

SCUOLA PRIMARIA _____

A.S. _____ - _____

CLASSE _____ SEZIONE _____

Relazione Finale

degli ins. _____

Allegati:

- 1) Programmi con i contenuti affrontati nelle diverse discipline
- 2) Schede rilevazione assenze
- 3) Grafici/tabelle esiti prove comuni/finali
- 4) Relazioni finali riunioni di sintesi, alunni con PDP, alunni in difficoltà di apprendimento, attività di recupero, attività di potenziamento

_____, li _____

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- La classe è composta da _____ alunni: (_____ femmine e _____ maschi).
- Sono presenti / non sono presenti _____ alunni diversamente abili.
- Sono presenti / non sono presenti _____ alunni con DSA e _____ alunni con BES, di cui _____ con PDP.
- Sono presenti / non sono presenti _____ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.
- In data _____ è stato inserito l'alunno _____ proveniente da _____.
- In data _____ l'alunno _____ si è trasferito ad altra scuola.

2. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

- Molto positivo* *positivo* *abbastanza positivo* *accettabile* *talvolta negativo*

e una partecipazione:

- produttiva* *attiva* *generalmente attiva* *accettabile* *talvolta negativa*

La preparazione è:

- soddisfacente* *accettabile* *globalmente eterogenea* *complessivamente accettabile*

- non ancora accettabile* _____

Si sono osservate lacune in merito a _____

L'autonomia di lavoro è:

- buona* *accettabile* *nel complesso accettabile* *non ancora adeguata*

3. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

- costruttivo* *abbastanza costruttivo* *buono* *talvolta difficoltoso a causa di*

.....

.....

4. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

- I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*

- Non sono stati svolti i seguenti contenuti:..... per i seguenti motivi*

.....

Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline.

5. OBIETTIVI CONSEGUITI

- Gli obiettivi educativi generali sono stati:

- pienamente acquisiti* *acquisiti* *sufficientemente acquisiti* *non ancora acquisiti*

- Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

è complessivamente migliorata è rimasta stabile

è peggiorata per i seguenti

motivi:.....
.....

- Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

molto positivi positivi abbastanza positivi accettabili non del tutto adeguati inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a

.....

L'autonomia di lavoro è adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di
alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

.....

- In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:

➤ **ECCELLENTE** per i seguenti allievi:

.....
➤ **AVANZATO** per i seguenti allievi:

.....
➤ **INTERMEDIO** per i seguenti allievi:

.....
➤ **ESSENZIALE** per i seguenti allievi:
.....

.....
➤ **PARZIALE** per i seguenti allievi:.....

.....

Si allegano grafici/tabelle relativi alle prove comuni per classi parallele o alle prove finali.

6. DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI

Memorizzazione comprensione consegne studio a casa organizzazione

esecuzione dei compiti concentrazione in classe

- Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti:.....

.....

.....

.....

- Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati.
È stata altresì compilata una griglia di osservazione per le abilità strumentali di lettura, scrittura e calcolo (allegata):

Cognome e nome	Motivazioni *

- I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

Cognome e nome	Motivazioni *

(*) *Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro

7. INTERVENTI DI SOSTEGNO

- Ci si è avvalsi della collaborazione:

dell'insegnante di sostegno *dell'assistente educativo* *dell'insegnante di potenziamento* *altro*

.....

per i seguenti alunni:.....

.....

- .Il lavoro è stato svolto:

prevalentemente in classe *a piccoli gruppi* *(altro)*.....

Utilizzando le seguenti strategie:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi di rinforzo; | <input type="checkbox"/> corsi di recupero disciplinari; |
| <input type="checkbox"/> materiale differenziato; | <input type="checkbox"/> interventi dell'insegnante di sostegno; |
| <input type="checkbox"/> lavori in piccoli gruppo; | <input type="checkbox"/> interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento; |
| <input type="checkbox"/> attività extra-curricolari; | <input type="checkbox"/> adesione a progetti particolari. |
| <input type="checkbox"/> Altro _____ | |

Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.

8. METODOLOGIA E STRUMENTI

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale. In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Metodo esperienziale;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerche individuali e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Scoperta guidata;
- Altro

9. RISORSE UTILIZZATE

Risorse della classe:.....

Utilizzo:

- Essenziale* *parziale* *frequente*

Risorse della scuola e tecnologie: sono stati utilizzati i laboratori e le tecnologie disponibili e accessibili in maniera

- Sistematica* *saltuaria* *non utilizzati*

Risorse esterne: Ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti. In particolare

Osservazioni sulle risorse disponibili in relazione al grado di adeguatezza:

.....
.....
.....

10. OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

- Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni:
- Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
- E' stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:
.....

11. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

- frequente, di quasi tutti gli alunni* *frequente, ma solo di alcuni alunni*
- generalmente solo ai colloqui pomeridiani* *saltuaria* *scarsa* *solo se sollecitata*

12. FREQUENZA

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni:.....

.....

Si allega scheda di rilevazione delle assenze.

13. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.

.....

Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

prove orali *scritte* *pratiche* *compiti autentici* *altro*.....

La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure*

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, *oppure*

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

14. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Visite guidate, viaggi d'istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

Luogo	Osservazioni – Contenuti

OSSERVAZIONI EVENTUALI

.....
.....

Gli insegnanti

