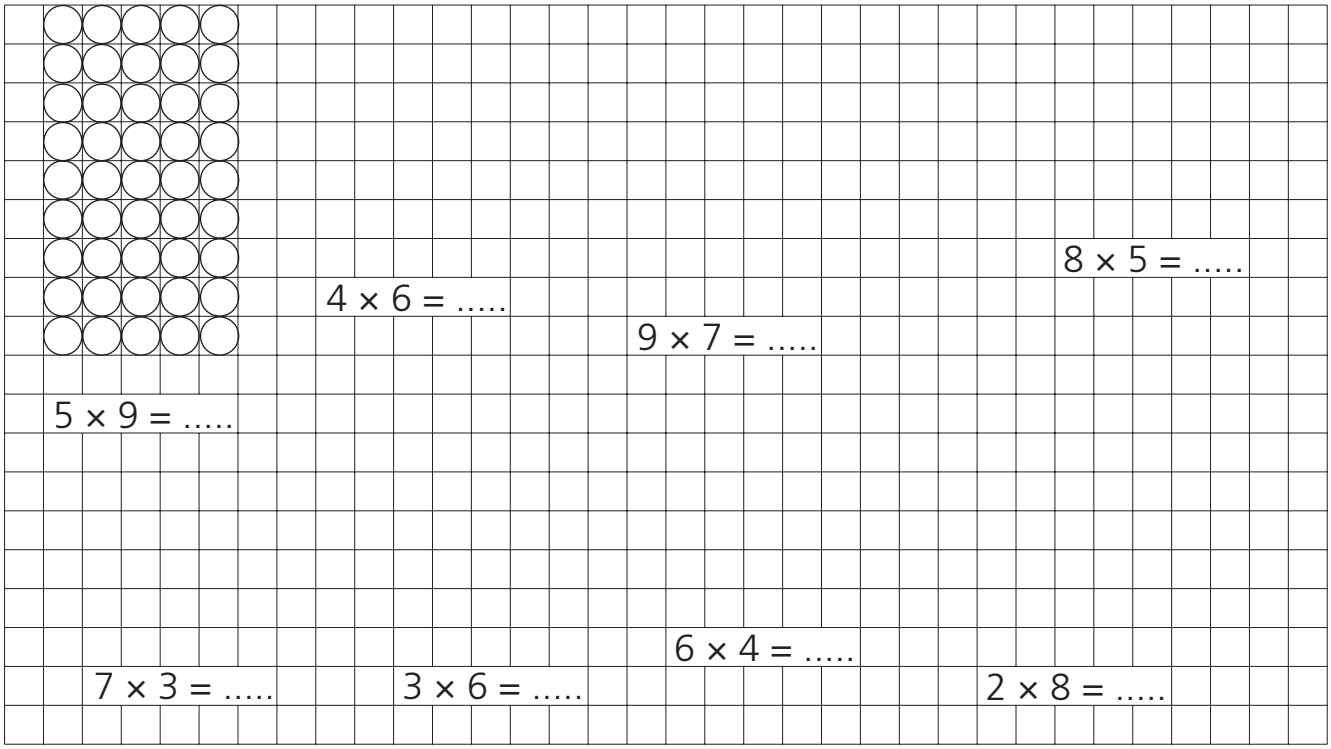
4
8
12

... × ... = ...

2
4

... × ... = ...

2 Disegna lo schieramento che rappresenta ogni moltiplicazione, come nell'esempio.



© CETEM

Tabelline

1 Completa gli schieramenti scrivendo a fianco le numerazioni opportune.

tabellina dell'**1**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

tabellina del **2**

2
4
6

tabellina del **3**

tabellina del **4**

tabellina del **5**

tabellina del **6**

tabellina del **7**

tabellina dell'**8**

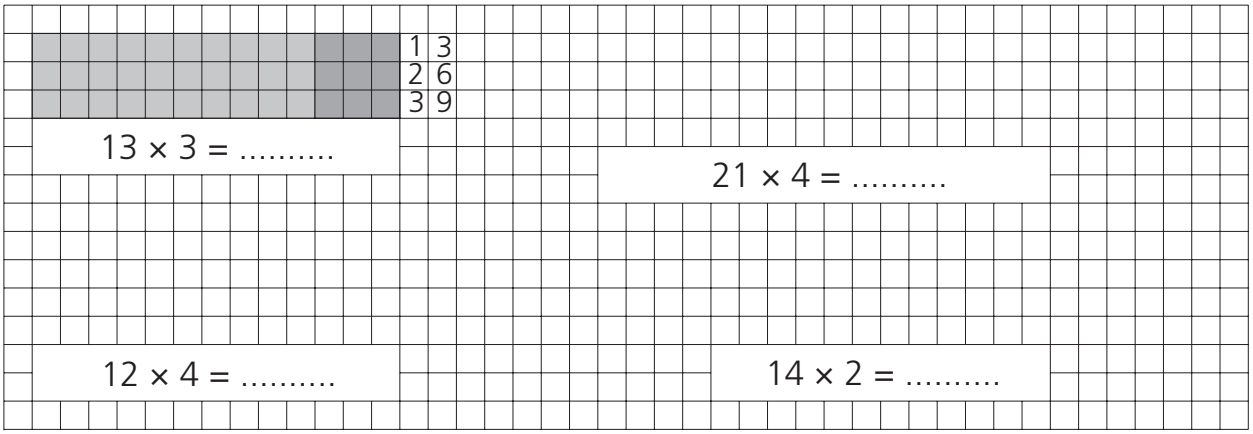
tabellina del **9**

tabellina del **10**

© CETEM

Moltiplicazioni in colonna

1 Esegui come nell'esempio.



2 Incolonna correttamente i fattori ed esegui le moltiplicazioni.

1

22 × 4 = ...		da	u			da	u			da	u			da	u			da	u	
30 × 3 = ...				×				×				×				×				×
23 × 3 = ...				=				=				=				=				=
11 × 4 = ...																				
44 × 2 = ...																				

2

203 × 3 = ...		h	da	u			h	da	u			h	da	u			h	da	u	
122 × 4 = ...					×					×					×					×
123 × 3 = ...					=					=					=					=
412 × 2 = ...																				

3

3 201 × 3 = ...		k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u	
1 322 × 2 = ...						×						×						×
2 102 × 4 = ...						=						=						=

© CETEM

Moltiplicazioni con il cambio

1 Incolonna correttamente i fattori ed esegui le moltiplicazioni.

MOLTIPLICAZIONI CON UN CAMBIO

1

17 × 4 = ...		da	u			da	u			da	u			da	u			da	u	
24 × 3 = ...				×				×				×				×				×
23 × 4 = ...				=				=				=				=				=
12 × 7 = ...																				
14 × 6 = ...																				

2

208 × 3 = ...		h	da	u			h	da	u			h	da	u			h	da	u	
112 × 6 = ...					×					×					×					×
123 × 4 = ...					=					=					=					=
215 × 4 = ...																				

MOLTIPLICAZIONI CON PIÙ CAMBI

3

328 × 3 = ...		h	da	u			h	da	u			h	da	u			h	da	u	
132 × 6 = ...					×					×					×					×
153 × 4 = ...					=					=					=					=
255 × 4 = ...																				

4

1 784 × 3 = ...		k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u		
856 × 6 = ...						×						×						×	
792 × 9 = ...						=						=						=	

© CETEM

Moltiplicazioni per dieci, cento, mille

1 Calcola come negli esempi.

dak	k	h	da	u
			1	2
		1	2	0

12 × 10 = 120

dak	k	h	da	u
			1	2
	1	2	0	0

12 × 100 = 1200

dak	k	h	da	u
			1	2
1	2	0	0	0

12 × 1000 = 12000

dak	k	h	da	u

27 × 100 = ...

dak	k	h	da	u

48 × 1000 = ...

dak	k	h	da	u

163 × 10 = ...

dak	k	h	da	u

82 × 1000 = ...

dak	k	h	da	u

306 × 10 = ...

dak	k	h	da	u

61 × 100 = ...

dak	k	h	da	u

739 × 10 = ...

dak	k	h	da	u

215 × 100 = ...

dak	k	h	da	u

28 × 1000 = ...

2 Calcola.

380 × 100 = ...
4 × 1000 = ...
57 × 10 = ...
26 × 100 = ...

42 × 1000 = ...
1540 × 10 = ...
601 × 100 = ...
8 × 1000 = ...

74 × 10 = ...
208 × 100 = ...
10 × 1000 = ...
385 × 10 = ...

© CETEM

Moltiplicazioni con numeri di due cifre

1 Incolonna correttamente i fattori ed esegui le moltiplicazioni.

1

23 × 13 = ...		h	da	u			h	da	u			h	da	u			h	da	u	
12 × 14 = ...					×					×					×					×
13 × 13 = ...					=					=					=					=
42 × 12 = ...					+					+					+					+
					=					=					=					=

2

23 × 21 = ...		h	da	u			h	da	u			h	da	u			h	da	u	
32 × 12 = ...					×					×					×					×
13 × 21 = ...					=					=					=					=
22 × 12 = ...					+					+					+					+
					=					=					=					=

3

322 × 12 = ...		k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u		
102 × 14 = ...						×						×							×
203 × 13 = ...						=						=							=
						+						+							+
						=						=							=

4

322 × 12 = ...		k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u		
102 × 14 = ...						×						×							×
203 × 13 = ...						=						=							=
						+						+							+
						=						=							=

© CETEM

Moltiplicazioni con numeri di due cifre con cambi

1 Incolonna correttamente i fattori ed esegui le moltiplicazioni.

1

46 × 15 = ...
34 × 18 = ...
59 × 14 = ...
73 × 17 = ...

k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u	
				×						×						×						×
				=						=						=						=
				+						+						+						+
				=						=						=						=

2

35 × 42 = ...
28 × 34 = ...
63 × 48 = ...
54 × 73 = ...

k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u	
				×						×						×						×
				=						=						=						=
				+						+						+						+
				=						=						=						=

3

48 × 42 = ...
24 × 34 = ...
75 × 48 = ...
53 × 39 = ...

k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u	
				×						×						×						×
				=						=						=						=
				+						+						+						+
				=						=						=						=

4

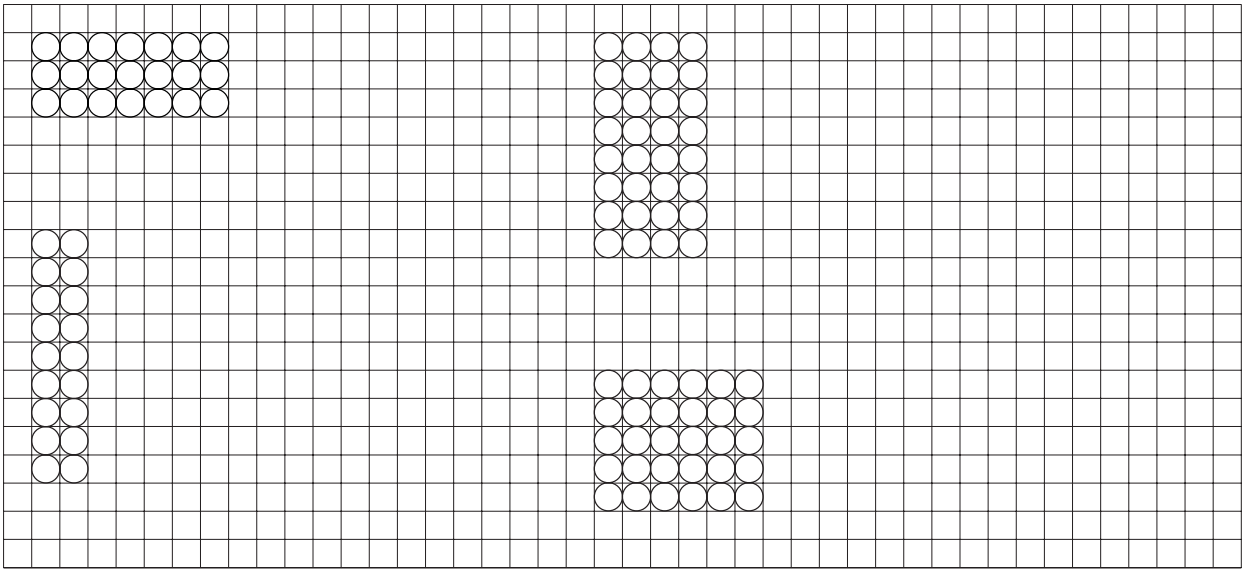
432 × 15 = ...
304 × 23 = ...
175 × 36 = ...
153 × 42 = ...

k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u	
				×						×						×						×
				=						=						=						=
				+						+						+						+
				=						=						=						=

© CETEM

Cambiare l'ordine dei fattori

1 Scrivi sotto a ogni schieramento la sua moltiplicazione, poi disegna lo schieramento simmetrico e scrivi la moltiplicazione corrispondente.



2 Esegui le moltiplicazioni con la prova.

28 × 32 = ...

moltiplicazione							prova				
k	h	da	u				k	h	da	u	
				×							×
				=							=
				+							+
				=							=

56 × 39 = ...

moltiplicazione							prova				
k	h	da	u				k	h	da	u	
				×							×
				=							=
				+							+
				=							=

67 × 81 = ...

moltiplicazione							prova				
k	h	da	u				k	h	da	u	
				×							×
				=							=
				+							+
				=							=

43 × 78 = ...

moltiplicazione							prova				
k	h	da	u				k	h	da	u	
				×							×
				=							=
				+							+
				=							=

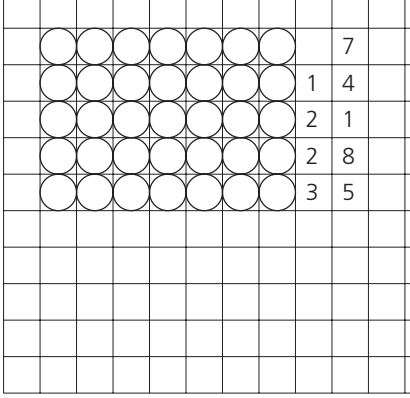
© CETEM

Distribuire

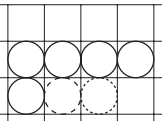
1 Esegui con gli schieramenti, come nell'esempio.

1

35 : 7 = 5



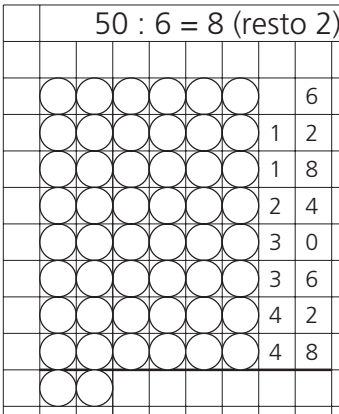
36 : 4 = ...



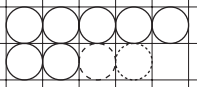
56 : 8 = ...

2

50 : 6 = 8 (resto 2)



38 : 5 = ...



63 : 8 = ...

2 Risolvi con gli schieramenti.

Distribuisci 32 caramelle a 4 bambini.
Quante caramelle a ognuno?

Risposta .....

Distribuisci 50 cioccolatini a 9 bambini
Quanti cioccolatini a ognuno?

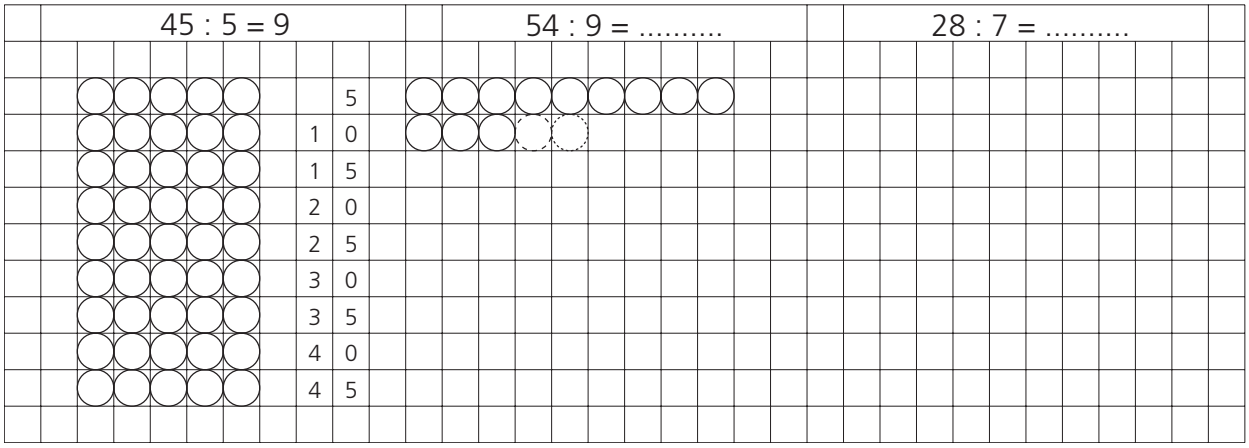
Risposta .....

© CETEM

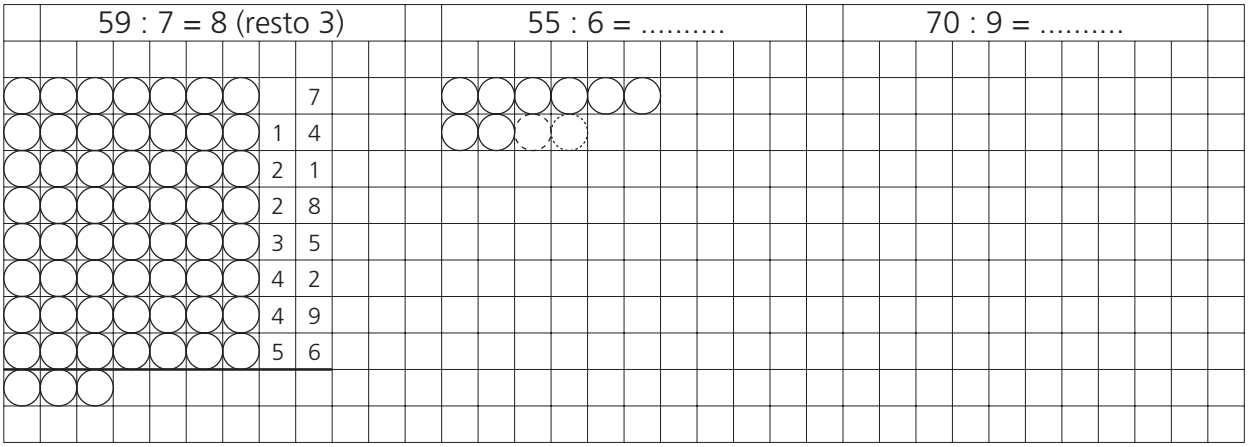
Raggruppare

1 Esegui con gli schieramenti, come nell'esempio.

1



2



2 Risolvi con gli schieramenti.

Disponi 54 uova in contenitori da 6 uova ciascuno. Quanti contenitori riempi?

Risposta .....

Con 38 rose prepara mazzi da 5 rose ciascuno. Quanti mazzi riesci a fare?

Risposta .....

© CETEM

Divisioni in colonna

1 Esegui come nell'esempio.

807 : 4 = 201 (resto 3)

		h	da	u				h	da	u	
		8	0	7	:	4	=	2	0	1	
		0	0								
			0	7							
			(	3	)						

6399 : 3 = ... (resto .....)

	k	h	da	u				k	h	da	u	
					:		=					
			(		)							

4863 : 2 = ... (resto .....)

		k	h	da	u				k	h	da	u	
						:		=					
				(		)							

89 : 4 = ... (resto .....)

		da	u				da	u		
				:		=				
		(		)						

92 : 3 = ... (resto .....)

		da	u				da	u			
		(		)							

6095 : 3 = ... (resto .....)

		h	da	u				h	da	u		
			(		)							

© CETEM

Divisioni in colonna con il cambio

1 Esegui come nell'esempio.

895 : 6 = 149 (resto 1)

		h	da	u				h	da	u	
		8	9	5	:	6	=	1	4	9	
		2	9								
			5	5							
			(	1	)						

9 512 : 8 = ... (resto .....)

		k	h	da	u				k	h	da	u		
						:		=						
				(		)								

6 863 : 5 = ... (resto .....)

		k	h	da	u				k	h	da	u		
						:		=						
				(		)								

989 : 7 = ... (resto .....)

		h	da	u				h	da	u	
					:		=				
			(		)						

2 Esegui come nell'esempio.

292 : 8 = 36 (resto 4)

		h	da	u				da	u				
		2	9	2	:	8	=	3	6				
			5	2									
			(	4	)								

6 095 : 7 = ... (resto .....)

		k	h	da	u				h	da	u	
						:		=				
				(		)						

2 749 : 6 = ... (resto .....)

		k	h	da	u				h	da	u		
						:		=						
				(		)								

5 389 : 8 = ... (resto .....)

		k	h	da	u				h	da	u	
						:		=				
				(		)						

© CETEM

Dividere per dieci, cento, mille

1 Calcola come negli esempi.

1

dak	k	h	da	u
1	3	2	6	0
	1	3	2	6

13 260 : 10 = 1 326 (resto 0)

dak	k	h	da	u
1	3	2	6	0
		1	3	2

13 260 : 100 = 132 (resto 60)

dak	k	h	da	u
1	3	2	6	0
			1	3

13 260 : 1 000 = 13 (resto 260)

2

dak	k	h	da	u

2 650 : 100 = ... (resto .....)

dak	k	h	da	u

4 500 : 1 000 = ... (resto .....)

dak	k	h	da	u

15 017 : 10 = ... (resto .....)

3

dak	k	h	da	u

5 720 : 1 000 = ... (resto .....)

dak	k	h	da	u

7 300 : 10 = ... (resto .....)

dak	k	h	da	u

8 205 : 100 = ... (resto .....)

4

dak	k	h	da	u

316 : 10 = ... (resto .....)

dak	k	h	da	u

680 : 100 = ... (resto .....)

dak	k	h	da	u

3 496 : 1 000 = ... (resto .....)

2 Calcola.

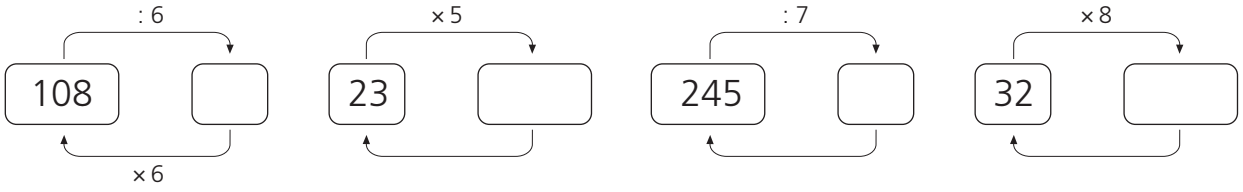
4512 : 1000 = ... resto .....
3640 : 1000 = ... resto .....
5617 : 10 = ... resto .....
8670 : 1000 = ... resto .....

714 : 10 = ... resto .....
2008 : 100 = ... resto .....
6015 : 100 = ... resto .....
2385 : 10 = ... resto .....

© CETEM

La prova della divisione senza resto

1 Completa.



2 Esegui le divisioni con la prova, come nell'esempio.

624 : 4 = 156 156 × 4 = 624

divisione								
h	da	u				h	da	u
6	2	4	:	4	=	1	5	6
2	2							
	2	4						
	(	0	)					

prova			
h	da	u	
1	5	6	×
		4	=
6	2	4	

266 : 7 = ... × 7 = ...

divisione							
h	da	u				da	u
…	…	…	:	…	=	…	…
	…	…					
	(	…	)				

prova			
h	da	u	
	…	…	×
		…	=
…	…	…	

456 : 8 = ... × 8 = ...

divisione							
h	da	u				da	u
…	…	…	:	…	=	…	…
	…	…					
	(	…	)				

prova			
h	da	u	
	…	…	×
		…	=
…	…	…	

804 : 6 = ... × 6 = ...

divisione								
h	da	u				h	da	u
…	…	…	:	…	=	…	…	…
…	…							
	…	…						
	(	…	)					

prova			
h	da	u	
…	…	…	×
		…	=
…	…	…	

394 : 9 = ...

divisione							
h	da	u				da	u
…	…	…	:	…	=	…	…
	…	…					
	(	…	)				

prova			
h	da	u	
	…	…	×
		…	=
…	…	…	

915 : 5 = ...

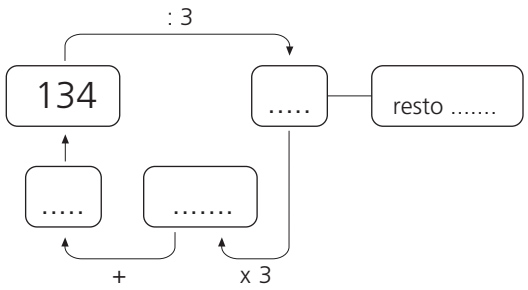
divisione								
h	da	u				h	da	u
…	…	…	:	…	=	…	…	…
…	…							
	…	…						
	(	…	)					

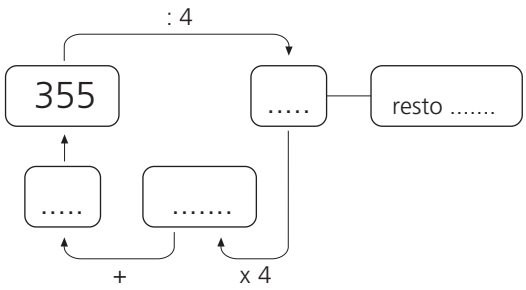
prova			
h	da	u	
…	…	…	×
		…	=
…	…	…	

© CETEM

La prova della divisione con il resto

1 Completa.





2 Esegui le divisioni con la prova.

617 : 4 = ...

divisione								
h	da	u				h	da	u
…	…	…	:	4	=	…	…	…
…	…							
	…	…						
	(	…	)					

prova								
h	da	u			h	da	u	
…	…	…	x		…	…	…	+
		4	=				…	=
…	…	…			…	…	…	

898 : 7 = ...

divisione								
h	da	u				h	da	u
…	…	…	:	7	=	…	…	…
…	…							
	…	…						
	(	…	)					

prova								
h	da	u			h	da	u	
…	…	…	x		…	…	…	+
		7	=				…	=
…	…	…			…	…	…	

959 : 9 = ...

divisione								
h	da	u				h	da	u
…	…	…	:	9	=	…	…	…
…	…							
	…	…						
	(	…	)					

prova								
h	da	u			h	da	u	
…	…	…	x		…	…	…	+
		9	=				…	=
…	…	…			…	…	…	

756 : 5 = ...

divisione								
h	da	u				h	da	u
…	…	…	:	5	=	…	…	…
…	…							
	…	…						
	(	…	)					

prova								
h	da	u			h	da	u	
…	…	…	x		…	…	…	+
		5	=				…	=
…	…	…			…	…	…	

932 : 8 = ...

divisione								
h	da	u				h	da	u
…	…	…	:	8	=	…	…	…
…	…							
	…	…						
	(	…	)					

prova								
h	da	u			h	da	u	
…	…	…	x		…	…	…	+
		8	=				…	=
…	…	…			…	…	…	

693 : 6 = ...

divisione								
h	da	u				h	da	u
…	…	…	:	6	=	…	…	…
…	…							
	…	…						
	(	…	)					

prova								
h	da	u			h	da	u	
…	…	…	x		…	…	…	+
		6	=				…	=
…	…	…			…	…	…	

© CETEM

Problemi che aggiungono

1 Leggi attentamente ogni problema, completa il diagramma risolutivo, esegui l'operazione, scrivi la risposta.

1 Andrea ha incollato 35 figurine sull'album. Oggi ne incolla altre 23. Quante figurine avrà ora sull'album?

35
n. di figurine che Andrea ha sull'album

.....
n. di figurine
.....
.....

.....

.....
n. di figurine
.....
.....

Risposta .....

2 Sonia ieri aveva raccolto sulla spiaggia 12 conchiglie; oggi ne ha raccolte altre 19. Quante conchiglie ha raccolto in tutto?

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....

.....
.....
.....
.....

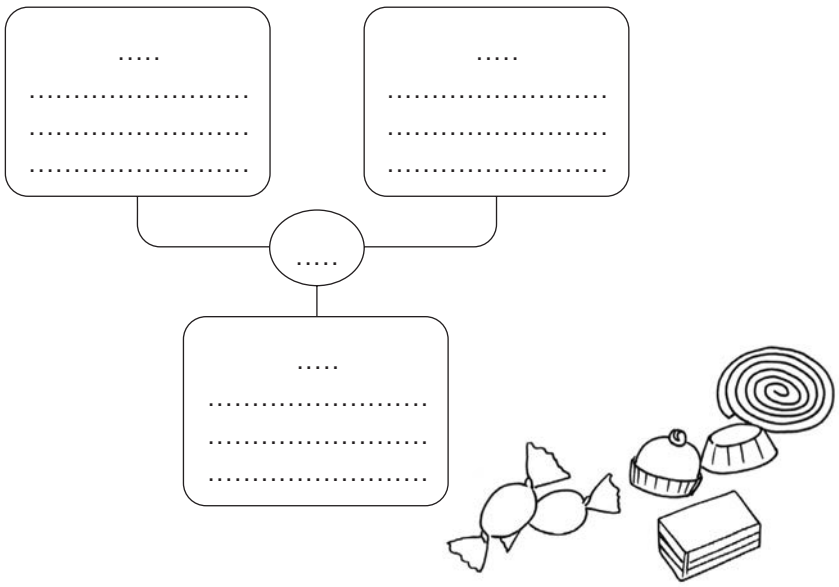
Risposta .....

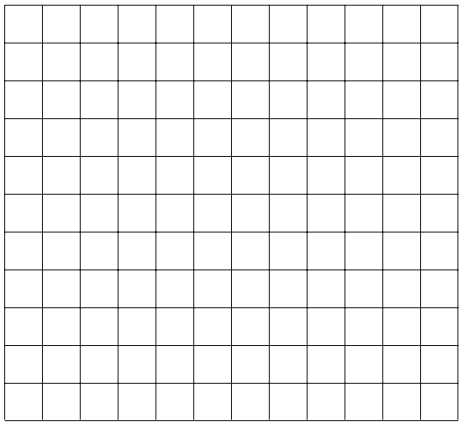
© CETEM

Problemi che mettono insieme

1 Leggi attentamente ogni problema, completa il diagramma risolutivo, esegui l'operazione, scrivi la risposta.

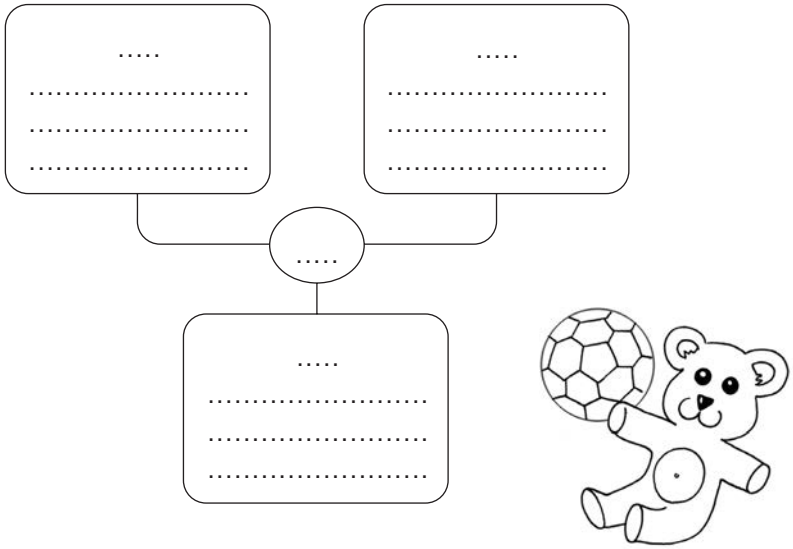
1 Per festeggiare il suo compleanno Bianca ha portato a scuola 27 cioccolatini e 28 caramelle. Quanti dolcetti ha portato a scuola?

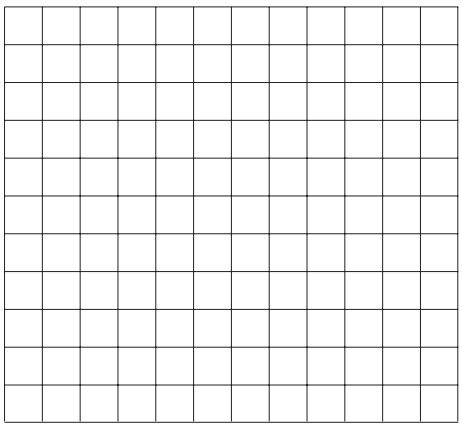




Risposta .....

2 Nel cortile della scuola giocano 73 bambine e 68 bambini. Quanti alunni in tutto?





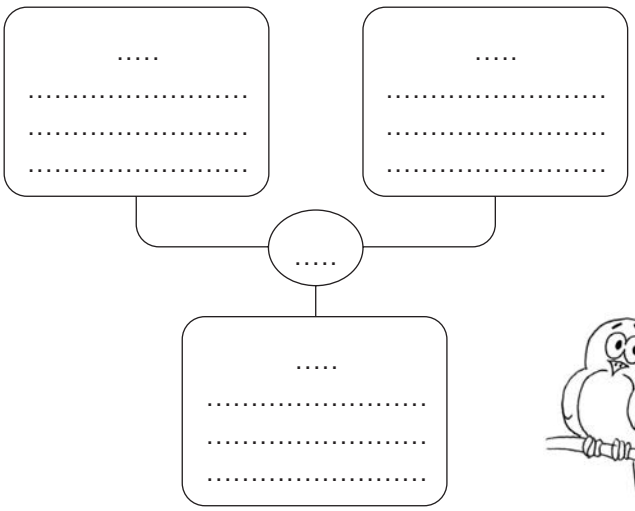
Risposta .....

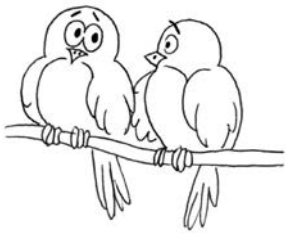
© CETEM

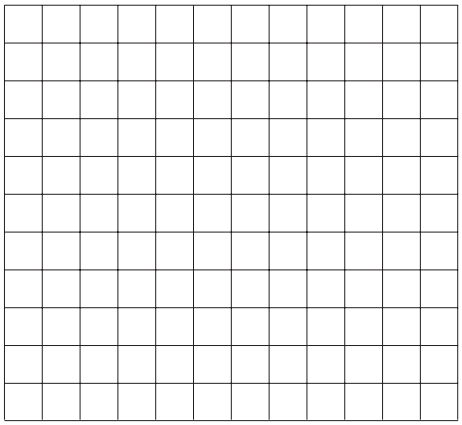
Problemi per togliere

1 Leggi attentamente ogni problema, completa il diagramma risolutivo, esegui l'operazione, scrivi la risposta.

1 Pino conta 24 passeri posati su un ramo. A un tratto 9 passeri volano via. Quanti passeri rimangono sul ramo?

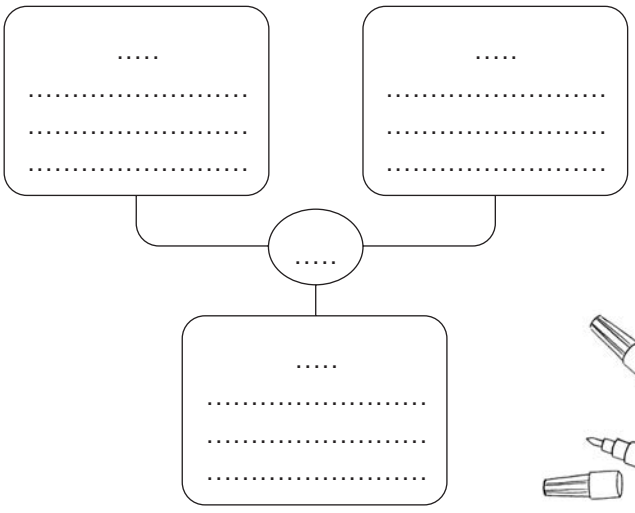


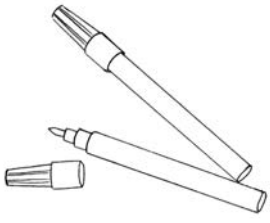


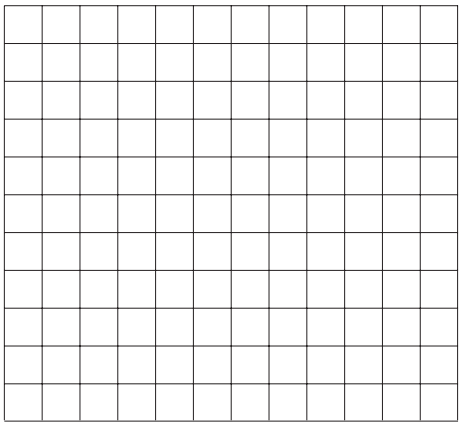


Risposta .....

2 Il barattolone rosso sulla cattedra contiene 143 pennarelli. Mara elimina quelli che non scrivono più. Nel barattolo rimangono 104 pennarelli. Quanti pennarelli ha eliminato Mara?







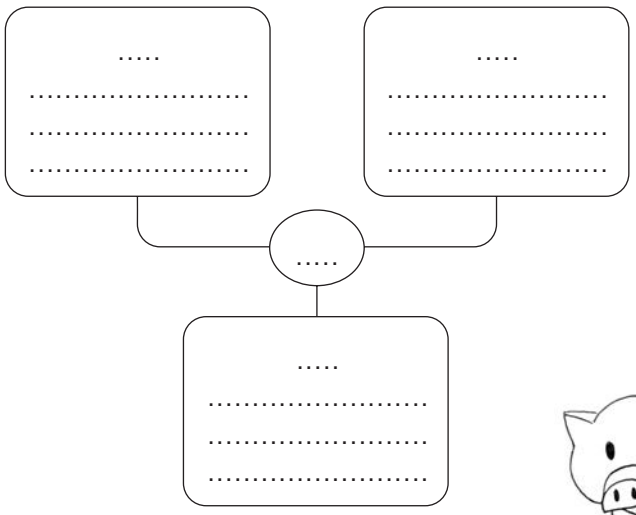
Risposta .....

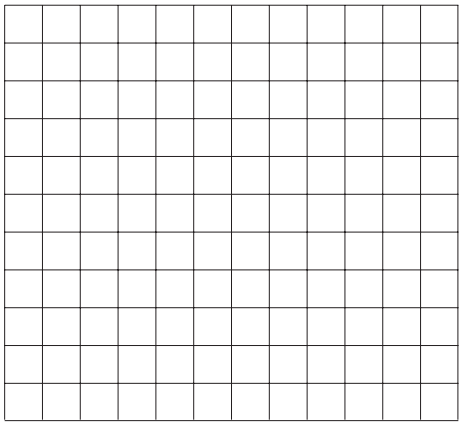
© CETEM

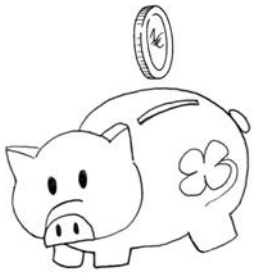
Problemi per completare

1 Leggi attentamente ogni problema, completa il diagramma risolutivo, esegui l'operazione, scrivi la risposta.

1 Eugenio vuole comperare un videogioco che costa 153 euro. Nel suo salvadanaio ci sono solo 108 euro. Quanti euro gli occorrono ancora?

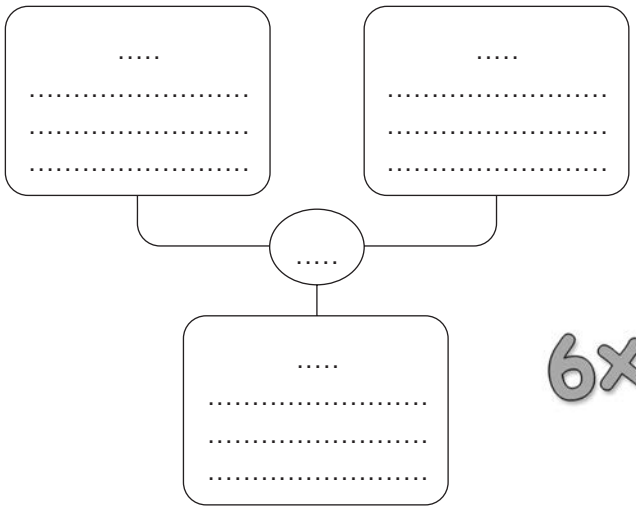


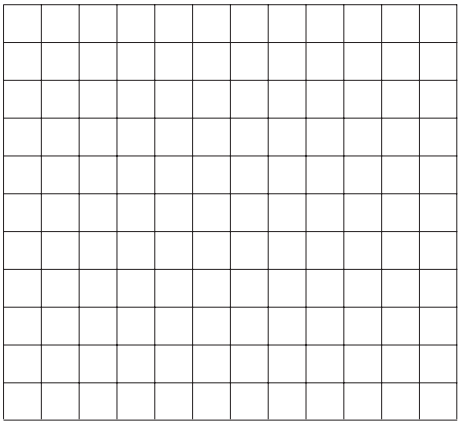




Risposta .....

2 Per una "prova di velocità" Mara deve scrivere il risultato di 110 tabelline. Dopo alcuni minuti ne ha risolte 94. Quante ne deve ancora risolvere per terminare il lavoro?





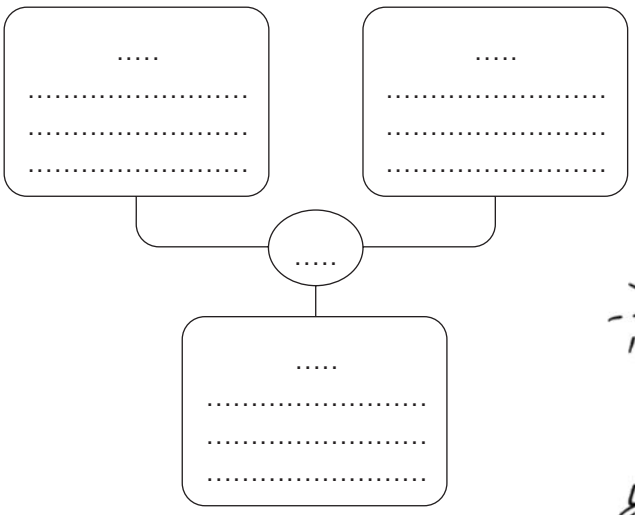
Risposta .....

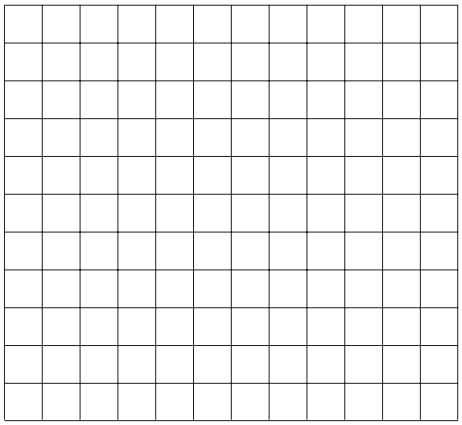
© CETEM

Problemi per calcolare la differenza

1 Leggi attentamente ogni problema, completa il diagramma risolutivo, esegui l'operazione, scrivi la risposta.

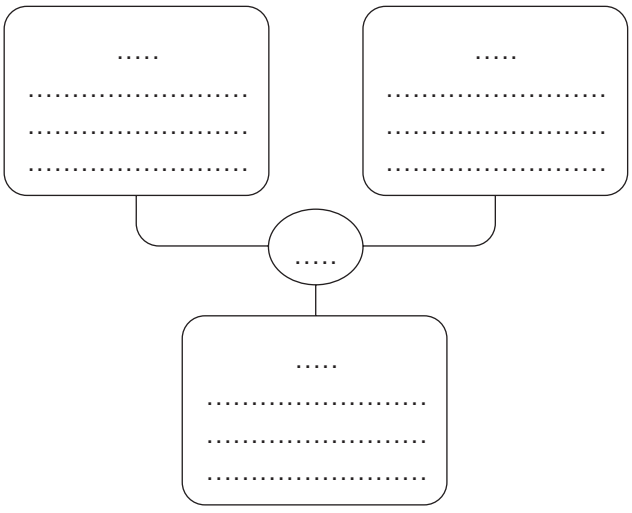
1 Luigi è alto 143 centimetri, sua sorella Laura è alta 171 centimetri. Di quanto è più alta Laura?

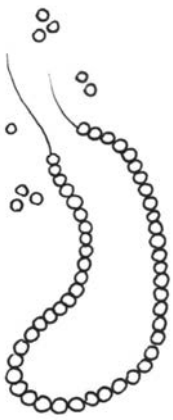


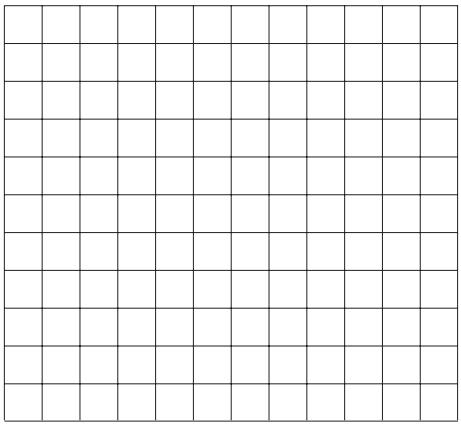


Risposta .....

2 Paola ha una collana composta di 63 corallini, mentre la collana di Rita è più corta: ha solo 47 corallini. Di quanti corallini è più corta la collana di Rita?







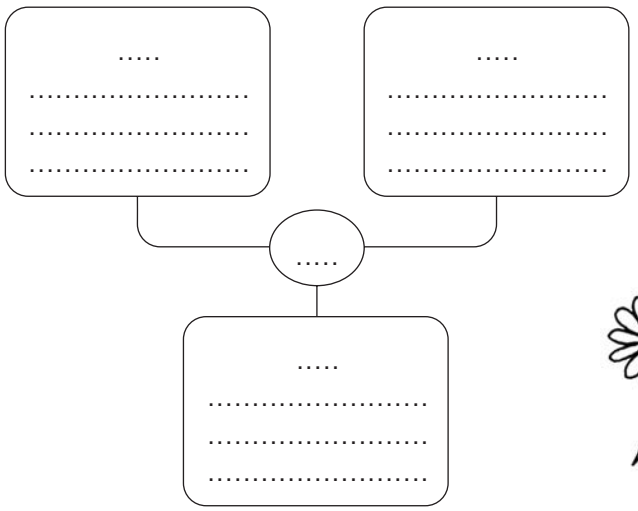
Risposta .....

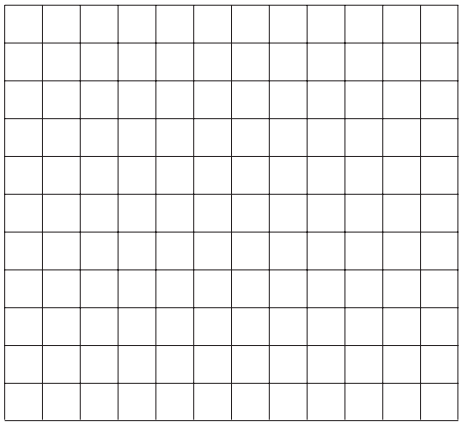
© CETEM

Problemi per ripetere

1 Leggi attentamente ogni problema, completa il diagramma risolutivo, esegui l'operazione, scrivi la risposta.

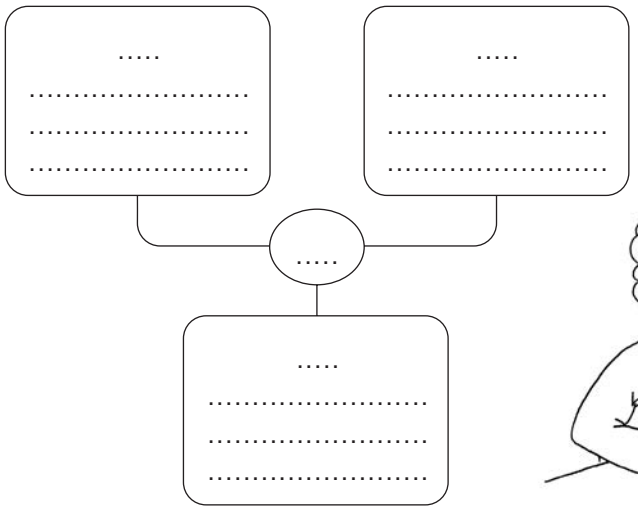
1 Sonia nota che ogni margherita che è nel vaso ha 15 petali. Se le margherite nel vaso sono 9, quanti sono in tutto i petali?

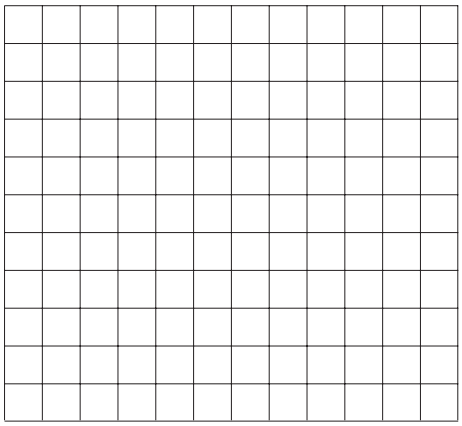




Risposta .....

2 Nella mia scuola ci sono 6 classi terze e in ognuna oggi sono presenti 22 alunni. Quanti sono in tutto gli alunni presenti oggi nelle classi terze?





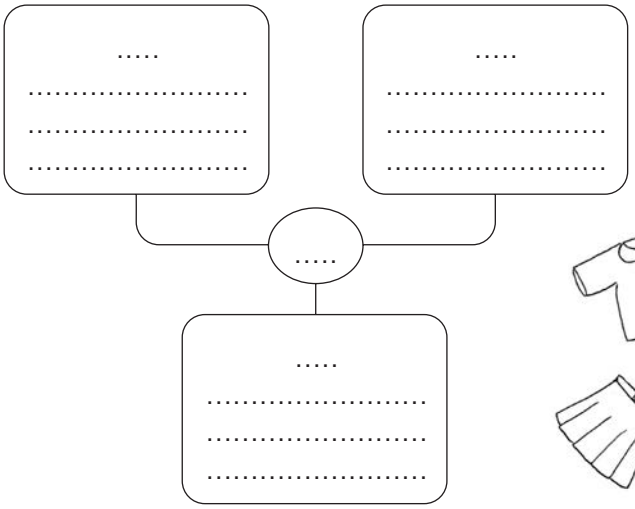
Risposta .....

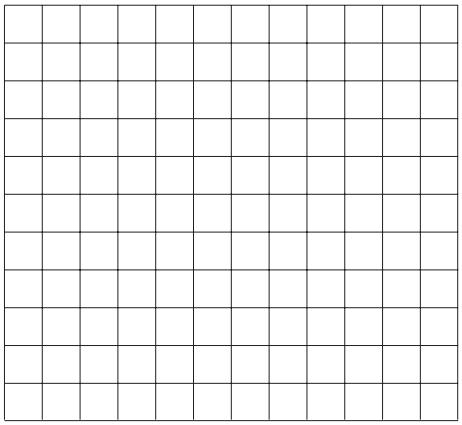
© CETEM

Problemi per combinare

1 Leggi attentamente ogni problema, completa il diagramma risolutivo, esegui l'operazione, scrivi la risposta.

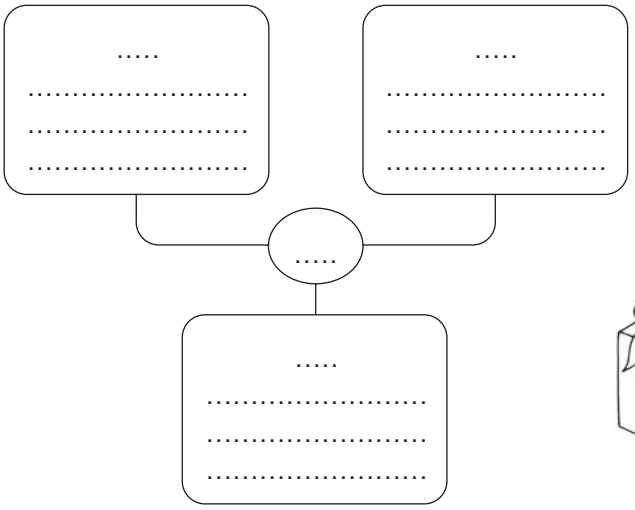
1 Sono già le otto e Bianca non ha ancora scelto la gonna e la maglietta. Ha disposto sul letto 5 magliette e 4 gonne per scegliere che cosa indossare. In quanti modi diversi può vestirsi?

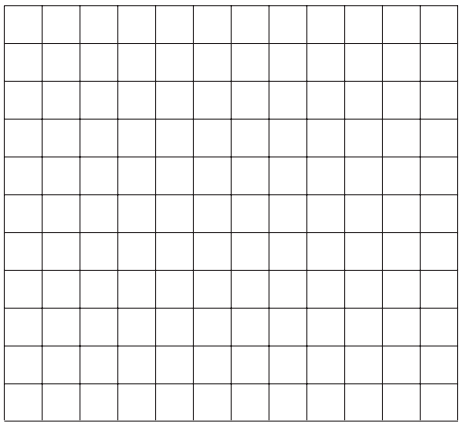




Risposta .....

2 Per incartare il regalo alla mamma Gigi ha a disposizione 6 carte di colore differente (rosso, blu, giallo, rosa, verde, azzurro) e 3 diversi nastri: d'oro, d'argento, rosso. In quanti modi diversi può confezionare il pacchetto?





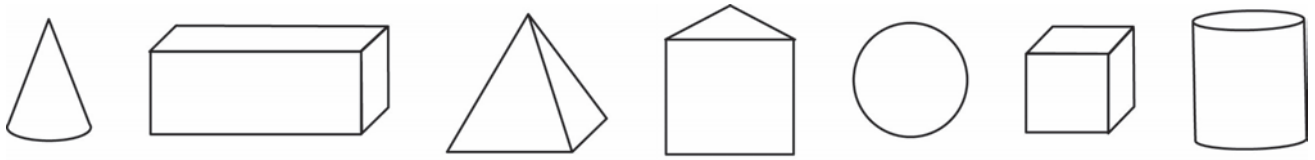
Risposta .....

© CETEM

I solidi: tre dimensioni

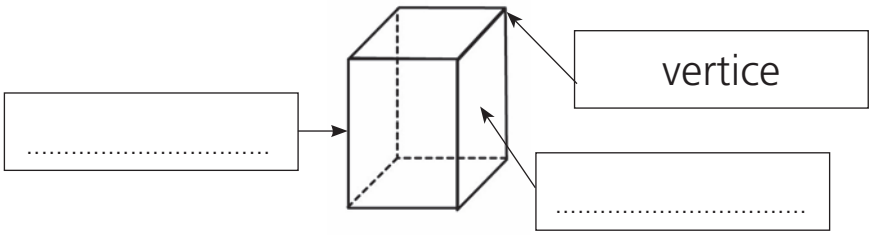
I solidi geometrici delimitati esclusivamente da superfici piane si dicono **poliedri**. I solidi delimitati da superfici curve o da superfici in parte curve e in parte piane si dicono **solidi rotondi**.

1 Colora di giallo i poliedri e di rosso i solidi rotondi.



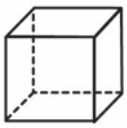
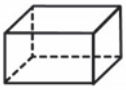
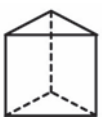
cono parallelepipedo piramide prisma sfera cubo cilindro

2 In un poliedro distinguiamo le **facce**, gli **spigoli**, i **vertici**. Completa.



3 Completa le tabelle.

Solido	Rotola	Non rotola
piramide		**X**
cilindro		
parallelepipedo		
sfera		
cubo		
prisma		
cono		

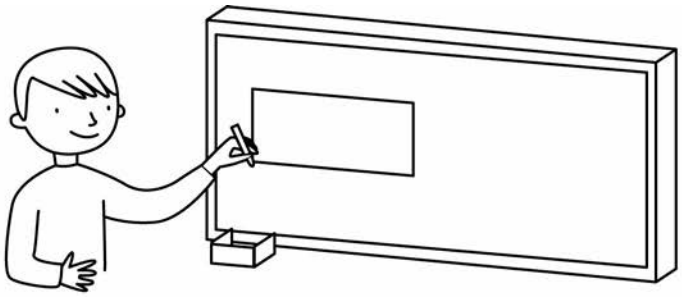
Poliedro	N. facce	N. spigoli	N. vertici
cubo 	**6**		
piramide			
parallelepipedo 			
prisma 			

© CETEM

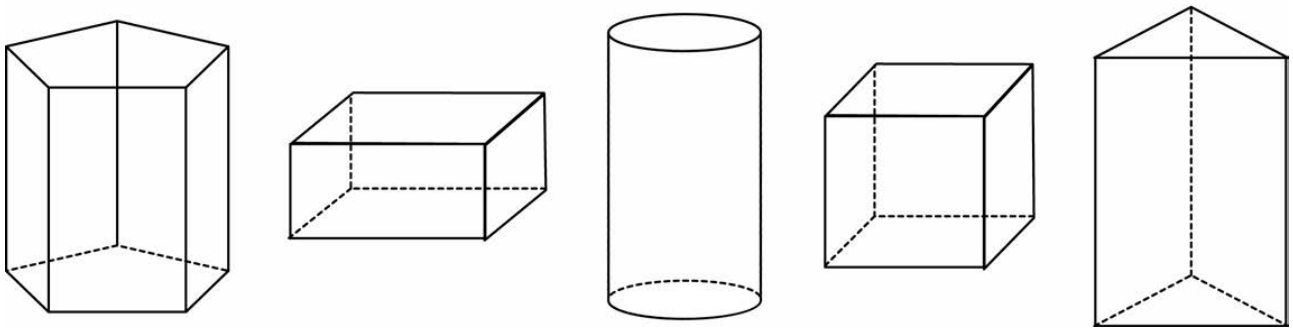
Le figure piane: due dimensioni

Le **figure piane** hanno solo **due dimensioni**, perché non hanno spessore.

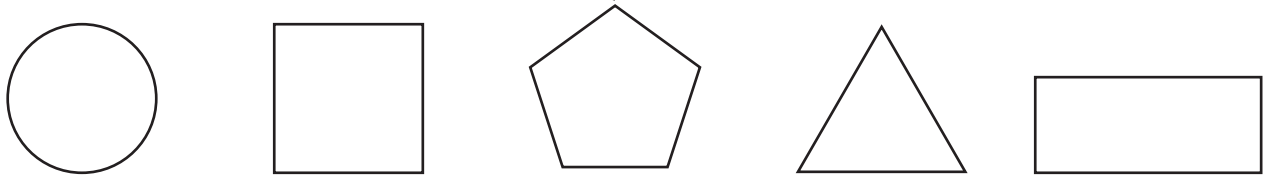
La lavagna è un solido, il rettangolo disegnato sulla lavagna è una figura piana.



1 Collega ciascun solido alla sua impronta (figura piana) e scrivine i nomi. Osserva l'esempio.



prisma a base pentagonale	.....	.....	.....	.....



.....	.....	pentagono	.....	.....

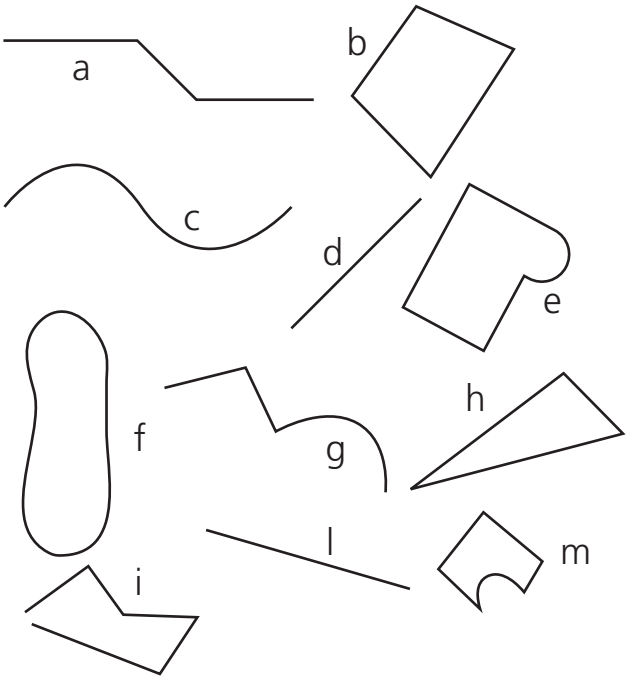
© CETEM

Le linee: una dimensione

Le **linee** hanno **una** sola **dimensione**: la lunghezza.

Per dare il nome a una linea basta scriverle vicino una lettera in stampato minuscolo.

1 Classifica in tabella le seguenti linee. Osserva l'esempio.

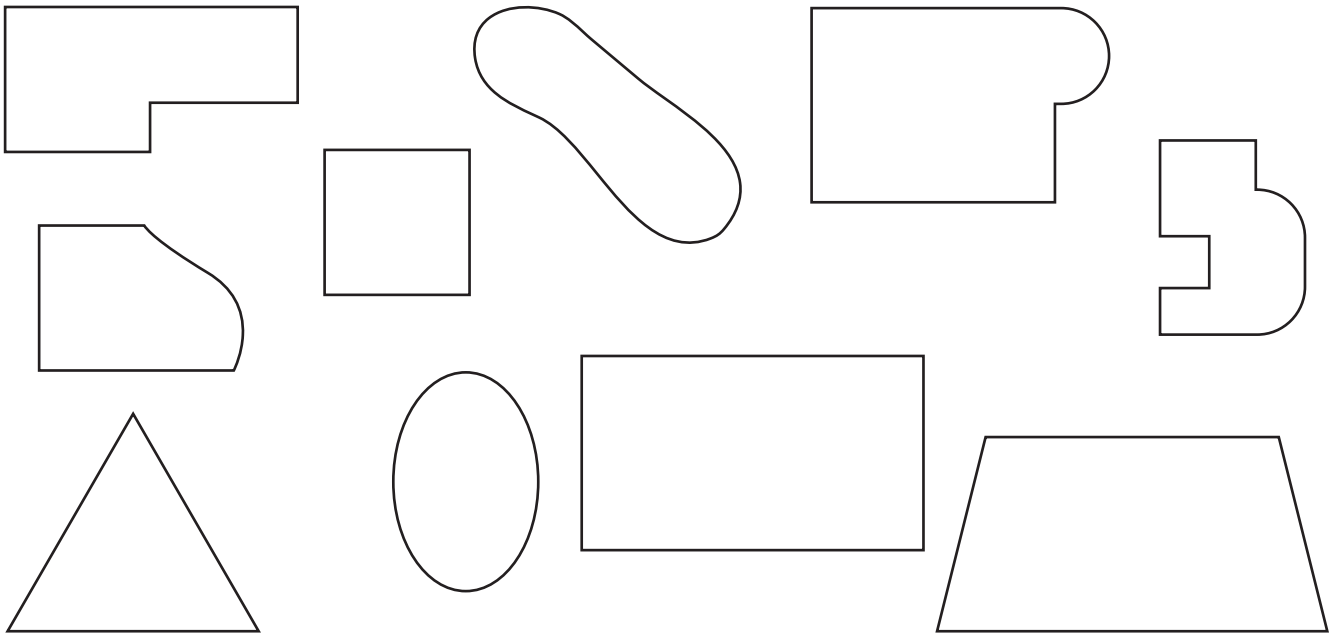


Linee	Aperte	Chiuse
spezzate	a,	
curve		
miste		
rette		

Le figure piane delimitate da una linea spezzata chiusa si dicono **poligoni**.

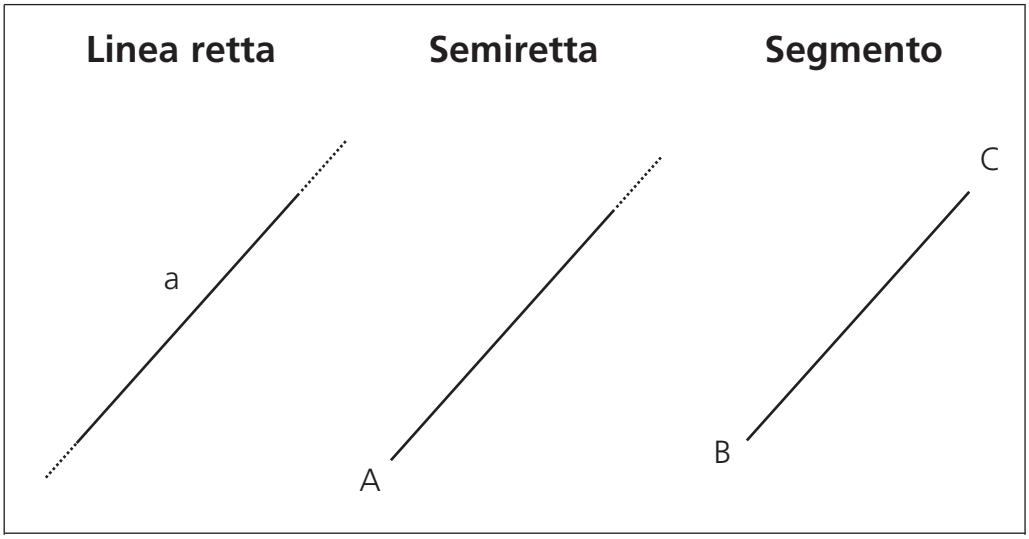
Le figure piane delimitate da una linea curva o mista chiusa si dicono **non poligoni**.

2 Colora di giallo i poligoni e di rosso i non poligoni.



© CETEM

Rette, semirette, segmenti



1 Disegna.
- La retta *c* che passa per il punto *D*.
- La semiretta *d* con origine in *E*.
- Il segmento *FG*.
- Le due semirette *e*, *f* con origine in *O*.

D

O

E

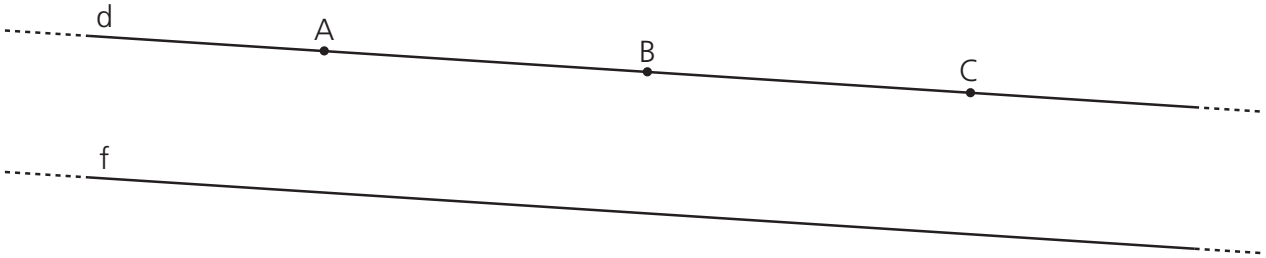
F

G

© CETEM

Rette e segmenti paralleli

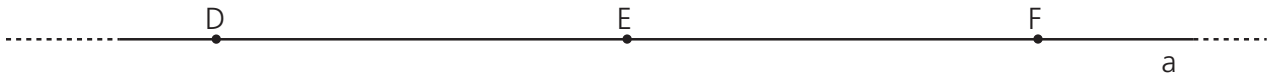
1 Con il righello e la squadra controlla la distanza tra la retta *d* e la retta *f* e rispondi alle domande segnando V (Vero) oppure F (Falso).



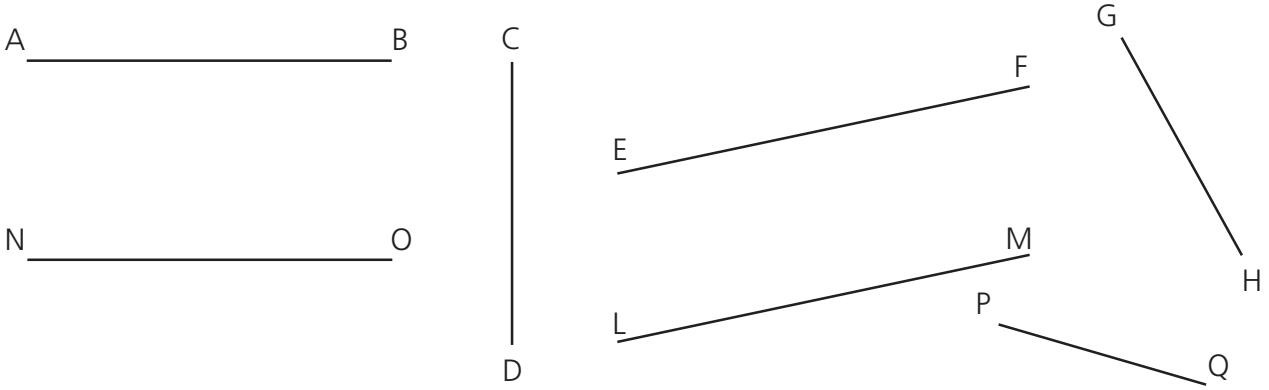
In ogni punto la distanza tra le due rette è costante, cioè sempre uguale. V F

Le due rette sono parallele e mantengono tra loro la stessa distanza. V F

2 Usando il righello e la squadra disegna tu una retta parallela alla retta *a*.



3 Ripassa con lo stesso colore i segmenti paralleli.



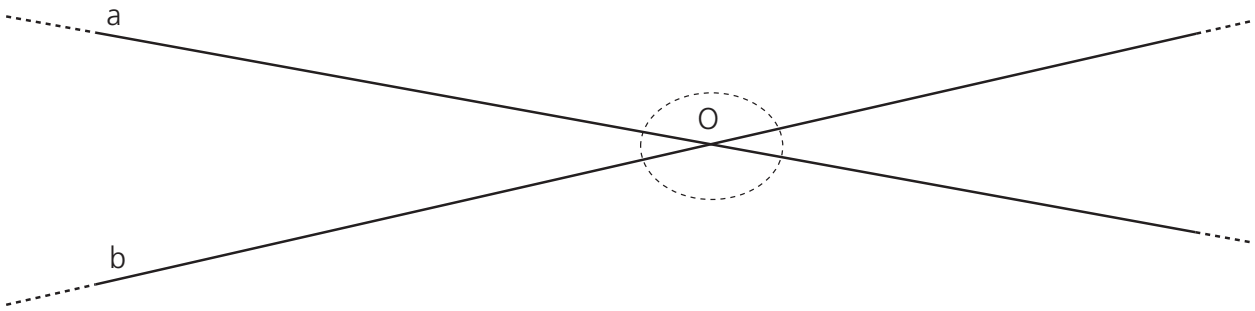
© CETEM

Rette e segmenti incidenti

1 Osserva la retta a e la retta *b*. Si incontrano nel punto *O*: sono due rette incidenti. Le due rette incidenti dividono il piano in quattro parti, formando quattro angoli.

Colora con l'azzurro i due angoli più ampi.

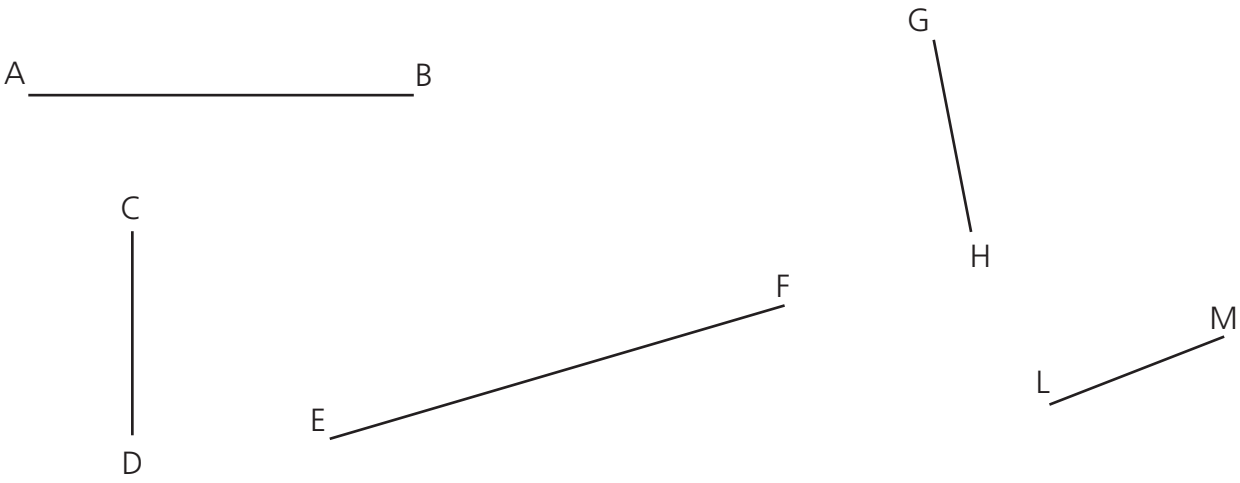
Colora con il rosa i due angoli meno ampi.



2 Usando il righello traccia il segmento *CD* incidente ad *AB*.

Colora con l'azzurro i due angoli più ampi e con il rosa i due angoli meno ampi.

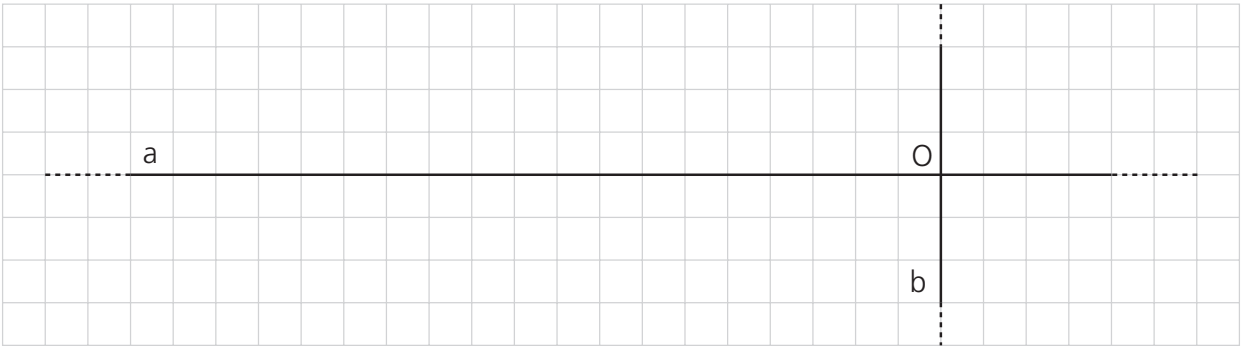
3 Per ogni segmento disegnane uno incidente.



© CETEM

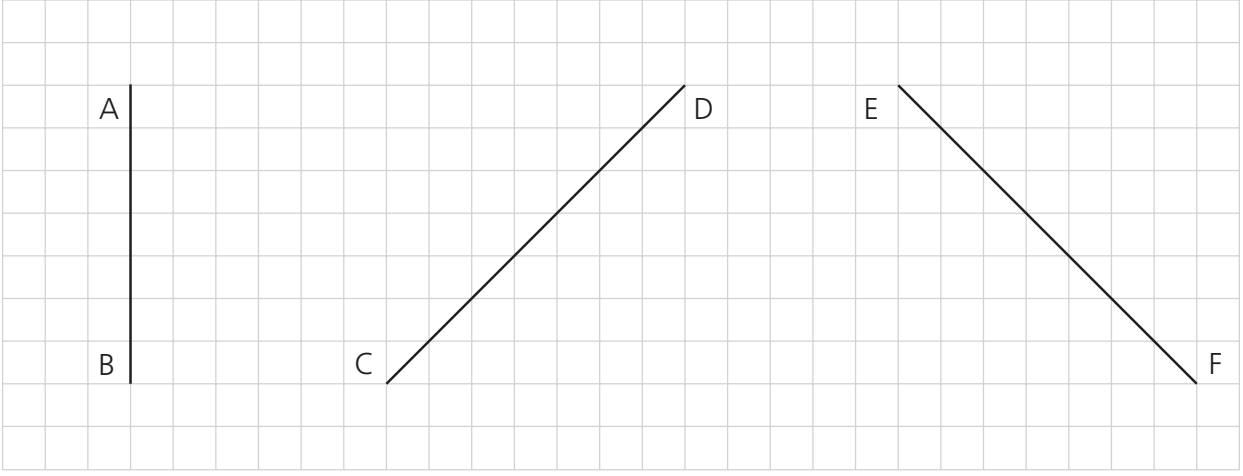
Rette e segmenti perpendicolari

1 Osserva la retta *a* e la retta *b*. Si incontrano nel punto O: sono due rette incidenti. Le due rette incidenti dividono il piano in quattro parti, in quattro angoli. Osserva bene questi angoli: sono tutti della stessa ampiezza! Queste due rette incidenti sono tra loro perpendicolari.



2 Traccia il segmento *CD* perpendicolare ad *AB*.

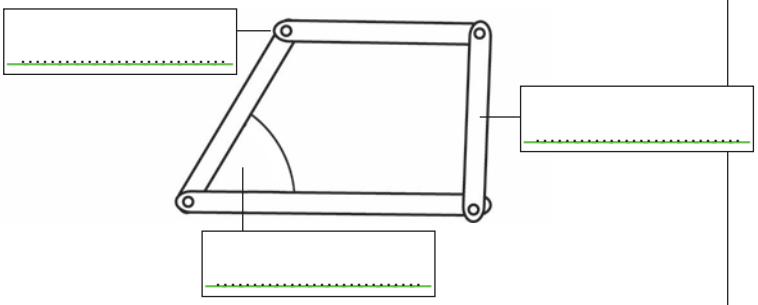
3 Per ogni segmento disegnane uno a esso perpendicolare.



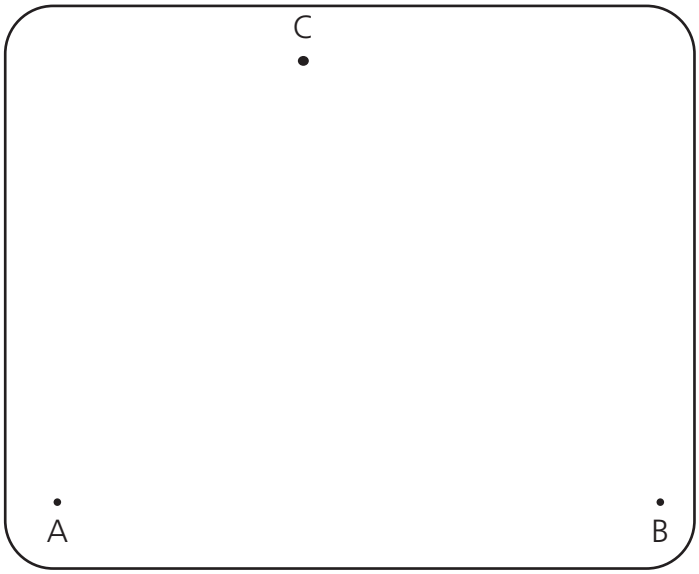
© CETEM

I poligoni

1 I segmenti che delimitano un poligono si dicono **lati**. Il **vertice** è il punto che unisce due lati consecutivi, cioè che hanno un estremo in comune. Due segmenti consecutivi costituiscono i lati dell'**angolo**. Completa i riquadri con i termini corretti.



2 Con il righello unisci i punti *A*, *B*, *C*.
Ripassa i lati con il rosso.
Evidenzia gli angoli con il giallo.
Evidenzia i vertici con un puntino blu.



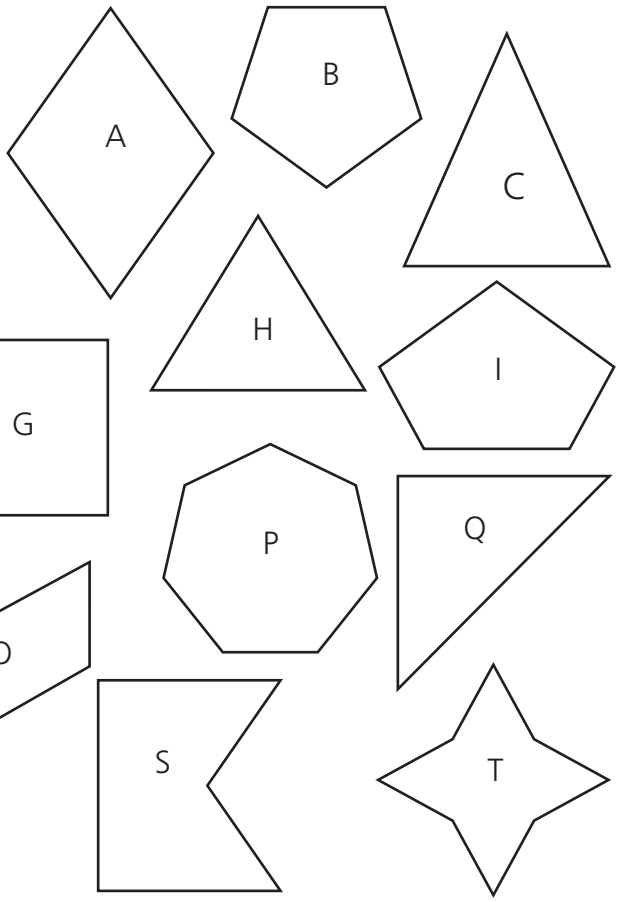
3 Ora rispondi.

Quanti sono i lati? .....

E gli angoli? .....

E i vertici? .....

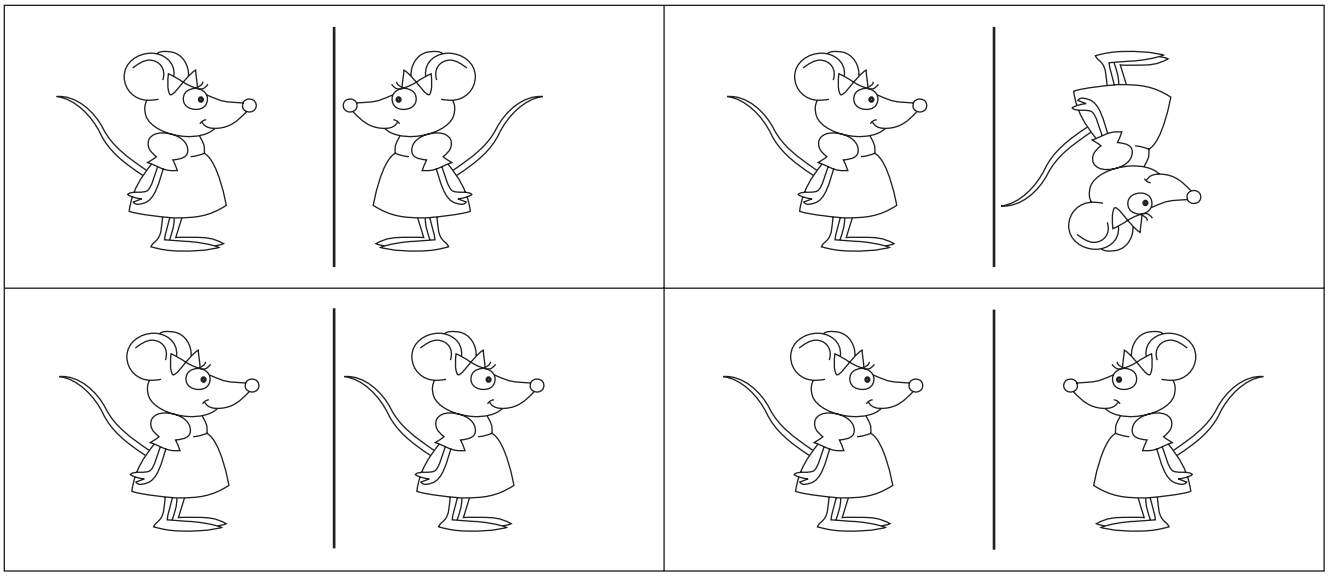
4 Colora in…
- giallo i poligoni con 3 lati (triangoli);
- rosso i poligoni con 4 lati (quadrilateri);
- verde i poligoni con 5 lati (pentagoni);
- arancione i poligoni con 6 lati (esagoni);
- blu i poligoni con 7 lati (ettagoni);
- rosa i poligoni con 8 lati (ottagoni).



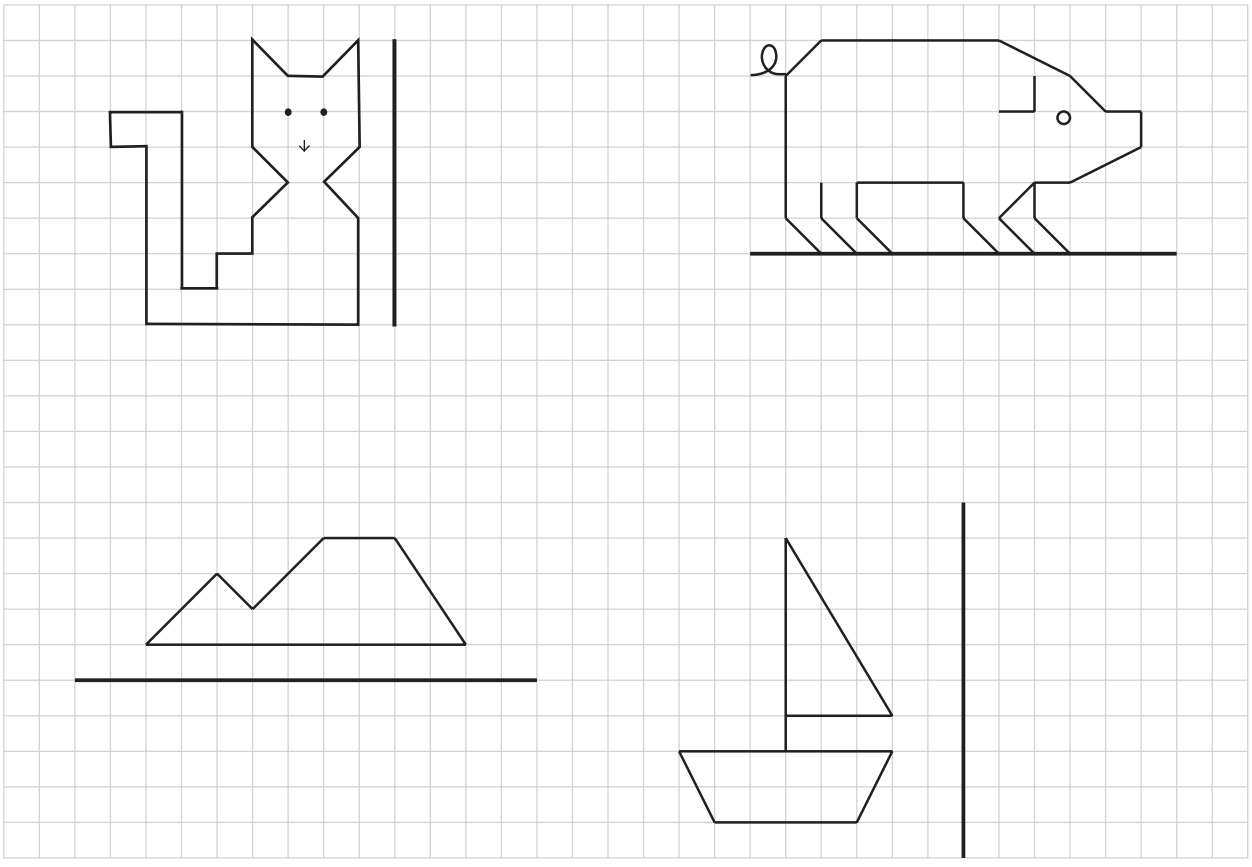
© CETEM

Simmetria: asse esterno

1 Segna con una crocetta la coppia simmetrica.



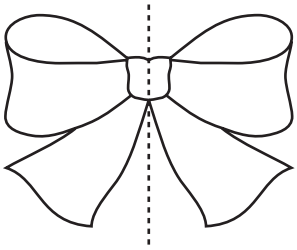
2 Disegna le figure simmetriche a quelle date.

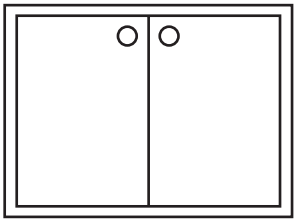


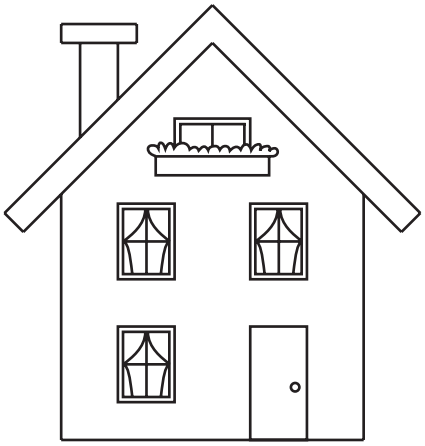
© CETEM

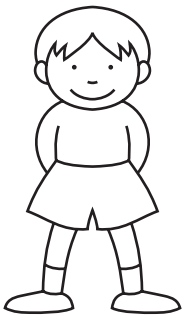
Simmetria: asse interno

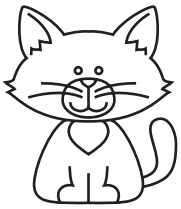
1 In ogni figura traccia, se è possibile, l'asse di simmetria interno.



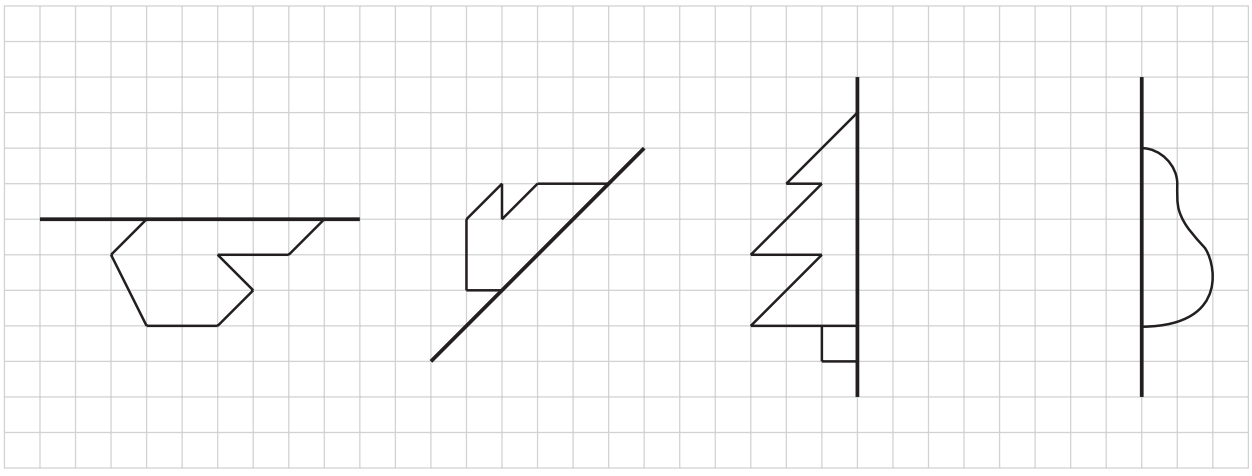








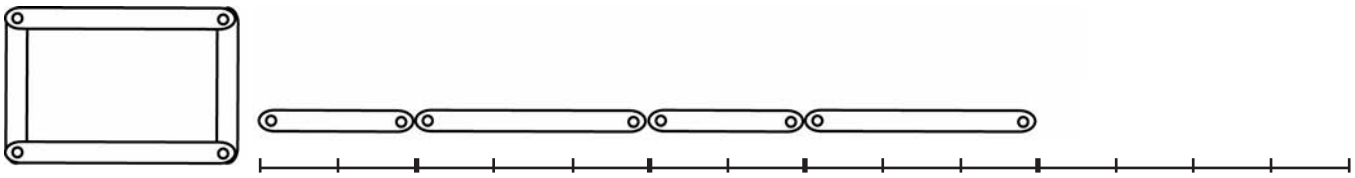
2 Disegna le figure simmetriche a quelle date.



© CETEM

Il perimetro

1 Il **perimetro** di un poligono corrisponde alla lunghezza della linea spezzata che lo delimita.



Questo è il perimetro rettificato del rettangolo.

Quanti ⊢⊣ misura? .....

2 Rettifica i perimetri dei seguenti poligoni e misurali utilizzando il quadratino come unità di misura. Osserva l'esempio.

Il perimetro misura 20 ⊢⊣

Il perimetro misura ..... ⊢⊣

Il perimetro misura ..... ⊢⊣

Il perimetro misura ..... ⊢⊣

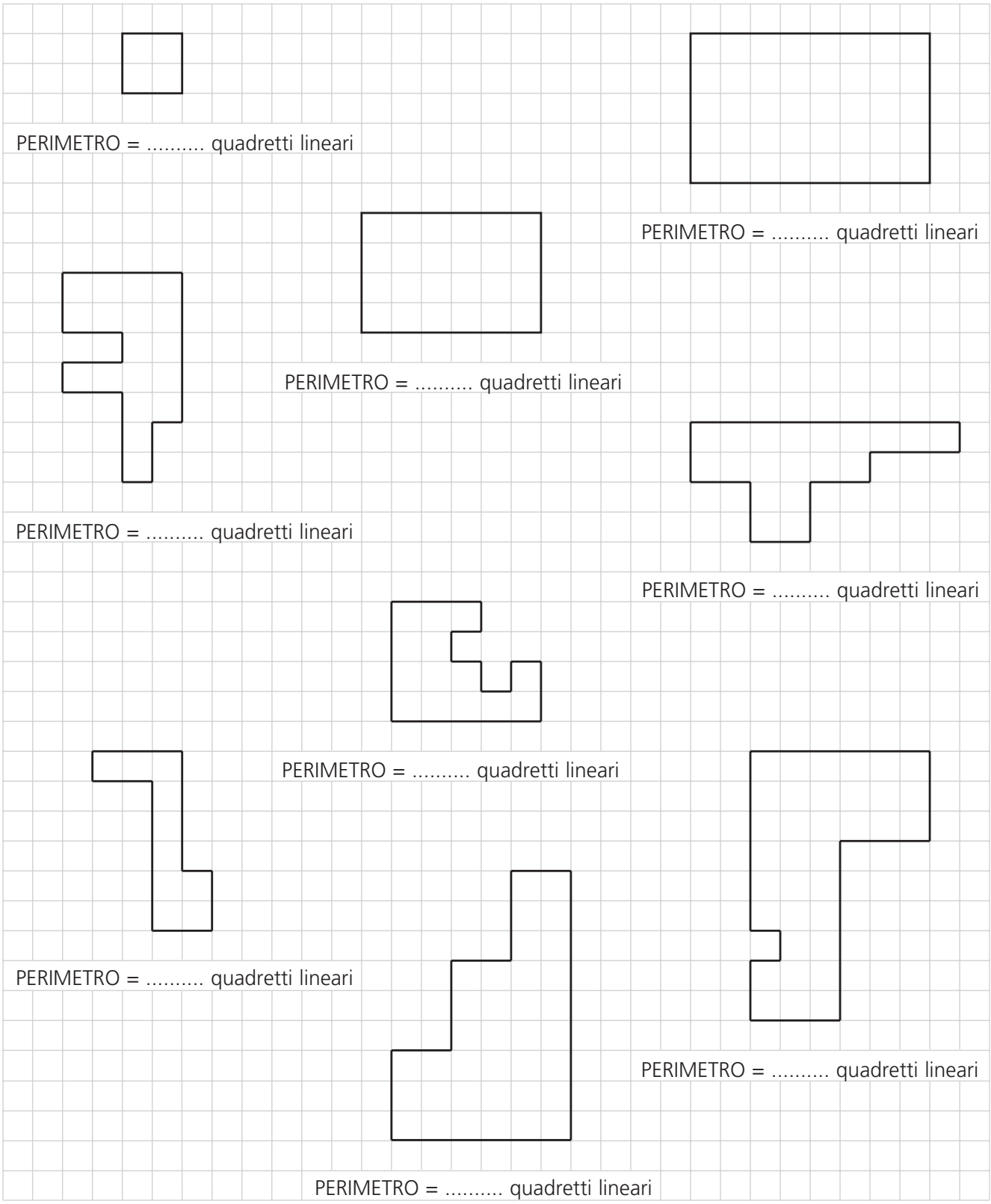
Ci sono poligoni che hanno il perimetro della stessa lunghezza? Sì No

I poligoni che hanno il perimetro della stessa lunghezza si dicono **isoperimetrici**.

© CETEM

Il perimetro misurato con il lato del quadretto

1 Utilizza come unità di misura il lato di un quadretto e completa scrivendo la misura del perimetro di ciascun poligono.



PERIMETRO = ... quadretti lineari

PERIMETRO = ... quadretti lineari

PERIMETRO = ... quadretti lineari

PERIMETRO = ... quadretti lineari

PERIMETRO = ... quadretti lineari

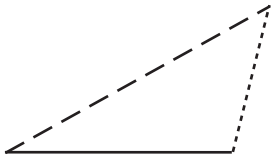
PERIMETRO = ... quadretti lineari

PERIMETRO = ... quadretti lineari

PERIMETRO = ... quadretti lineari

© CETEM

Il perimetro misurato con i centimetri

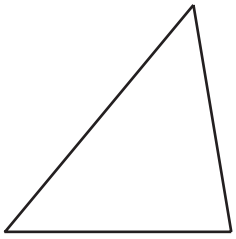


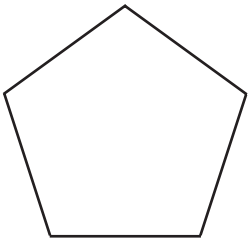
TRIANGOLO

PERIMETRO RETTIFICATO

1 Per ogni poligono:

- ripassa ogni lato con un differente colore;
- disegna il perimetro rettificato riportando le misure dei lati con il righello.

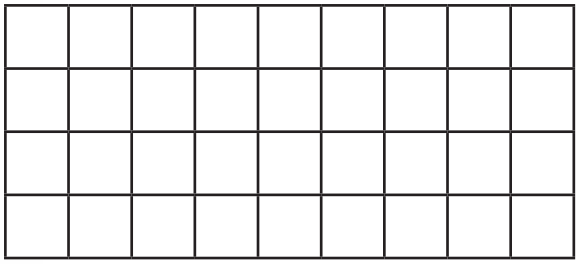


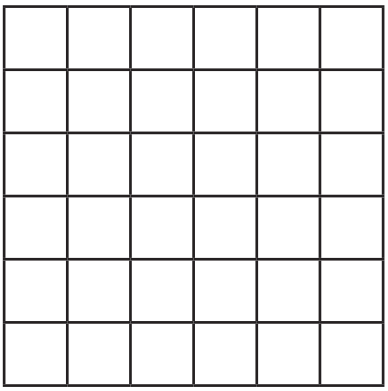


© CETEM

L'area

1 Carla e Francesca hanno cucito due coperte utilizzando quadratini di lana della stessa estensione, quindi uguali. Misura l'**area** delle due coperte contando i quadratini utilizzati e completa.



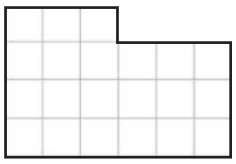


La coperta di Carla è a forma di .....
.....,
la sua area misura ..... quadratini.

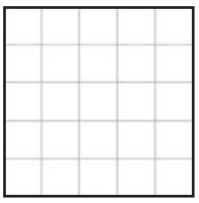
La coperta di Francesca è a forma di .....
.....,
la sua area misura ..... quadratini.

Due poligoni, anche di forma diversa, che hanno la stessa area (o superficie) si dicono **equiestesi**.

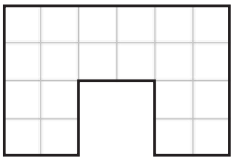
2 Misura l'area dei seguenti poligoni utilizzando il ☐ come unità di misura e colora allo stesso modo i poligoni equiestesi.



A = ... ☐

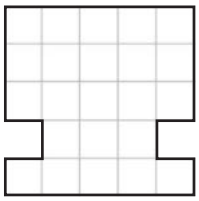


A = ... ☐

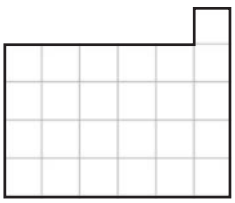


A = ... ☐

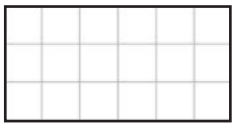
Hai trovato delle figure che oltre a essere equiestese hanno anche la stessa forma? Sì | No
Se sì, collegale con una linea.



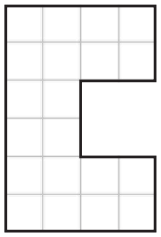
A = ... ☐



A = ... ☐



A = ... ☐



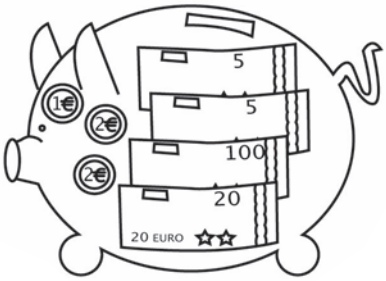
A = ... ☐

Due figure che hanno la stessa forma e la stessa area, sono cioè perfettamente sovrapponibili, si dicono **congruenti**.

© CETEM

Euro e centesimi

1 Collega i salvadanai al valore corrispondente.

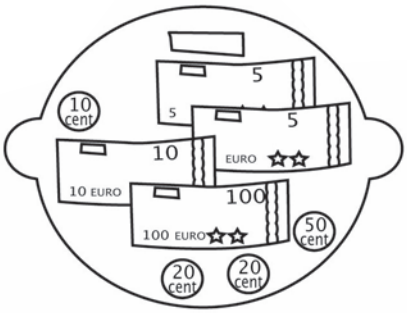


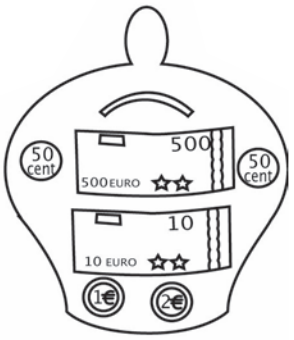
€ 135

€ 514

€ 121

€ 59





2 Segna una X in corrispondenza dei soldi necessari a formare il valore richiesto.

	€ 500	€ 100	€ 50	€ 20	€ 10	€ 5	€ 2	€ 1
€ 127								
€ 68								
€ 573								
€ 638								

3 Scrivi 3 modi per formare…

..... oppure ..... oppure .....

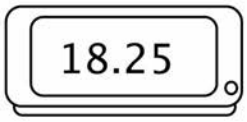
..... oppure ..... oppure .....

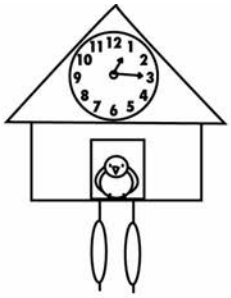
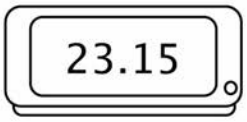
..... oppure ..... oppure .....

© CETEI

La misura del tempo

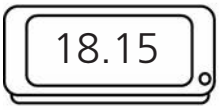
1 Osserva gli orologi e completa le affermazioni.

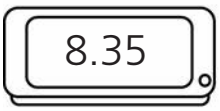


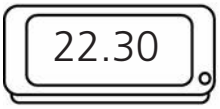



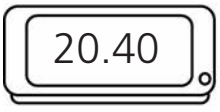
- La giornata è divisa in ..... ore (h). Ogni ora in ..... minuti (m), ogni minuto in ..... secondi (s).
- Gli orologi a lancette sono suddivisi in ..... ore, perciò dopo mezzogiorno, cioè dalle ....., nel pomeriggio ripartono da .....
- Gli orologi digitali (senza lancette) partono da 00.00 e arrivano a .....

2 Associa gli orologi digitali a quelli a lancette.









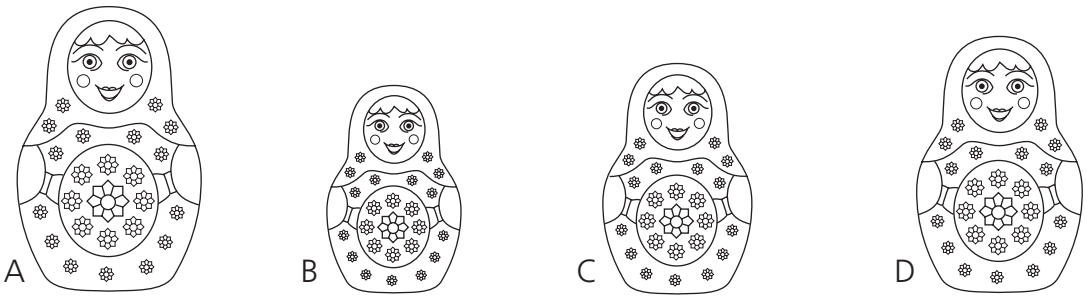
3 Suddividi le ore in minuti, come nell'esempio.

Ore	Minuti
1 h e 45 m	105 minuti
3 h e 18 m	.....
4 h e 30 m	.....
3 h e 28 m	.....
6 h e 57 m	.....
8 h e 10 m	.....
6 h e 24 m	.....
7 h e 30 m	.....

© CETEM

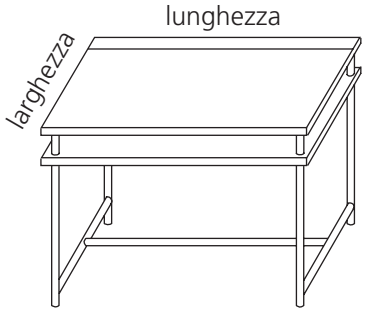
Misure di lunghezza arbitrarie

1 Osserva le matrioske: riordinale secondo l'altezza scrivendo la lettera che le contraddistingue.



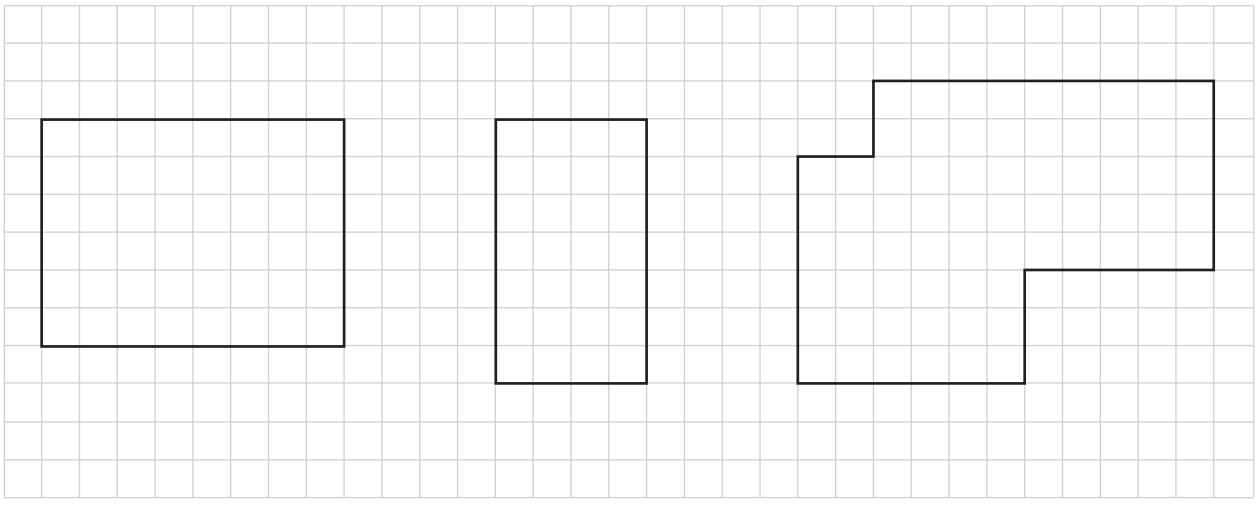
....

2 Usa l'unità di misura indicata e scrivi quanto è largo e lungo il piano del tuo banco.



	UNITÀ DI MISURA		
	N. MATITE	**N. GOMME**	**N. SPANNE**
LARGHEZZA DEL PIANO DEL BANCO			
LUNGHEZZA DEL PIANO DEL BANCO			

3 L'unità di misura è il lato del quadretto. Scrivi la lunghezza di ogni lato dei poligoni.



© CETEM

Misure di lunghezza convenzionali

1 Incolonna nella tabella le misure, poi scomponile indicando il valore di ogni cifra.

	m	dm	cm	mm	
319 cm					3 ..... + 1 ..... + 9 cm
54 dm					
83 mm					
7 503 mm					
6 m					
900 cm					
2 dm					
307 cm					
61 mm					
4 m					

2 Completa.

2 metri e 7 decimetri → ..... dm
3 metri e 9 centimetri → ..... cm
5 metri e 3 millimetri → ..... mm
7 metri e 92 centimetri → ..... cm
9 metri e 45 millimetri → ..... mm

8 metri e 532 millimetri → ..... mm
6 decimetri e 8 centimetri → ..... cm
64 decimetri e 15 millimetri → ..... mm
1 centimetro e 5 millimetri → ..... mm
25 centimetri e 7 millimetri → ..... mm

3 Scrivi il valore della cifra **0**.

10 m → .....
105 dm → .....
70 dm → .....
30 cm → .....
502 cm → .....

1055 cm → .....
50 mm → .....
709 mm → .....
3062 mm → .....
10275 mm → .....

© CETEM

Misure di lunghezza convenzionali

1 Incolonna nella tabella le misure, poi scomponile indicando il valore di ogni cifra, come nell'esempio.

	km	hm	dam	m	
18 hm	1	8			1 km + 8 hm
306 dam					
8 km					
437 dam					
6 931 m					
9 km					
271 dam					
6 917 m					
4 hm					
4 m					

2 Completa.

6 chilometri e 5 ettometri → ..... hm
3 chilometri e 4 decametri → ..... dam
1 chilometro e 8 metri → ..... m
8 chilometri e 19 decametri → ..... dam
5 chilometri e 60 metri → ..... m

2 chilometri e 745 metri → ..... m
7 ettometri e e decametri → ..... dam
32 ettometri e 28 metri → ..... m
7 decametri e 9 metri → ..... m
95 decametri e 1 metro → ..... m

3 Scrivi il valore della cifra **0**, come nell'esempio.

90 km → 0 km
905 hm → .....
70 hm → .....
70 dam → .....
508 dam → .....

9 045 dam → .....
50 m → .....
709 m → .....
7068 m → .....
90 875 mm → .....

© CETEM

Misure di peso arbitrarie

1 Osserva gli oggetti rappresentati. Scrivi il loro nome, da quello che ti sembra più leggero a quello che ti sembra più pesante.

.....

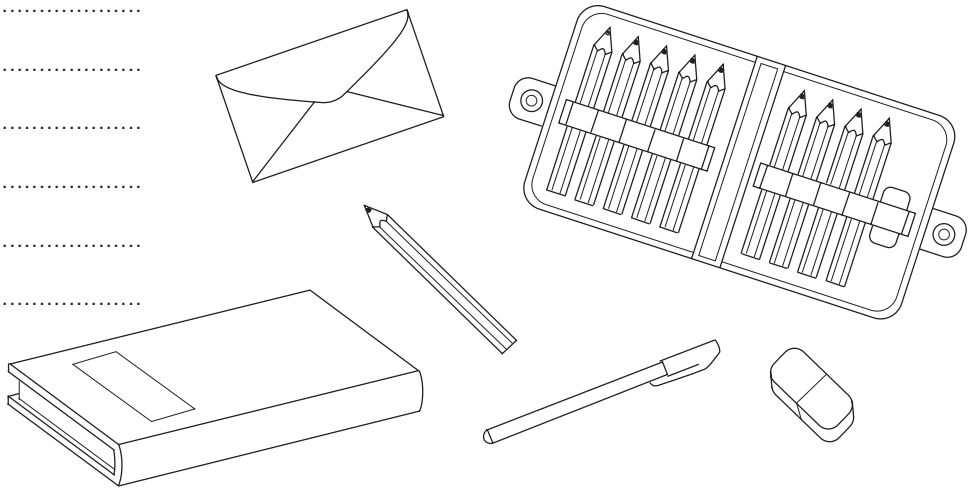
.....

.....

.....

.....

.....

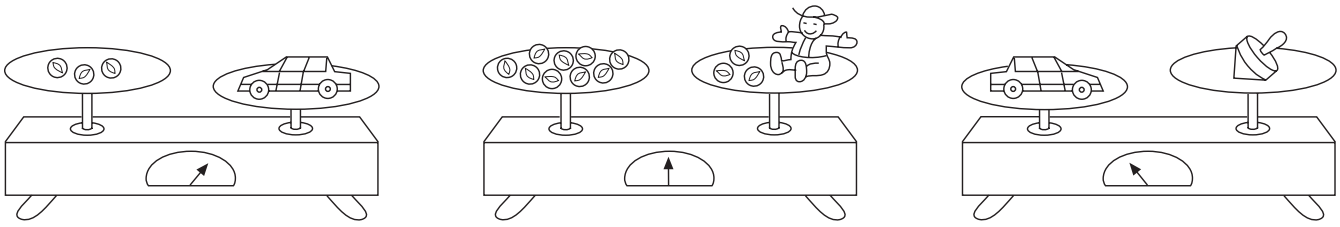


2 Usa l'unità di misura indicata e scrivi quanto è pesante ogni oggetto indicato.

	UNITÀ DI MISURA	
	N. BIGLIE	**N. PENNARELLI**
UNA MATITA		
UNA GOMMA		
UN RIGHELLO		

3 Osserva le tre bilance e i tre giocattoli. Scrivi il nome dei giocattoli dal più leggero al più pesante.

....



© CETEM

Misure di peso convenzionali

1 Incolonna nella tabella le misure, poi scomponile indicando il valore di ogni cifra.

	g	dg	cg	mg	
1 950 mg	1	9	5	0	1 ..... + 9 ..... + 5 ..... + 0 mg
806 cg					
80 dg					
935 mg					
31 dg					
3 g					
29 dg					
37 cg					
5 g					
40 cg					

2 Componi, come nell'esempio.

2 grammi e 7 decigrammi → 27 dg
4 grammi e 9 centigrammi → ..... cg
5 grammi e 4 milligrammi → ..... mg
7 grammi e 92 centigrammi → ..... cg
8 grammi e 45 milligrammi → ..... mg
9 grammi e 542 milligrammi → ..... mg
5 decigrammi e 9 centigrammi → ..... cg
54 decigrammi e 35 milligrammi → ..... mg
2 centigrammi e 5 milligrammi → ..... mg
25 centigrammi e 7 milligrammi → ..... mg

3 Scrivi il valore della cifra **0**.

20 g → .....
805 dg → .....
70 dg → .....
40 cg → .....
502 cg → .....
2 095 cg → .....
50 mg → .....
709 mg → .....
4 052 mg → .....
20 375 mg → .....

© CETEM

Misure di peso convenzionali

1 Incolonna nella tabella le misure, poi scomponile indicando il valore di ogni cifra.

	Mg	**-**	**-**	**kg**	**hg**	**dag**	**g**	
7 200 dag			7	2	0	0		7 ..... + 2 ..... + 0 ..... + 0 dag
306 kg								
59 038 g								
17 940 dag								
3 Mg								
9 528 hg								
750 g								
6 750 kg								
610 hg								
4 Mg								

2 Componi, come nell'esempio.

4 chilogrammi e 5 ettogrammi → 27 hg
3 chilogrammi e 4 decagrammi → ..... dag
1 chilogrammo e 2 grammi → ..... g
2 chilogrammi e 51 decagrammi → ..... dag
5 Megagrammi e 40 chilogrammi → ..... kg
2 Megagrammi e 745 chilogrammi → ..... kg
7 ettogrammi e 3 decagrammi → ..... dag
32 ettogrammi e 52 grammi → ..... g
4 decagrammi e 1 grammi → ..... g
15 decagrammi e 1 grammo → ..... g

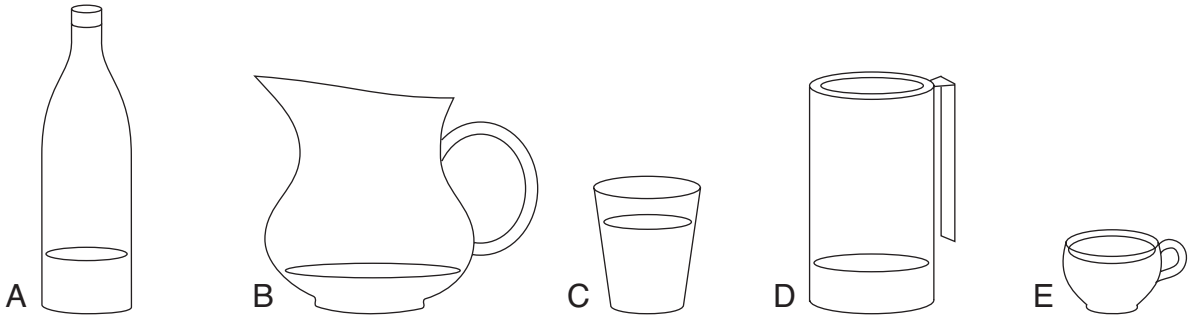
3 Scrivi il valore della cifra **0**.

90 kg → .....
405 hg → .....
70 hg → .....
30 dag → .....
508 dag → .....
90 345 kg → .....
50 g → .....
609 g → .....
7 068 g → .....
90 875 g → .....

© CETEM

Misure di capacità arbitrarie

1 Osserva i recipienti: in ognuno è stata versata la stessa quantità di aranciata. Riordinali da quello che ti sembra meno capiente a quello che ti sembra più capiente scrivendo la lettera che li contraddistingue.

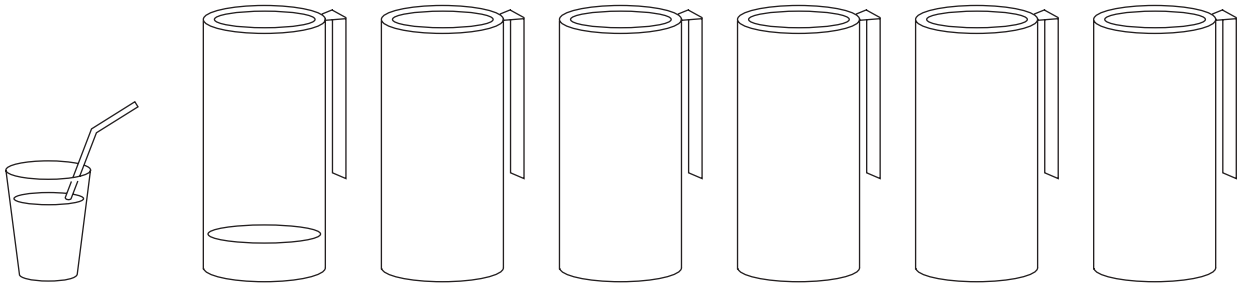


....

2 Usa l'unità di misura indicata e scrivi la capacità di ogni recipiente.

	UNITÀ DI MISURA	
	TAZZINA	**BICCHIERE**
BOTTIGLIA		
CARAFFA		
PENTOLA		

3 La prima caraffa contiene un bicchiere di frullato di fragole. Segna e colora l'equivalente di due bicchieri di frullato nella seconda caraffa, di tre nella terza, di quattro nella quarta, di cinque nella quinta, di sei nella sesta.



© CETEM

Misure di capacità convenzionali

1 Incolonna nella tabella le misure, poi scomponile indicando il valore di ogni cifra.

	l	dl	cl	ml	
180 cl	1	8	0		1 ..... + 9 ..... + 0 cl
7 965 ml					
83 dl					
427 cl					
45 dl					
8 l					
275 cl					
450 ml					
74 dl					
2 l					

2 Componi, come nell'esempio.

2 litri e 8 decilitri → 28 dl
7 litri e 1 centilitri → cl
5 litri e 6 millilitri → ..... ml
9 litri e 17 centilitri → cl
1 litro e 45 millilitri → ..... ml

9 litri e 507 millilitri → ..... ml
6 decilitri e 9 centilitri → cl
84 decilitri e 12 millilitri → ..... ml
1 centilitro e 5 millilitri → ..... ml
75 centilitri e 3 millilitri → ..... ml

3 Scrivi il valore della cifra **0**.

90 l → .....
305 dl → .....
60 dl → .....
20 cl → .....
902 cl → .....

1 035 cl → .....
10 ml → .....
408 ml → .....
5 065 ml → .....
20 755 ml → .....

© CETEM

Misure di capacità convenzionali

1 Incolonna nella tabella le misure, poi scomponile indicando il valore di ogni cifra.

	hl	dal	l	
168 l	1	6	8	1 ..... + 6 ..... + 8 l
5 hl				
850 l				
45 dal				
78 l				
9 hl				
300 l				
18 dal				
6 l				
46 dal				

2 Componi, come nell'esempio.

6 decalitri e 5 litri → 65 l
13 ettolitri e 4 decalitri → ..... dal
9 ettolitri e 8 litri → l
8 ettolitri e 19 litri → l
50 ettolitri e 60 litri → l

27 ettolitri e 5 litri → l
7 ettolitri e 3 decalitri → ..... dal
32 ettolitri e 28 litri → l
4 decalitri e 9 litri → l
95 decalitri e 1 litro → l

3 Scrivi il valore della cifra **0**.

90 hl → .....
405 dal → .....
740 hl → .....
80 dal → .....
108 dal → .....

5 016 l → .....
90 l → .....
309 l → .....
5 078 l → .....
730 l → .....

© CETEM

Riconoscere le classificazioni

1 Leggi attentamente tutte queste parole. Alcune sono state trascritte nella pergamena in base a una loro proprietà caratteristica. Quale? Scrivilo sulla pergamena. Con alcune delle parole rimaste, riesci a costruire altri insiemi? Prova.

matita casa mamma mondo

albero minestra gatto

musica bambino dromedario

elica imbuto mantello

montagna mucca scoiattolo

.....

mamma

matita

musica

mondo

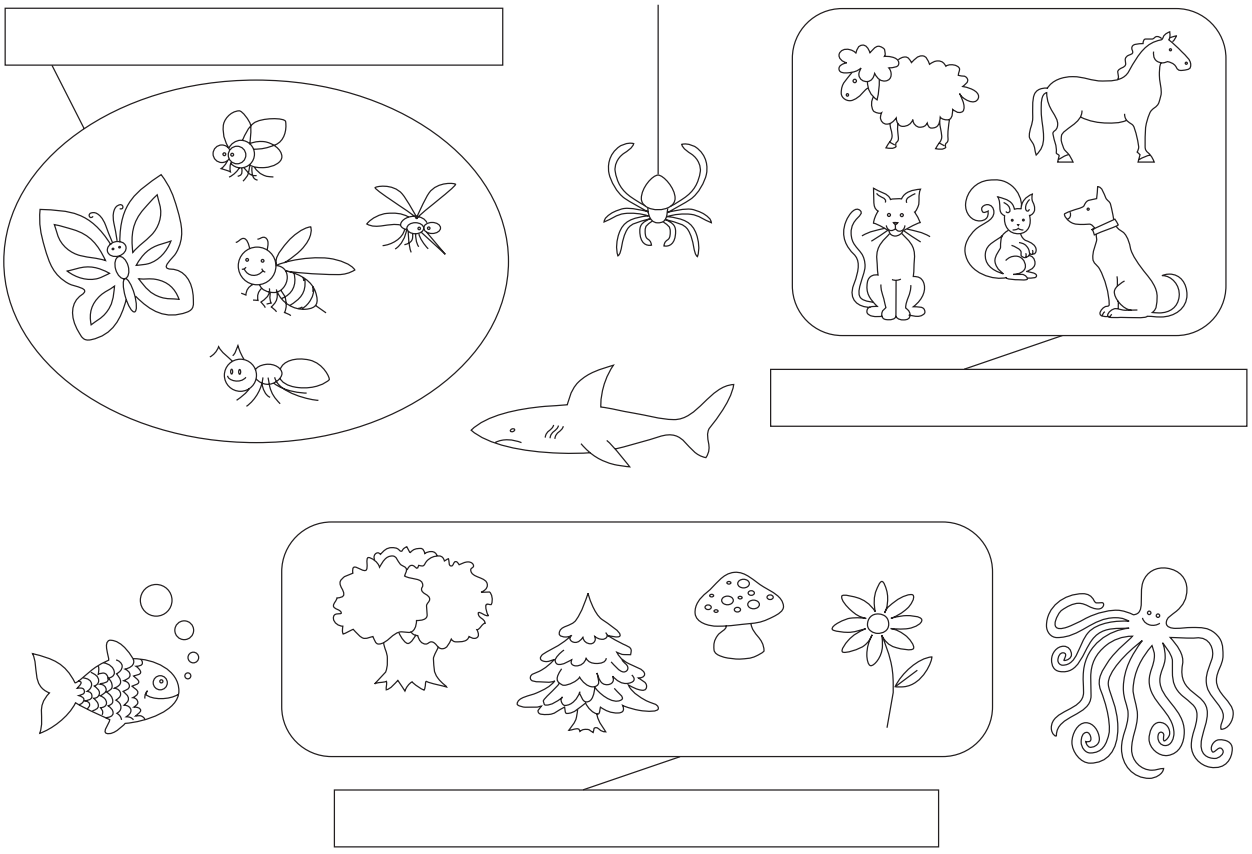
minestra

mantello

montagna

mucca

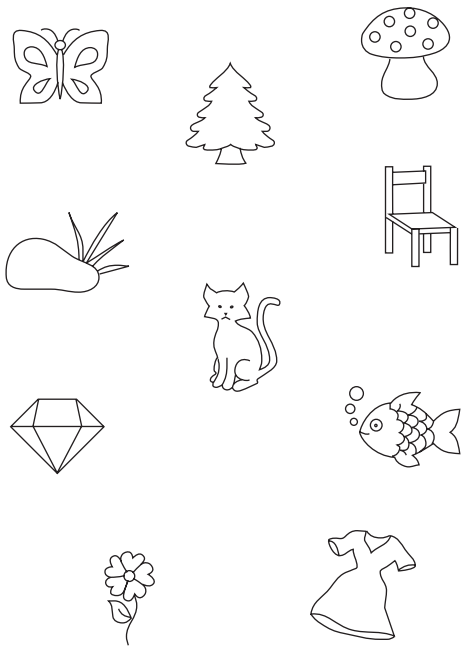
2 Scrivi in ogni cartellino la proprietà caratteristica del suo insieme.



© CETEM

Tabelle per registrare

1 Completa la tabella scrivendo nelle righe il nome di ogni elemento disegnato come nell'esempio, poi registra, con una x nella casella giusta, le sue proprietà.



	è un essere vivente	è un oggetto	è un animale	è un vegetale	è un minerale	è costruito dall'uomo
farfalla						

2 Leggi la tabella qui sotto e rispondi alle domande.

	è maschio	fa le operazioni a mente	legge bene	disegna bene	è agile e veloce
Angelo	X	X		X	
Carlotta		X	X		X
Chiara			X	X	X
Silvana		X	X	X	
Filippo	X	X		X	X
Marco	X		X		X

- Com'è Carlotta? .....
.....
.....
- Com'è Marco? .....
.....
.....
- Quante sono le bambine? .....
- Chi sono i bambini che disegnano bene?
.....
- Quali bambini sono agili e veloci? .....
.....
- Chi legge bene? .....
.....
- Chi fa le operazioni a mente? .....
.....

© CETEM

Tabelle per stabilire relazioni

1 Leggi attentamente la tabella, poi rispondi alle domande.

È PIÙ VELOCE DI →	Luca	Mario	Nadia	Oreste	Paola	Rosanna	Stefano
Luca		x			x	x	
Mario							
Nadia	x	x			x	x	x
Oreste	x	x	x		x	x	x
Paola		x				x	
Rosanna		x					
Stefano	x	x			x	x	

• Chi è il bambino più veloce? .....

.....

• Chi è il bambino più lento? .....

.....

• Rosanna è più veloce di Mario?

.....

• Stefano è più lento di Paola? .....

• Tra Oreste e Luca, chi è il più veloce? .....

• Quanti bambini sono più veloci di Stefano? .....

.....

• Quanti bambini sono più lenti di Luca? .....

.....

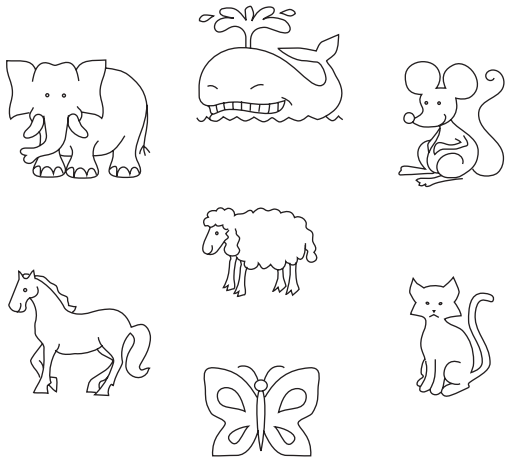
• Chi è più veloce di Nadia? .....

.....

• Chi è più lento di Oreste? .....

.....

2 Osserva questi animali e completa la tabella, come nell'esempio.

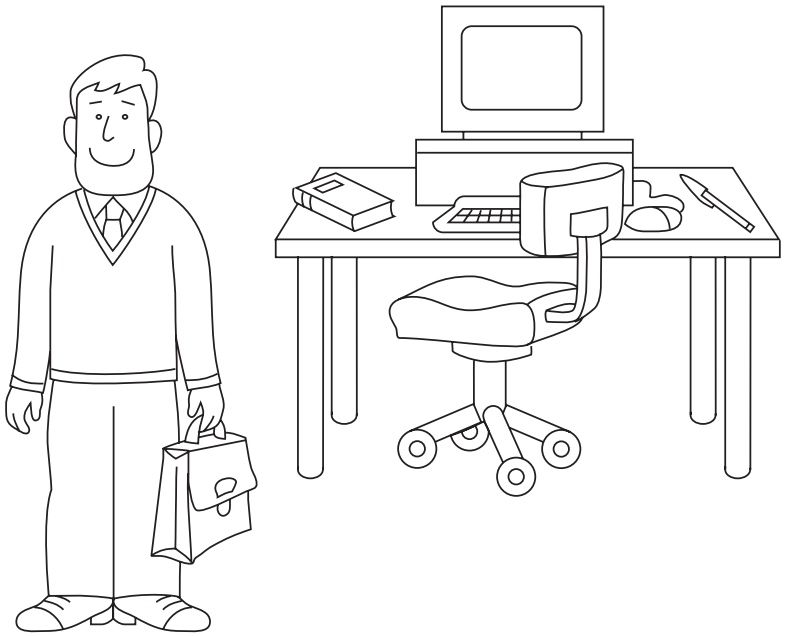


È PIÙ GROSSO DI →	elefante	balena					
elefante							
balena							

© CETEM

Gli enunciati

1 Questo è il papà di Giulio. Osserva l'immagine e indica a fianco di ogni affermazione il suo valore di verità (V: Vero, F: Falso).



Il papà ha la cravatta.	☐	La sedia ha le rotelle.	☐
Il computer è acceso.	☐	La borsa è nella mano destra.	☐
Il papà indossa la giacca.	☐	Il papà ha il cappello.	☐
Sul tavolo c'è una biro.	☐	Il papà è calvo.	☐
Sul tavolo ci sono due libri.	☐	Il papà è seduto alla scrivania.	☐

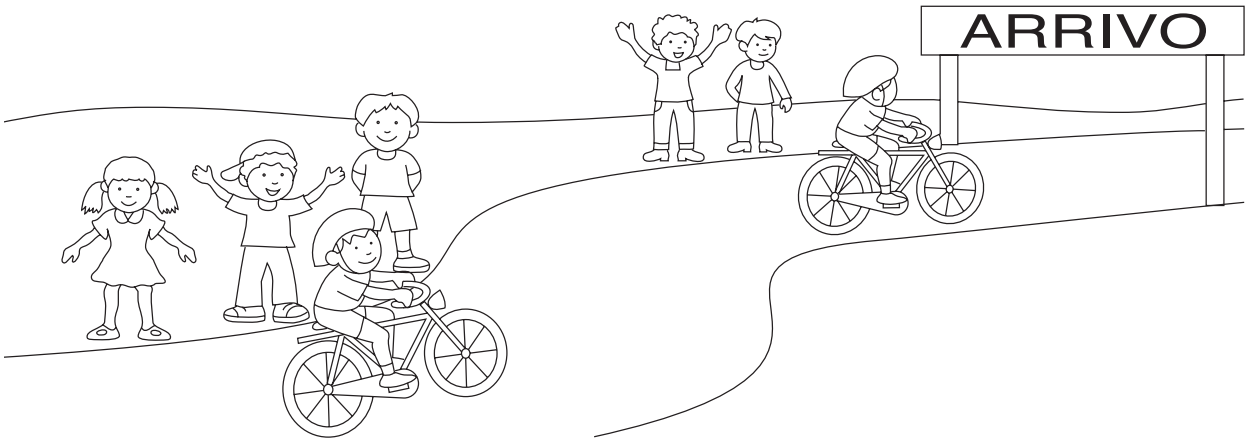
2 Scrivi a fianco di ogni affermazione il suo valore di verità (V: Vero, F: Falso).

Le rocce sono esseri viventi.	☐	Il quadrato è un poligono.	☐
La moltiplicazione è commutativa.	☐	L'addizione è commutativa.	☐
Roma è la capitale della Francia.	☐	32 è multiplo di 8.	☐
3 e 5 sono complementari in 10.	☐	36 diviso 1 fa 1.	☐
Il Sole è una stella.	☐	Il gatto è un mammifero.	☐
La gallina è un pesce.	☐	I funghi sono esseri viventi.	☐
Torino è in Piemonte.	☐	4 e 6 sono complementari in 10.	☐
49 è multiplo di 6.	☐	Dividere per zero è impossibile.	☐
Il cerchio è un poligono.	☐	Il segmento è curvo.	☐

© CETEM

Il "non"

1 Osserva l'immagine e scrivi a fianco di ogni affermazione il suo valore di verità (V: Vero, F: falso).



La bambina non va in bicicletta. ☐
Le biciclette non sono quattro. ☐
La bambina ha i codini. ☐
I ciclisti non hanno il casco. ☐
La bambina non ha i riccioli. ☐
La bambina non ha il berretto. ☐

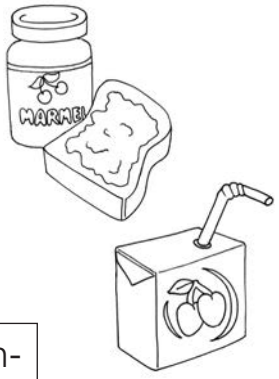
2 Osserva l'immagine e scrivi a fianco di ogni affermazione il suo valore di verità (V: vero, F: falso).

La strega vola sulla scopa. ☐
La strega ha le ciabatte. ☐
C'è la luna. ☐
È notte. ☐
La strega sorride. ☐
La strega non vola sulla scopa. ☐
La strega non ha le ciabatte. ☐
Non c'è la luna. ☐
Non è notte. ☐
La strega non sorride. ☐

© CETEM

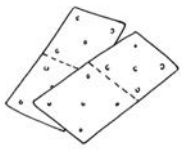
Indagine sulla merenda

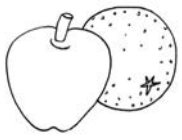
1 Leggi attentamente il testo proposto e registra le informazioni sulla tabella, poi osservala e rispondi alle domande.



È l'intervallo e i bambini della 3ª A stanno facendo merenda.
Lisa e Carla mangiano i cracker.
Paolo ha una mela e Bruno ha una merendina al cioccolato.
Tommaso sgranocchia i suoi cracker, mentre Davide divora la sua merendina alla crema.
Giovanni mostra il suo yogurt a Elena, che mangia una merendina al latte.
Rosanna e Ugo gustano un panino alla marmellata di ciliegie.
Alberto ha portato i cracker e Silvia mangia una banana.
Federica e Matteo hanno una merendina confezionata e giocano con Ivano e Oscar che gustano uno yogurt.
Vincenzo e Zoe hanno portato i panini con la marmellata di pesche.
Nicola ha soltanto un succo di frutta.

	cracker	frutto	merendina	yogurt	pane e marmellata	succo di frutta
Alberto						
Bruno						
Carla						
Davide						
Elena						
Federica						
Giovanni						
Ivano						
Lisa						
Matteo						
Nicola						
Oscar						
Paolo						
Rosanna						
Silvia						
Tommaso						
Ugo						
Vincenzo						
Zoe						



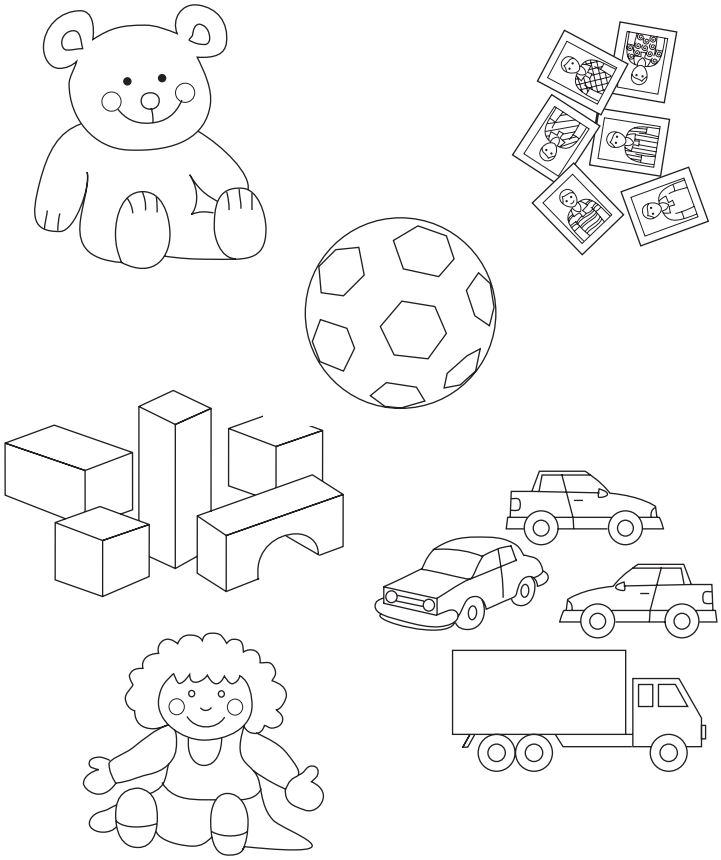


- Quanti bambini mangiano i cracker? .....
- Quanti bambini mangiano un frutto? .....
- Quanti bambini mangiano lo yogurt? .....
- Quanti bambini mangiano pane e marmellata? .....
- Quanti bambini mangiano le merendine confezionate? .....
- Quanti bambini hanno solo un succo di frutta? .....
- Qual è la merenda più diffusa? .....
- Qual è la merenda meno diffusa? .....

© CETEM

Rappresentazione grafica

1 Simona ha svolto un'indagine tra i suoi amici sul loro giocattolo preferito e ha raccolto tutti i dati nella tabella. Osserva la tabella, completa il grafico a barre e rispondi alle domande.



	palla	bambola	figurine	automobiline	costruzioni	altro
Anna		x				
Barbara			x		x	
Carmelo	x					
Daniele	x					
Emilio				x		
Flaviana		x				
Giovanna						x
Ilaria		x				
Luca	x					
Maurizio			x			
Nadia					x	
Oreste				x		
Patrizia	x					
Roberto			x			
Silvano	x					
Tiziana		x				

= 1 scelta

	palla	bambola	figurine	automobiline	costruzioni	altro
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
0						

- Qual è il giocattolo preferito dal maggior numero di bambini? .....
- Qual è il giocattolo meno apprezzato? .....

.....

- Quante sono le bambine? .....
- Quanti bambini preferiscono giocare con le figurine? .....

.....

- Qual è il giocattolo preferito di Ilaria? .....

.....

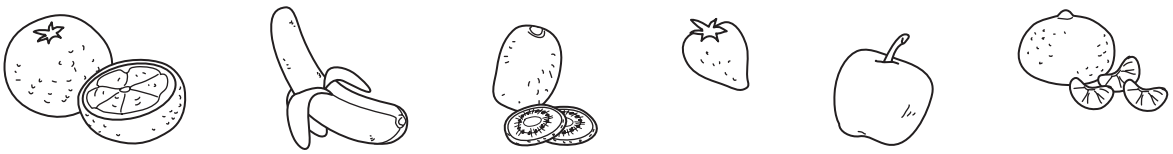
- Oreste preferisce giocare con le costruzioni? .....

.....

© CETEM

La moda

1 Tra questi frutti, quale piace di più ai bambini della tua classe? Svolgi l'indagine, registra i nomi e i dati nella tabella e costruisci il grafico a barre, poi rispondi alle domande.



Arancia																								
Banana																								
Kiwi																								
Fragola																								
Mela																								
Mandarino																								

Arancia												
Banana												
Kiwi												
Fragola												
Mela												
Mandarino												
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**

= 1 scelta

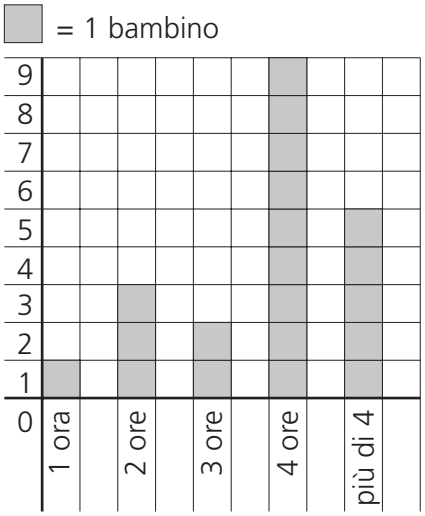
- Qual è il frutto preferito dal maggior numero di bambini? .....
- Qual è il frutto meno apprezzato? .....
- Quanti bambini preferiscono la banana? .....
- Qual è la moda? .....

© CETEM

Leggere i grafici

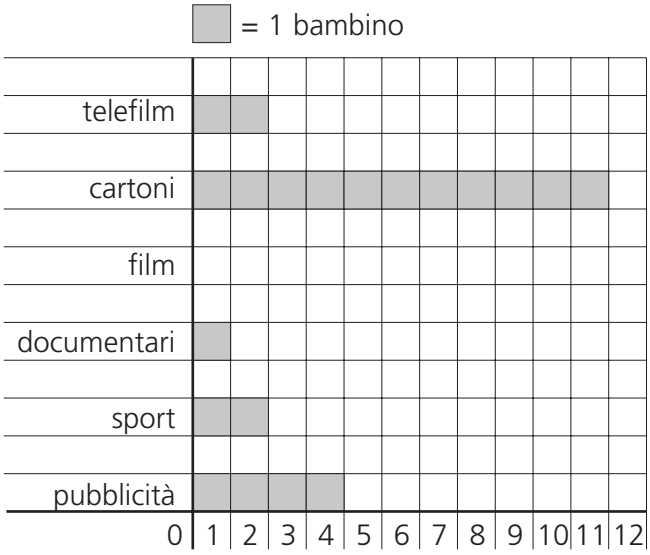
1 Sono stati intervistati 20 bambini. Osserva ogni grafico e completa i commenti.

Ore dedicate giornalmente alla TV



Da questo grafico posso capire che il gruppo più numeroso è quello dei bambini che vedono la TV per .....; un solo bambino vede la TV per ....; tutti i bambini ....

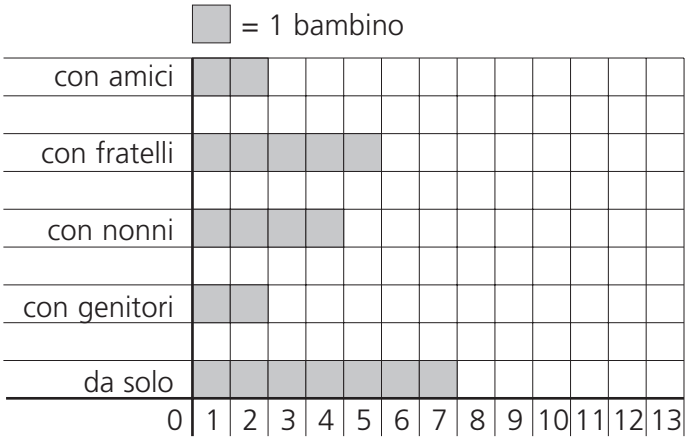
Tipo di programma preferito



Da questo grafico posso capire che la maggior parte dei bambini preferisce ....; a nessuno piacciono ....; i bambini che guardano lo sport sono .....; a quattro bambini piace .....; a uno soltanto piacciono .....

Da questo grafico capisco che: ....

Modalità di visione della TV



© CETEM

Certo, possibile, impossibile

1 Giochiamo a Bingo! Dentro al sacchetto ci sono i numeri da 1 a 50.

I numeri con le **X** sono stati già estratti.

Tabellone del Bingo									
X	X	X	X	X	X	X	X	X	10
X	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	X	29	30
31	32	33	X	35	36	37	38	X	40
41	X	43	44	45	46	47	X	49	50

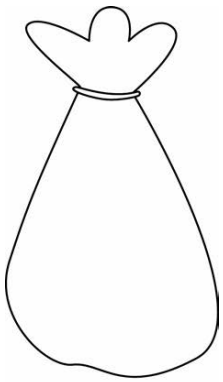


Tabella di…

11	18	6	Serena
28	39	34	

1	19	34	Luca
7	48	12	

49	5	28	Gaia
17	8	50	

23	47	9	Giorgio
14	18	37	

Segna con una X se **certo** (C), **possibile** (P), **impossibile** (I).

Il prossimo numero estratto sarà:

	C	P	I
• un numero dispari.			
• un numero pari.			
• un numero entro il 9.			
• un numero entro il 50.			
• un numero a 3 cifre.			

Chi ha più probabilità di vincere tra Serena, Luca, Gaia e Giorgio?

.....

perché .....

.....

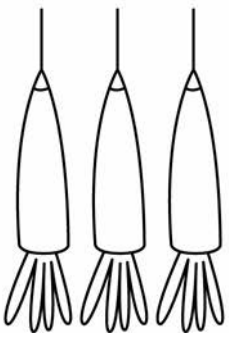
.....

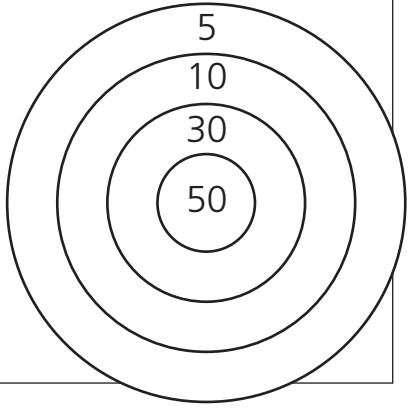
.....

.....

2 Sara, Marco e Claudio hanno a disposizione 3 frecce per ogni partita. Colora di blu i punteggi possibili, di rosso quelli impossibili.

	1ª partita	2ª partita	3ª partita
Sara	90	58	45
Marco	65	95	47
Claudio	73	60	49

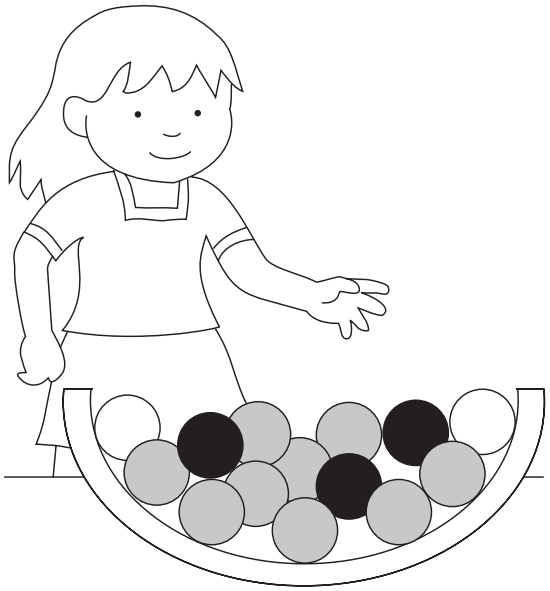




© CETEM

Probabile

1 Osserva l'immagine, poi a fianco di ogni previsione segna con una crocetta se è molto probabile o poco probabile.



Con gli occhi chiusi, Rita prenderà...	poco probabile	molto probabile
... una pallina bianca	☐	☐
... una pallina grigia	☐	☐
... una pallina nera	☐	☐

2 Osserva l'immagine, poi a fianco di ogni previsione segna con una crocetta se è molto probabile o poco probabile.

Dopo aver mescolato le carte e tenendo gli occhi chiusi, Luca prenderà il disegno di…	poco probabile	molto probabile
…una cosa inanimata	☐	☐
…un essere vivente	☐	☐
…un vegetale	☐	☐
…un animale	☐	☐
…un pesce	☐	☐

© CETEM